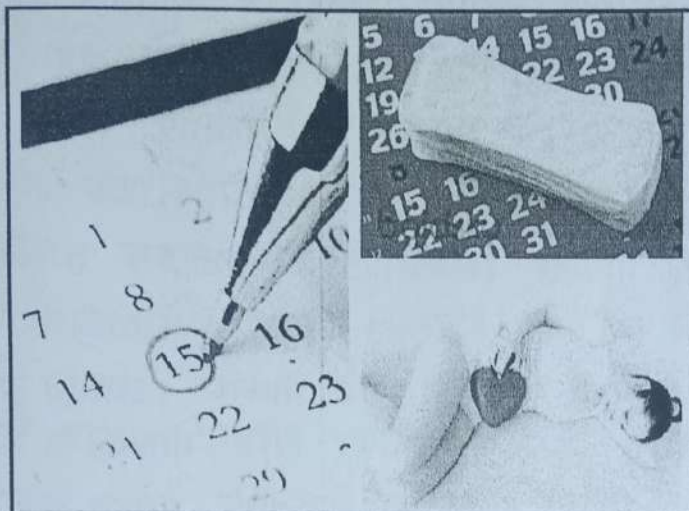


মহিলাদের মধ্যে ঋতুকালীন স্বাস্থ্য সম্পর্কিত
মুবাদ পুর গ্রাম সংঘটিত একটি
সমাজতাত্ত্বিক অনুসন্ধান



পেপার -DSE-4-T

রেজিস্ট্রেশন নম্বর -1160230 অফ 2020-2021

রোল নং -1116116 -200252

হলদিয়া সরকারি মহাবিদ্যালয়
(বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়)

সমাজতত্ত্ব বিভাগ
বি. এ. ষষ্ঠ সেমিস্টার
2022-2023



ବୃତ୍ତନ୍ତରା ସ୍ଥିତି

ବିଷୟ ବିଷୟ ବାସ୍ତବରେ ଆହୁରଣ ଓ ଅହଲୋଚନା
ହାତୀ ଆହୁରଣ ମଧ୍ୟ ଅହୁରଣ ଦିଲ ନା ଯେ
ଆହୁରଣାଦିକ୍ଷା ଯାଗିଲେ ମିଳି ଆହୁରଣ, ଆମି ଅବ ଶ୍ରବଣ ବୃତ୍ତନ୍ତରା
ଆହୁରଣ ଆହୁରଣର ହୁଲିଆ ଅବହାରି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟର ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ
ଓ: ମିଳିତ ବାସ୍ତବ ଯିମାରି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଯେ ଆହୁରଣାଦି ବହାରି
କେତେ ମେଡ଼ାରେ ଯିମି ଆହୁରଣର ଆହୁରଣ ବହାରି, ଆମି
ହୁଲିଆ ଅବହାରି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟର ଅହାତ୍ତବ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ
ଓ: ହାସିଲ ବହାରି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟାଦିକ୍ଷା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟାଦିକ୍ଷା
ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ ଯେ ଆହୁରଣାଦିକ୍ଷା କେତେ ମେଡ଼ାରେ ଆହୁରଣ ବହାରି
ଆହୁରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆହୁରଣ, ଅବହାରି ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟାଦିକ୍ଷା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆହୁରଣ
ଆହୁରଣ ହାତୀ ଯେ ଆହୁରଣାଦି ଯେ ଆହୁରଣ ଅହୁରଣ ହାତୀ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ନା,
କେତେ ଆହୁରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆହୁରଣ ଓ କିକା ବହାରି ଆହୁରଣ ଯେ
ଆହୁରଣାଦି ବହାରିକ୍ଷା କେତେ କୋଳେ ନା କୋଳେ ଯେ ଅହଲୋଚନା କହାରି,
ଆହୁରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆହୁରଣ ମେଡ଼ାଦି ଅହୁରଣ ଅହୁରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟର ମାରି କେତେ
ହାତୀ ବିଦ୍ୟାଳୟ ବାଗ ଓ କେତେକାର ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କିକା କିକାକ୍ଷାଦି ଆହୁରଣ
ଆହୁରଣାଦିକ୍ଷା ଆହୁରଣ ଆହୁରଣ ଅହୁରଣ ବହାରି ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ
କୋଳେ କିକା କିକା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟାଦିକ୍ଷା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଆହୁରଣ ଅହୁରଣ
ହାତୀକ୍ଷା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆହୁରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟ ବହାରି ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟାଦିକ୍ଷା ହାତୀକ୍ଷା
ଆହୁରଣ, ମାରିବାର ମିଡ଼ା ବାଗ ଓ ଆହୁରଣାଦି
ବିଦ୍ୟାଳୟ ଆହୁରଣ, ମାରି ଯେ ଆହୁରଣାଦି ଯେ ଆହୁରଣାଦି, ଅହ
ଅହଲୋଚନା ନା କହାରି, ଯାହାକି ଆହୁରଣ ଅହଲୋଚନା ହାତୀ ଯେ
ଆହୁରଣାଦି ବହାରିକ୍ଷା ବହାରି ଅହୁରଣ ଦିଲ ନା।

ବିଦ୍ୟାଳୟ,
ବିଦ୍ୟାଳୟ ମାରି ବିଷୟାଦିକ୍ଷା
କୋଳେ : 1116116 - 200252
ବିଷୟାଦି : 2022 - 2023
ଆହୁରଣାଦି : ମାରି
Hakia Government College

অভিযোগ পত্র

আমি এই মর্মে ঘোষণা করছি যে "মুন্সিপাল
আফিস মহিলাদের মাতৃকালীন স্বাস্থ্য অচেতনতা"
বিষয়ে যে ব্যবস্থাটি উন্নয়ন করছি তা সমাজতন্ত্রের নীতি
অনুযায়ী করা হয়েছে, যা আমাদের মহাকাশী স্বাধীনতা ও মৌলিক
স্বাধীনতা অর্জনে অসমর্থ করেছে, এর সাথে আমরা আরো
উন্নয়ন করছি যে এই কাজটি অসমর্থ মৌলিক এবং এই
কাজটি আন্তর্জাতিক চুক্তি অসমর্থ বলে ঘোষণা ও বিদ্রোহ
উন্নয়ন করবে না।

আমি আরো দ্বারা জানাচ্ছি যে, এই
ব্যবস্থাটি অন্য কোন রূপে অন্য কোন উন্নয়ন বা উন্নয়ন
অন্য কোন মহাকাশী স্বাধীনতা প্রকাশ করা হয়নি, যেটি অসমর্থ
মার্মালোচনা করা একটি সমাজতান্ত্রিক অসমর্থ স্বাধীন
স্বাধীন।

৭/২/১৩
আমি-

M. S. S.
জি.সি.সি.সি.সি.সি.

ଅନ୍ତର୍ଗତ
ସମସ୍ତ

ଅନ୍ତର୍ଗତ ବିଷୟ

ପୃଷ୍ଠା ନଂ

ପ୍ରଥମ

1 - 10

ଦ୍ୱିତୀୟ

ଦ୍ୱିତୀୟ
ଆବେଦନ
ମାମୁଲ

- ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 11 - 17
- ପ୍ରଥମ ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 17 - 22
- ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା ଦ୍ୱାର - 23 - 34
- ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା ମାତୃ 34 - 41
- ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା ମାତୃ 41 - 45

ତୃତୀୟ

ଆବେଦନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ 46 - 47

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 48 - 53

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 53 - 57

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 57 - 64

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 64 - 67

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 68 - 73

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 76

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 77 - 80

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 80 - 110

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 111 - 114

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 115 - 122

• ମାତୃକାଳୀନ ମାତୃ ଦ୍ୱାରା 123 - 124

ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

ପ୍ରଥମ ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

ମାତୃକାଳୀନ

আমীন প্রাথমিক সমস্যা দূরীকৃত করার জন্য সরকার
 বিভিন্ন কর্মসূচী গ্রহণ করেছে। তারিফদার গার্মিন
 জেল সেরান ও আশ্রয়স্থল গার্মিন আমীন প্রাথমিক সমস্যার
 অন্যতম কারণ। এই দুটি বিষয়ে প্রধানমন্ত্রীর সমস্যাগুলি ১৯৮৬
 সালে সরকার Central Rural Sanitation Programme
 (CRSP) গ্রহণ করেছে। মন্ত্রণালয় কালে "Demand driven" মডেল
 কে গ্রহণ করে তারা কমেবর্তী কর্মসূচি গ্রহণ করা হয়েছে।
 মেনন - Total Sanitation Campaign (TSC), এই কর্মসূচির
 মডি Rural Sanitary March and Production Center,
 Woman Sanitary Complex, Individual house hold
 Latrines ইত্যাদি নির্মাণের ব্যবস্থা করা হয়। কর্মসূচিটি সুসামান্য
 দায়িত্ব গ্রহণ মডেলগ্রেতে এবং বিভিন্ন অঞ্চল এবং অঞ্চলকে দ্রুত
 হয়। এছাড়া গ্রামগুলিতে মর্মান্তিক প্রাথমিক স্বাস্থ্য পরিদর্শন ও
 প্রাথমিক কর্মী নিয়োগ, মর্মান্তিক উন্নয়ন সরকার, বিভিন্ন চিকিৎসা কর্তৃক
 সূচির ইত্যাদির ও ব্যবস্থা করা হয়।

রক্তস্রাব বা Menstruation হলো উচ্চতর
 প্রাথমিক বর্জ্য প্রাথমিক দূরীকরণ
 কার্যক্রমের প্রাথমিক বা প্রাথমিক অংশে অংশগ্রহণ, প্রাথমিক
 হয় বলে প্রাথমিক প্রাথমিক অংশের মাঝে বলে প্রাথমিক করা হয়,
 প্রাথমিক বা Menstrual cycle বলতে নারী দেহের ২৮ দিনের একটি
 মর্মান্তিক কার্যক্রম প্রাথমিক প্রাথমিক। প্রথম শুরু হয় ১০
 থেকে ১৬ বছরের বয়সের মধ্যে, তবে এর আগে নারী বয়স বয়স
 হতে পারে। এই কার্যক্রম প্রাথমিক প্রাথমিক, কার্যক্রম
 কার্যক্রম উন্নয়ন নির্দেশ করে হয় প্রাথমিক, প্রাথমিক প্রাথমিক
 প্রাথমিক নির্দেশ করে হয়। এই প্রাথমিক ২৮ দিন মর্মান্তিক প্রাথমিক
 নির্দেশ করে প্রাথমিক বা নয় হতে পারে। মর্মান্তিক প্রাথমিক প্রাথমিক
 প্রাথমিক প্রাথমিক প্রাথমিক প্রাথমিক প্রাথমিক প্রাথমিক প্রাথমিক

Menstrual পর্వాতে যা দ্বিগুণ কাল হলে সীচ
 মেতে আত দিল না তিন মেতে চারদিন, যে অমল
 দোলাপথে রক্ত মিলিত রক্ত করণ হয়। যে রক্তের আশে জ্বা-
 নের আশে মৃত্যুর আশে মৃত্যুর আশে মৃত্যুর আশে মৃত্যুর
 বিদ্যু বিদ্যু মৃত্যুর রক্ত মিলিত আছে, যেহেতু অকস্মিকের
 স্থান পথ আছে না মেতে হোকা মাদ্র হোকা মাজিক মাদ্র
 প্রাণের পথে।

প্রাণিদোষনাশক - সর্পাঙ্ক অর্থাৎ পোক বা অমদে
উপায়ের চিকিৎসার কালে মাছেরা ফোঁদ বা
ফোঁদের দ্বারা সুরক্ষিত।
হতে পারে।

শিকড়েরি সমান অর্থাৎ সমান জোড়ায় বা মাতৃ
জোড়ের আভ্যন্তরে প্রাণটি প্রাণী রক্ত প্রাণের
উপর আরো বারো ভরি হলে প্রাণ, প্রাণী ও তার মধ্যবর্তী অর্ধমাত্র
বা প্রাণীতে রক্ত জোড় প্রাণ, পীণ অস্ত্রের মলমূত্র পুরু (মল
কুঞ্জ) রক্তের নারী প্রাণী নির্মিত হলে একটি জোড়ায়
ইমপ্ল্যান্ট (উচ্চমাত্রায়) প্রাণী হইবে অর্থাৎ গর্ভধারণ, যদি
নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে গর্ভধারণ না হয় তা হলে প্রাণ মধ্যবর্তী
সামান্য রক্তের অর্ধ হয়।

ତାମିଲନାଡୁ ରାଜ୍ୟର ଶାସନ ସମିତି
 ଦ୍ଵାରା ଏହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ 28
 ଦିନ ମଧ୍ୟରେ ହେବ, ତାହା 2-1 ଦିନ ତାହା ଓ ମଧ୍ୟ ହେବ ନାହିଁ,
 2-1 ଦିନ ହେଉଥିବା ଦ୍ଵାରା ଏହି ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଓ ହେବ
 ନାହିଁ, ଶାସନ ସମିତି ତାହା ଓ ତାହା
 ମଧ୍ୟ ନାହିଁ,

অসম দুৰ্গত ব্যক্তিগত - সাম্প্রদায়িক দ্বারা প্রভাবিত হওয়া প্রতিবেদন
মানে।

বিশ্বভূমি সামাজিক অর্থ অর্থ ব্যবস্থাপনা ও
অর্থনৈতিক আনন্দিক ও আনন্দিক প্রভাব বৃদ্ধি
আমরা ও মেম্বরের অধিকাংশ প্রভাবিত করতে পারে, কিন্তু আনন্দিক
ও মেম্বরের বিরোধিতা হলে ওই ক্ষেত্রের ক্ষতিসাধন আর
আমরা তাদের অন্যান্য উদ্দেশ্যের উদ্দেশ্যে প্রভাবিত করে,
প্রভাবের জন্য ও বিচ্ছিন্নতা অর্থ মেম্বরের জন্য, অসম
আমরা মেম্বরের কাছে লালন - মালন করা একটি নিদিষ্ট কিছু
কর তুলেছে, যদি অন্য দ্বারা অসমের জন্য তাদের নিয়ন্ত্রণের
ক্ষমতা ওই হতে পারে অর্থ প্রভাব অসমের জন্য হতে
পারে, অর্থ প্রভাব অসমের মধ্যে আছে যে ক্ষমতাসম্পন্ন
দ্বারা প্রভাবিত মেম্বরের অর্থ সামাজিক ক্ষমতা ওই অর্থ বাল
বালন করে। প্রায় ৭-১৩ দিনের নির্দিষ্ট অসমের মধ্যে অসমের
আমরা ওই বিধি নিয়মের মধ্যে আছে - হতোছিল, সামাজিক
অর্থ নির্দিষ্ট প্রভাবের অসমের ব্যবস্থাপনা সামাজিক প্রভাবের
মধ্যে প্রভাবিত পারে। প্রভাবিতের বাল অর্থ বাল দেওয়া, অসম-
অর্থ অসম করা, প্রভাবিত করা, প্রভাবিত করা, প্রভাবিত করা প্রভাবিত
দেওয়া, সামাজিকতা করা বা নির্দিষ্ট প্রভাবিত প্রভাবিত

দুর্গে অনুসন্ধান, দুর্গে অর্থ প্রভাব - অর্থ

অর্থ প্রভাব বাল করা আনন্দিক অর্থ

অর্থ প্রভাব অর্থ, অসম - অর্থ অর্থ, অর্থ প্রভাব
অসম - অর্থ প্রভাব অর্থ প্রভাব, অর্থ অর্থ প্রভাব
অর্থ প্রভাব অর্থ প্রভাব অর্থ প্রভাব অর্থ প্রভাব
দুর্গে অনুসন্ধান, কার্যকর অর্থ সামাজিক অর্থ প্রভাব
প্রভাবিত পারে, প্রভাবিত অর্থ প্রভাব - অর্থ প্রভাব

প্রভাব ফেলতে পারে আনন্দিক এবং আর্থনৈতিক কঠোরতার
বিভিন্ন উন্নয়নকারী দিকগুলিতে মহিলাদের অত্যন্ত প্রয়োজনীয় গুণ-
গুণ দ্বারা এবং মাঝে মাঝে কঠিন হয়ে উঠেছে। এই ধরনের
প্রতিকূলতার কারণে প্রভাব তার সমস্ত লোকের মন
অন্যদের মারী পুরুষের মতোই আনন্দিক কল্যাণ থেকে,

মারীর প্রভাব অস্বস্তি দ্বারা এবং
স্বাধীন অস্বস্তি দ্বারা অত্যন্ত জটিল এবং
অস্বস্তি-আলাদা স্বাক্ষর পদ্ধতি ব্যবহার প্রয়োজন হয় এবং
উল্লেখযোগ্য ঝুঁকি কাছাকাছি হতে পারে এবং প্রভাবের।

মারী জীবনের আনন্দ পুরুষের তুলনায় অনেক বেশি
এবং জাতি ও উন্নয়নিক অঞ্চলে গিরিজা-মারী
মৃত্যু হার কম। যদিও কাছাকাছি হার মারীর দ্বারা
একই লোক, কিলোমিটার দিকগুলিতে, বিভিন্ন স্বাক্ষর অবস্থায় উন্নত,
মিডো বৈশিষ্ট্য এবং জিনিস বিস্তারের মত বিস্তারিত হয়, এবং
মারীকে অস্বস্তি, দ্বারা অস্বস্তি, মারীকে অস্বস্তি
কোন কোন স্বাক্ষর এবং স্বাক্ষর অস্বস্তি চিহ্নিত হয়, উন্নত ও
উন্নয়নকারী দিকগুলিতে মারী মারীর জীবনমাত্রার প্রভাব
এবং জিনিস বড় স্বাক্ষর অস্বস্তি।

এই কারণে সমাজে অস্বস্তিকর স্বাক্ষর
স্বাক্ষর অস্বস্তির দ্বারা মারী প্রভাব দ্বারা-
এর বদলে মারী দ্বারা- এর দিকে দেওয়া। মারী দ্বারা
কিন্তু মারী মারীর পদ্ধতির উপর নির্ভরশীলতা -
এবং বড় উন্নয়ন মারীকে মারীকে মারীকে
কর্মজীবী ও মারীকে মারীকে - মারীকে।

অধ্যাপকগণের ক্ষেত্রে কালীন দ্বাদশ পরিচয়, দ্বাদশক
ব্যবস্থাপনার জন্য প্রয়োজনীয় উৎসাহ তুলি অসহ-
জলজতা এবং দৃষ্ট অ্যানির্জন অসকার্যে অম্ব বিজ্ঞান নারী ও
মেয়েদের ক্ষিতির সুযোগ, দ্বাদশ এবং সামগ্রিকভাবে সামাজিক
অবস্থানকে বর্ধিত প্রদান করছে। অল দ্বাদশ, বিভিন্ন বয়সের নারী
নারী তাদের অস্বাভাবিক অবস্থানকে বিকাশ করতে পারছেন না।
নারীরা জেজে অটোমতা বৃদ্ধিতে এবং ক্ষেত্রবিশেষে জেজে অস্বাভাবিক
চরমাকার বিদ্যমান যেহেতু নারীরা সামাজিক নিষেধাজ্ঞা পরিবর্তন
করতে বিজ্ঞানী 24 ঘণ্টা বিজ্ঞান ক্ষেত্রবিশেষে দ্বাদশ দ্বিধা-হিঁসে পালন
করা হয়। 2013 সালে জার্মানিতে জালাও জনক প্রতিষ্ঠান "জুলাও
-ইউনাইটেড" কর্তৃক যেহেতু দ্বিধা-হিঁসে পালন করা শুরু হয়েছিল। 2018
সালে প্রথম জার্মানির পর থেকে আরো বিজ্ঞান যেহেতু দ্বিধা-হিঁসে পালনের
প্রতিবাদ্য নির্ধারণ করা হয়েছে, — "ক্ষেত্রবিশেষে দ্বাদশ ও পরিচয়
জন প্রয়োজন।"

যে বিজ্ঞানী উৎসাহিত, জেজে-হল ক্ষেত্রবিশেষে বিজ্ঞান
অস্বাভাবিক বৃদ্ধিতে নারী বৃদ্ধিকার ও বৃদ্ধিকার বৃদ্ধি।
দেখানি নারীর জীবনের সামগ্রিক সুস্থতাকে উল্লেখ জেজে বর্ধিত
করে। জেজে -19- এর মধ্যে উল্লেখ্য যেহেতু দ্বাদশ ব্যবস্থাপনা
প্রদানকে উল্লেখ বর্ধিত করে তুলছে। কারণ যেহেতু অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক
ও ক্ষেত্রবিশেষে মধ্যে প্রদান প্রদান জেজে জেজে নারী বিজ্ঞান
করে পারত উল্লেখ্য মধ্যে অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক বিজ্ঞানী ও
নারীদের জন্য জেজে বর্ধিত অস্বাভাবিক জেজে বিজ্ঞানের মধ্যে বিকাশ
জেজে দ্বিধা-হিঁসে পালন জেজে নারীর ক্ষেত্রবিশেষে দ্বাদশ নিষেধাজ্ঞা
বৃদ্ধি জেজে অস্বাভাবিক। জেজে বর্ধিত কর্ম উল্লেখ্য জেজে জেজে
জালাও জেজে, জীবিকার জেজে জেজে জেজে জেজে, জেজে
মহি অটোমতার জেজে জেজে জেজে জেজে জেজে জেজে
অস্বাভাবিক বৃদ্ধিতে।

আমরা বৈকি বৈকি করে আলোচনা ও আলোচনা করেই করা
দরকার, যে সময় নারীদের সহযোগিতা করা উচিত, এমন তারা আরও
এক-দুইকালীন দ্বাদশ ব্যবস্থাপনা করার ব্যাপারে অত্যন্ত সচিব বদলে
উৎসাহিত হয়। আর যেভাবে সবচেয়ে বড় ভূমিকা রাখতে পারে পরিবারের
মা-বাবা, তাই-বোন এবং পরিবারের উচ্চতর সদস্য বৃন্দ তাই নিম্নলিখিত
এক-দুইকালীন ব্যবস্থাপনার জন্য যেমনই সমস্ত প্রয়োজনীয় কার্যকর
সদস্যগণ এখন এবং পরামর্শ নিম্নলিখিত করার।

আমরা দ্বাদশকালীন নারীদ্বাদশ :-

[প্রাথমিক কিকদার, May 28, 2021 at 1:00 am]

মিহিরিড বা মাজির নারীজীবনের ধূস প্রাণের
একটি দ্বাদশ হওয়া আশ্রিত আশ্রিত অমায়িক
এ অধ্যায় বিমর্ষিতিকো গোপনীয়তার চাদরে ঢেকে দিচ্ছে, বিবৃতি অত্যা-
সারি এই অমায়িক মিহিরিড আশ্রিত দৈর্ঘ্য একটা চাঁদু, বিমর্ষিতিকো
কথা বলাতে গেলে অমায়িক ধূস অমায়িক মতে, অমায়িক প্রাণের চাঁদু
একটি দেয়া যায়, এমন কি বাতুলাদেবের নারীরা নিজেদের তেতর মিহি-
রিত - নিম্নে কথা বলাতে দ্বাদশ বৈকি করেন, এই চাঁদু বাতুলাদেবের
নারীদের মিহিরিডের অমায়িক পরিবার চাঁদেবের তেতর দৈর্ঘ্যে
এ কারণে মানুষ - এ অমায়িক পরিবার - পরিচয় - অমায়িক গুরুত্ব
অমায়িক উত্তর আশ্রিত - নম, অমায়িক হওয়া দরকার, মিহিরিডের
অমায়িক উপস্থিতির জন্য মানা বৈকির অমায়িক অমায়িক হতে
পারে, এমন - হউরিন হউরিন, মানসিকের হউরিন,
উত্তরীয় মুখের স্থানস্বর হউরিন।

বাতুলাদেবের বৈকির জন্য কিকদারী অমায়িক
এই হউরিন হউরিন হউরিন হউরিন, মিহিরিডের
অমায়িক বিমর্ষিতিকো পরিবার পরিচয় না অমায়িক জন্য, অমায়িক
।। বহু আশ্রিত করা বিবৃতি দ্বাদশ অমায়িক করা অমায়িক অমায়িক

অবস্থান ওয়ার বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য, পরিচালন ও বিপণন ইত্যাদি বাস্তবায়নের
 ক্ষমতা ওয়ার মেম্বারদের কক্ষ-লক্ষ্যে হওয়া উচিত। যে ওয়ারের পরিচালক
 মেম্বার জামিনের সমস্ত নোডের কামড় ব্যবহার করে, কেউবা ব্যবহার
 করে ওয়ারের মতো, বগামড়ের মতই বালি ভরে জামিনের বস্ত্র পুঙ্খানুপুঙ্খ
 করে ওয়ারকে, ওয়ারের কেউ কেউ কিছুই ব্যবহার করেন না এবং
 আত্মপ্রত্যয়কর জিনিষ ব্যবহারের অংশে কর্তৃত্বের যে কতটা ক্ষতি আছে তা
 ওয়ারের কিংকর্তারীরা নিশ্চিত জানেন না, যেহেতু ওয়ারের মতো যে পুঙ্খানুপুঙ্খ
 ওয়ারের মেম্বারদের জামিন বা নিরিম্বড় সমস্তকে তেমন কোনো বিনিময়
 নেই।

ওয়ারের আনুদিক দেয়া মান বাস্তবায়নের
 ওয়ারের আনুদিক মেম্বার ওয়ারের মতো
 থেকে থেকে কাটি গয়, ওয়ারের মারতে আলোড়ন কামিনী বা মার্তির
 মতো মোকাবেলা, ওয়ারের দুইদিকের বসমান, পুঙ্খানুপুঙ্খ পরিবর্তে
 ওয়ারের ওয়ারে যেমন টি-কার্ট ওয়ার জিন্স, সেক্স হালো, বগামড়ের
 ওয়ারে আনুদিক হতে মারতে, জামিনের সমস্ত প্রাথমিক ধাতুরে ওয়ারের
 দেওয়ার মেম্বার, দেওয়ার আনুদিক ওয়ারের হতে মারতে কিন?

ওয়ারে আনুদিক জীবনের একটা আনুদিক
 পূর্ণ বসমান বাস্তবায়ন, কিংকর্তারী ওয়ার
 প্রাথমিক নিম্নমেম্বার মুরু হই জামিন বা মার্তিয়ার, মার্তিয়ার প্রাথমিক
 ওয়ার ওয়ার থেকে জামা না থাকলে যেহেতু কিংকর্তারী কামে ওয়ারের
 বগামড় হতে পারে, যে সমস্ত ওয়ার প্রাথমিক যেহেতু ওয়ারে অর্জিত,
 জিনি হতে মারতে না, জামিন, বগামড় বসমান বা বগামড়, কর্তার ওয়ারে কোলা
 ওয়ারে হই ওয়ারে প্রাথমিক জামাদার ওয়ারে হতে পারে। বিক্রয়
 করে না হইবার ক্ষেত্রে, ওয়ারে জামিনের সমস্ত কিংকর্তারীমেম্বার
 পুঙ্খানুপুঙ্খ কামড় ওয়ার মারতে - মার্তি ব্যবহার বসমান না কেন, তা
 কতজন মার বগামড় মার্তি, কী বগামড় হই মার্তি মার্তি ওয়ারে
 করে যে মার্তি জামা মার্তিয়ার তাই নই। মেম্বারের ওয়ারে বিক্রয়

অসম্পূর্ণ পরিষ্কার - পরিচ্ছন্নতা আবগারও উত্তম জরুরি, কান জ্যাও
 সোও বা জেটা কামাও জীবানু ক্ষুদ্র বসায় বারিগ, অস্মানে আবগারে
 পছন্দ করে। তাছাড়া সন্তানটি মেয়েদের ক্ষুদ্র করীরেই পরিবর্তন আসে
 না উন্নত পরিবর্তন আসে মনেও।

বহু বছর বিদ্যে আবগার করণেই কিনা জ্ঞানিগ
 টাকাম্ব কোনো মাঝলিগ ধোলেই দুকতে জ্ঞান
 অসম্পূর্ণ হই আসার, তার টাকার বাহুরে মনুষ্যদল বা প্রাণে তো
 মেয়েদের ধোলেই মনুষ্যের কোনো ব্যবহার নেই। অসম্পূর্ণ জ্ঞান
 দ্বারাও প্রাণের আর্কে রাখা মেয়েদের ক্ষুদ্রীরে জন্য ক্ষতি কর, অসম্পূর্ণ
 হইতো প্রাণের মেয়েদের জ্ঞান নেই।

জ্ঞানানিও জ্ঞানিক বা পিঠিগ নিম্নে অর্কণে প্রচুর
 জ্ঞান ছোটেলা থেকেই হইে মাম, জ্ঞানিক কী
 কোন হইে, সে অসম্পূর্ণ কতক পরিষ্কার - পরিচ্ছন্ন আবগার প্রদোজন, কান
 জেটারেই কান্দে মনুষ্য জেটে, জ্ঞানিকের ব্যাধি নিম্নে অবহেলা করলে
 পরে কী ব্রিগের অসম্পূর্ণ হতে পারে - যে সব বিদ্যে প্রাইমারি দুল
 থেকেই মেয়েদের অসম্পূর্ণ পূর্ণাঙ্গ ব্রিগ দেওয়া হই আসানিও, উন্নত
 কোন ব্যাধাম করা জেটে, কোনগে মাম, জ্ঞানিক কান্দে জেটে কিনা তা
 কোনো জেটে জ্ঞানিগ দেওয়া হই. তাদের, তাছাড়া ছাত্রেরাও তাদের
 মেয়েদের জেটে বিদ্যে জ্ঞানিগ অসম্পূর্ণ সঞ্চেদ করে দেন।

বহু বছর জ্ঞানিক কামা, তবে জ্ঞানিক নিজে
 জেটে জেটে মনে আছে যে জ্ঞানিক হইে মাম
 পরেই জ্ঞানিগ জেটেই সে অসম্পূর্ণ, তবে বহু জ্ঞানিক আবগার ওয়াই
 মামের পূর্ণাঙ্গ কামাও জেটে ব্যবহার করার নিম্নে কানুন ব্রিগিগে,
 জ্ঞানিগে দিগেছিল, অসম্পূর্ণ জ্ঞানিক পরে পরিষ্কার জেটে জ্ঞানিগের
 পূর্ণাঙ্গ আসে।

জাৰ্মানিতে যেনে দেখিছ, যেনে আমেদেৰ মাসিক
 মাছাৰাখাৰ মতোই একাটি তালিকাভুক্ত ব্যাপার,
 যা নিম্নে হলে তেনে ব্যৱস্থাত কোনো জাৰ্মানীয়া নাই, তাই এ
 বিধ আন্দোলনত কৰে তারা তাৰালীয়াৰ নিৰ্বাহে অমম আমেদেৰ
 মেজাজে যি মানিকৰ্ণ চোৱা আৰু তে কৰা হোৱা হলে মেজাজে
 জানে। তাই সেই মুহূৰ্ত্তে আমেদেৰ মেজাজেৰ কাৰণে বিকল্প আৰুদাৰ
 যি কৰা নাই না, তা তাৰা নিজেদেৰ মাজেই 'জোৰা' বহুৰণে,
 আমেদেৰ মাসিক মানে অতীত দ্ব্যভাসিক ব্যাপাৰ যি, কোনো মেম
 চৰ বহুৰে বহুৰে তালৈ বা অকল্যে আন্যৰকম আচৰণ কৰিলে আন্যৰ
 বহুৰে নোৱাৰে যি আমেদেৰি অমম মন্থৰতা।

জাৰ্মানি অৱ হৰ্ভোমোৰ আন্যাত্ম দিহা
 জাৰ্মানিৰ মেজাজ, উচ্চমানৰ কামিত মম বা
 পাবলিক মেনোৰে প্ৰলোভে কামিতাদেৰ জন্ম আৰু অ্যানিটিনৰি ব্যাৰ
 অৱত্ৰ আলাদা অৱস্থিত, অমমকি বিধু জাৰ্মানিৰ ম্যাক অৱত্ৰ চৰমক
 ও আৰু,

মুহূৰ্ত্তমাছাৰ আওতাৰ মনে হয়, ব্যৱস্থাদেৰ
 বা মেজাজেৰ মতো দিহা অমম বিমম অৱ-
 আৰি কৰা বলা অৱত্ৰ অতেন হৰ্ভোমোৰ মন্থৰতা।
 মাসিক অমমকি মেজাজেৰ কামিতাদেৰ মন্থৰতা তা মেজাজেৰে
 আলাদা অমম হৰ্ভোমোৰ, আনেক আলাদে, বলা ব্যৱস্থাত, মাসিক
 দ্ব্যভাসিক অমমকি নিৰ্ভৰ কৰে মন্থৰা মাসিকৰে অমমকি
 আলাদে আলাদে হৰ্ভোমোৰ মন্থৰতা।

স্বাধীন নারীদের জীবন আরও সহজ হয়েছে। সুপ্রিমার আরও বলেছেন "আমরা মেয়ের পরিবারের সদস্যদের আর্থিক সাময়িক নিষেধ করা করতে পারছি না। এই কারণে সাময়িকের সময় ব্যাংক বাতিলিত নিষেধ কাজ করে যেতে, যেমন পরিবারের সদস্যরা জানতে পারেন কোন সময়ে সাময়িক হয়। এই সময় অনুরা আছেন থাকেন। পরিবারের নারী সদস্যকে কিছুটা হলেও উপরাম দিতে পারেন।

সুপ্রিমার নিজের পরিবারের সদস্যরাও এখন অনেকটা সহযোগী বলে মন্তব্য করেছেন সুপ্রিয়া, তিনি বিবর্তন বলেছেন, "এখন তারা বুঝতে পারেন আমাদের কোন উপায় নেই। বাকি বিশ্বাস দরকার আঁধার জানেন। উদাহরণস্বরূপ পরিবারের অর্থাৎ পরিবর্তন লক্ষ্য করছি।"

সাময়িক আলিঙ্গন গোলাপের অর্থাৎ স্মার্টফোন দিয়ে "আলমি ডেইলি গোলাপ স্মার্টফোন" ডাউনলোড এর মাধ্যমে থেকে, অর্থাৎ স্মার্টফোনটি 2015 সালে প্রতিলিপি করা হয়। এর আভ্যন্তরীণ বাক্যের অর্থে আলমি হলে মাঠের উপস্থান জানাচ্ছে হতে,

সাময়িক অগ্রসর হওয়া থেকে আরও নারী দ্বারা আবেগের বাজারে সুশীল ডাউনলোড মাঝে মাঝে নারী সমাবেশের আয়োজন করেন। বাক্যের আরও নারীদের অর্থাৎ সাময়িক অগ্রসর নিম্নলিখিত - এর অর্থ দিতে চলেতে হয়। সাময়িকের সময় নারীরা উপস্থিত বলে বিজ্ঞান করা হয়। সাময়িকের সময় নারীরা বিভিন্ন সাময়িক অর্থ বাক্য অন্তর্ভুক্ত করে নিয়ে পারেন না। কখনো কখনো নিউ বাক্যের বাক্য বাক্য নারীকে প্রবেশ করতে দেওয়া হয় না। কোন কোন অর্থে সাময়িক দিন সুযোগে নারীকে প্রবেশ করতে দেওয়া হয় না। কোন কোন অর্থে সাময়িক দিন সুযোগে নারীকে বাক্যে সহজের উপস্থান বাক্যে থাকতে হয়।

৩৮ বছর বয়সী বাক সুশীল জাগলান বিবাহিত
বালক, পারিবারিক মারিয়ারে সামাজিক নিষে আচরণ
মোলা মোলা কথা বলি না কিন্তু আমার বড়ো মেয়ে মনন আচ-
লিকা হলো এখন আমি বিমর্ষ অনুভব করছি যেহেতু মেয়ে
আমি নিষে আমাদের মর্মে মোলামোলা কথা শোনে, আমি চিৎর-
অফের অফের কথা বলে যে বিচারে মিত্যারিত জেনেছি, যেমন
মোমেরা বী কী অমজ্যার মোকাবেলা করে যে অমজ্যে আমি অনেক
কিছু জেনেছি যেহেতু আমার মেয়ের অফের কথা বলেছি যেহেতু
আলোচনার জুড়ে মেয়েকে সামাজিকের স্টাটন বিন্দুতে আমান আমান

বীর্ষ বীর্ষ জোরের বিভিন্ন আফুলে সামাজিকের
স্টাটন মোলার চোটে চোটে মনে। প্রায় এক
হাজার মেয়ে আত উত্তর নিষে। অনেকের বাকির জোহা' উত্তর অনেক
যেহেতু বাকিরনা জোহা। অর্থাৎ করতে গিয়ে অনেক মেয়ে বাকির
অমুখীন হয়ে।

সুশীল জাগলান বলেছেন, সামাজিক কার্যে
সামাজিকের স্টাটন জোহা বাকির অচেনে মোকি
বাকি মোকি, প্রতিবাদবাকির মর্মে ৩৩% মনন,

সামাজিক মারিয়ারে বাকির অমুখীন বিন্দুতে
আমি জানিগেহে, মোনের বিভিন্ন অমন আমাদের
বহুতর মারিয়ারে কেউ কেউ আমানি জুড়েছিলেন, তারা বলেছিলেন
বিভিন্ন অনুমানে অনেক বাকির আমান আমান। তারা অর্থাৎ জিনিস
মোহে মোহে হুমি' কু' হবে, কেউ কেউ কাকজোহি' মর্মে দিড়ে মোনে-
ছিলেন, আমি আমার আমানি জানিগেহে যেহেতু মোনে আমার
মোনের স্টাটনও মোন করছি।

সুশীল জাগলান জানিগেহে হুমি' বাকির আমান
অর্থাৎ মোহরনা কুরুর অমন ২২জার ৪০০ স্টাটন
বাকি বিজ্ঞান করা হয়েছিল, মোহ ৩০% স্টাটন মোহ আমান
হয়েছিল, তবে মারিয়ারে বীর্ষ বীর্ষ মোলাচি।

অবসরভোগী তারা মজা ছেড়ে দেয়, পরিচালনা হয় তাদের ভালবাসা
 দিয়ে হয়ে যায়, অর্থাৎ কিছু জটিল হয় তার না হলে মেয়ে
 পাঠ্যকারীদের সমস্যা পড়ে। টেকনিক্যালিক মেনেদুর্ভাগ্য হার্ডজিন
 দ্বিধা মানন প্রচেষ্টা অসম্পূর্ণ অকালের আমান তুলে দ্বিধা ক্রোধ
 নিঃসৃত হলে এক উল্লেখযোগ্য সমস্যা। সাক্ষাৎকার, মেয়েদের
 মাতৃকালীন দ্বন্দ্ব নিম্ন আক্রমণ ও অজ্ঞান হলে বিড়ম্বনা
 বাদী কর্মী ও অসুস্থতা সৃষ্টি।

অচেনা প্রকারে সক্রিয়তার মাঝে
 কর্মিকালের প্রাক্তন প্রিয়ান সুনন্দা সূত্রো-
 মারিয়ার ডাচ থেকে বলালে মেয়েদের দ্বন্দ্ব নিম্ন, বিবাহ,
 করে টাকাদের দ্বিধা কোনো জ্ঞান-চিন্তা নেই, মেয়েরা কী
 ধার, কী করলে মেয়েদের দ্বন্দ্ব তুলে থাকে, বর্তমানে তারা
 পরিষ্কার - পরিচ্ছন্ন থাকতে পারে, যে অবস্থা থাকার মতো
 যে গুরুত্বপূর্ণ বিষয়টিতে যে অসুস্থতা করা হয়। কাজেই দ্বন্দ্ব
 সৃষ্টি শুরু আলোচনা, বিজ্ঞানসম্মত আলোচনা, কোন মেয়েরা
 মাতৃকালীন হয়? যেতে হোমনীয়তার কী আছে? যে মেয়েদের
 প্রকারে দ্বন্দ্বজনিক জায়গায় পিঁ। ততো হলে, যে দ্বন্দ্বজনিক
 আলোচনা গ্রহণ করতে হবে, অর্থাৎ এটা আলাদা করা দি না,
 মিডিয়াতে, সব সাক্ষাৎ সৃষ্টিতে অনেক বিষয় নিয়ে আলোচনা
 করা হয়। কিন্তু এটা নিয়ে হয় না, নারী-পুরুষ সব সমাজের
 একে একে আলোচনা করতে হবে, তবেই অচেনতা টাকাবে,

তিনি বলেছেন দুর্বল নাগে মীনকর্মীদের অসুস্থ-
 তি, তারা ক্রমশ কাজ করে, হোমনীয়দিবসে
 মীনমালীতে, যে অসুস্থতাকে ভাবতে হবে, যে প্রকারে ডাচ হলে
 কে বললেন, " টাকারা মীনকর্মীদের নিয়ে বিভিন্ন অনুষ্ঠান করে,

অর্থ বহুত্ব করসা, ফের করি অচেন করে তুলতে, দেখাছি এখনও
 অনেক মোহে টাঙে তারা স্বপ্নের মতোলা কামড়ে ব্যর্থতার করে বিক্রি
 করে গ্রামে - গাঙ্গে, টাকার টাঁদের অ্যানিটারি ন্যামকিন ব্যর্থতার
 করার উৎসাহিতা বসানো, তবে দাম দাও সাধ্যম্য টাকার ম্যাড
 কিনতে গম না মাঝামাঝি জোর দিচ্ছি অ্যানিটারি ন্যামকিন কাক-
 শিউলের উপর। হ্যাঁ, আজ ভালোই মেসোছি বলাতে পারেন, তবুও
 বলাতে পারি নেই, প্রায় 50 জনের একাধিক ম্যাড থেকে দূরে সরেছেন,
 তাদের বেকির জগত ফুল পড়ান, দূরার অণুগঠনের মতো
 মুখোমুখি উল্টে ফেলতে জানালেন যে, অ্যানিটারি ন্যামকিনের
 উপর থেকে ডি-ক্যাচি ফুল মাতে তুলে নেওয়া হয়, ফিউরা তা
 পুন্যতন করা হয়, তার জন্য অসম্ভবের কাছে টাংছেন রাখা হয়,

যাও আমবার নতুন দিল্লিতে মোদের মাতৃ
 প্রাণকালে কোন দ্রাব্য মিসি অব্যাহত
 মালিন্য সে বিষয়ে এক অবিচ্ছিন্ন মোজা দেন যাও বহুর মিস-
 ইন্ডিয়ান কানুপি চিল্লার। দিল্লির কনস্টেবলে তাঁর জন্য প্রচলিত
 উদ্বিগ্ন টাংছে টাংছে করতে - দাও ফুলের দোকান দ্যাও,
 দ্যাও তাদের ম্যাকার, তাতে লেখা, "উইলিউ, মো ম্যান হার্ড
 হার্ড", অর্থাৎ "জানাবের মিস্টার হুম মাতে মানব জাতির
 অমৃত হুম।" বিক্রি অমৃতী কানুপি চিল্লার বলেন, "মোদের মাতৃ
 গিলে যে সব কুসংস্কার আছে, সে আমলীর জোর টাংছে, তা
 বেড়ে দিতে চাই, টাকার দ্বারা যে কামাখ্যা ফুল দ্যাওরা হার্ড
 মনে রেখেছি" পরে তিনি নতুন দিল্লির পুর অণুগঠন তাড়িগঠন
 প্রকল্পের পরে মোজা দেন,

উত্তর প্রদেশের মির্জাপুর, জৌনপুর ও কান
 উদ্দে মোলকার গ্রাম মধ্যমতে প্রবীণ হারি
 প্রজাৎ ও মিহিলা নেই, মোদের মাতৃকালে দ্রাব্য মিসি মালিন্য
 গ্রামের মোদের অচেন করে তুলতে অণুগঠন মোদের তিনি

বলেন, "তোমার লেখনি কখনোই 'মি অচেনা' নামে স্বাক্ষর করে
 যাবোনা" এমনও তা শুনে তোলা অস্বস্তি হয়নি, বরং মাঝে মাঝে
 দূরির কথা, কিন্তু তোমার লেখনি কখনোই 'মি অচেনা' নামে
 হবে, এই সব লেখনি থেকে 10 টাকার নিমিত্ত তিনটি করে
 অ্যান্টিগারি-ন্যাসকিন জাভা পান, একজন বিজ্ঞানী লেখনি থেকে
 দিনে তার লেখনি ন্যাসকিনের প্রদান, কলে টানা চারদিনে শুধু
 50-60 টাকার মূল্য করার সাথে আমল্য থাকলে তাকে তা অ্যান্টি-
 গারি ন্যাসকিন নিতে পারবে, দারিদ্র্যের লিটে থাকা লেখনিদের
 কাছে এই টাকা থাকলে তা দিয়ে খেতে, চানাজি কিনতে, বাড়ির
 লেখনি স্বাক্ষর মিষ্টে এই টাকা মূল্য করার ফোনে পরিবার
 ও স্বাস্থ্য হবে না।

আমাদের দেশের স্বাক্ষরকে নারীদের অবস্থান
 এমনও বলা হয়, তাই স্বাক্ষর অক্ষমের অসামান্য
 অবস্থা, একে হাতে তোলার সাথে সাথে একটা অসামান্য
 প্রদান।

আমাদের স্বাক্ষর, লিখা এবং কর্মসম্পাদনের
 ক্ষেত্রে মহিলাদের অবস্থানের প্রত্যক্ষ প্রমাণ
 হচ্ছে। তা শুধু স্বাক্ষর অক্ষমের গরিব পুরুষদের তুলনামূলক
 অবস্থানই নয়, স্বাক্ষর অক্ষমের গরিব নারীদের
 অবস্থানও। স্বাক্ষর অক্ষমের গরিব নারীদের
 অবস্থানই আমাদের দেশের নারীদের স্বাক্ষর
 ক্ষমতা, যে ক্ষমতা মূলত মহিলাদের অর্থনৈতিক স্বাধীনতা
 এবং কর্মসম্পাদন ক্ষমতা নির্ধারণ করে। স্বাক্ষর অক্ষমের
 গরিব নারীদের অবস্থানই আমাদের দেশের নারীদের
 অবস্থান, যে ক্ষমতা মূলত মহিলাদের অর্থনৈতিক স্বাধীনতা
 এবং কর্মসম্পাদন ক্ষমতা নির্ধারণ করে। স্বাক্ষর অক্ষমের
 গরিব নারীদের অবস্থানই আমাদের দেশের নারীদের
 অবস্থান, যে ক্ষমতা মূলত মহিলাদের অর্থনৈতিক স্বাধীনতা
 এবং কর্মসম্পাদন ক্ষমতা নির্ধারণ করে।

আমাদের জাতীয় সমাজে শ্রমজীবীরা আদারগত
উৎসাহিতার গাঢ়তা বা উৎসাহিতা স্বাভাবিক
নিবেদন করা হয়। যা প্রায়শই বিভিন্ন কারণে সত্ত্বেও হয়, যিহ
যেহেতু জল স্বাধীনতা, সামাজিক চাপের মত। আবার সাতালিঙ্গা গৃহস্থালি এবং
বিশেষ কর্মকাণ্ডে উৎসাহিতার কারণে বিভিন্ন নিষিদ্ধ কর্মকাণ্ড
মত, পুরুষদের দ্বারা করা বা মিলে মিলে এবং তাদের প্রেরণের
মত। যদিও উৎসাহিতা বিভিন্ন কারণে এবং সত্ত্বেও স্বাভাবিক
এবং সাতালিঙ্গা নিষিদ্ধতা মত, আদারগত চাপের কারণে
উৎসাহিতা মত স্বাভাবিক উৎসাহিতা সমর্থন করে।

শ্রমজীবী নারীদ্বারা সামাজিক চাপের প্রভাব:-

বিজ্ঞান - বিজ্ঞানীরা প্রায়শই প্রায়শই তাদের
উৎসাহিতা কম আছেন, কম উৎসাহিতা এবং উৎসাহিতা
দ্বারা তথ্য এবং প্রায়শই প্রায়শই কম উৎসাহিতা হয়, উৎসাহিতা
উৎসাহিতা মত, শ্রমজীবী সমাজে বিভিন্ন কারণে দীর্ঘ সময়ের
অন্তর্ভুক্তি রয়েছে, মত। উৎসাহিতা উৎসাহিতা মত, সামাজিক
দ্বারা মত উৎসাহিতা উৎসাহিতা এবং মত উৎসাহিতা
এবং মত উৎসাহিতা উৎসাহিতা এবং উৎসাহিতা উৎসাহিতা
হতে পারে উৎসাহিতা সামাজিক চাপের কারণে এবং উৎসাহিতা
প্রায়শই বিজ্ঞানীরা বিজ্ঞানীদের মত উৎসাহিতা, বিজ্ঞান, স্বাধীনতা
এবং সামাজিক দ্বারা মত উৎসাহিতা উৎসাহিতা এবং উৎসাহিতা
করা। 2011 সালে উৎসাহিতা সামাজিক চাপের কারণে উৎসাহিতা
দ্বারা মত উৎসাহিতা - বিজ্ঞানীরা বর্তমানের উৎসাহিতা মত
ছিল। মত সামাজিক চাপের কারণে উৎসাহিতা উৎসাহিতা, উৎসাহিতা-
মত উৎসাহিতা - সামাজিক চাপের কারণে উৎসাহিতা, সামাজিক চাপ
কম এবং উৎসাহিতা মত 12.1 বছর এবং উৎসাহিতা উৎসাহিতা
এবং সামাজিক চাপের কারণে উৎসাহিতা উৎসাহিতা উৎসাহিতা
উৎসাহিতা (মত) উৎসাহিতা উৎসাহিতা উৎসাহিতা উৎসাহিতা
উৎসাহিতা উৎসাহিতা - উৎসাহিতা উৎসাহিতা উৎসাহিতা

মিষ্টি চক্করী বলাচ্ছে, "একটি চক্করী ঘেঁষে
 চক্করী, মিস্ট্রি হলেও ঘেঁষে বলাতে আমাকে
 পেন লেখা না পোতে হয়, অ্যানিটারি ম্যাড পেন আমাকে মুক্তি
 কিনতে না হয় বা আমার পেনে বক্করী পেন পেনে পেন আমাকে
 লেখা মুখ লুকে না হয়, কোন আমাকে বক্করী মোড়কে বা বলা
 প্যানিটের মুখে অ্যানিটারি ম্যাড কিনতে হবে", "একটি চক্করী
 আমায় এবং আমার মনের মিস্ট্রি মোড়কের মিস্ট্রি মন মিস্ট্রি
 বক্করী মুক্তি আমায় হলেও, এটা পেন লেখ, এটা বলাতে চক্করী
 মোড়ক লেখা বিস্ময় বক্করী আমাকে আমাকে মিস্ট্রি চক্করী,

মিস্ট্রি চক্করী মতো একটা প্রাণবিক
 কার্যিক অবস্থায় মোড়ক চক্করী হলেও
 বলা পেনে বক্করী মিস্ট্রি, এটা মোড়ক, চক্করী পেন মুক্তি
 পেনে পেনে বক্করী, মিস্ট্রি মন বক্করী হলেও মোড়ক
 মুক্তি হলে পেনে" মিস্ট্রি চক্করী, মিস্ট্রি বলাচ্ছিল, "আমি
 ঘেঁষে মুক্তি হলে পেনে" মিস্ট্রি মন বলাচ্ছিল, "আমি
 মুক্তি মুক্তি হলে, তার মুক্তি পেনে, তাহলে আমার মোড়ক
 মোড়ক চক্করী হলে - ঘেঁষে আমার মুক্তি, এটা মুক্তি মিস্ট্রি
 আমি বলা মোড়ক এটা বলা বলাচ্ছিল, আমাকে মোড়ক
 চক্করী মোড়ক পেন মোড়ক, মোড়ক মোড়ক মোড়ক মোড়ক
 আমাকে মোড়ক, এটা মোড়ক, আমি মোড়ক মোড়ক মোড়ক,
 এটা বলা মোড়ক বলাচ্ছিল, আমাকে মুক্তি মোড়ক
 মি, এটা পেনে বক্করী", মিস্ট্রি পেনে মোড়ক মোড়ক
 মোড়ক মোড়ক মিস্ট্রি বলা মি বলাচ্ছিল পেন মোড়ক মোড়ক
 আমায় পেনে মিস্ট্রি ও মিস্ট্রি হলে মিস্ট্রি মোড়ক, মিস্ট্রি
 পেন, মিস্ট্রি মিস্ট্রি মিস্ট্রি পেনে বলাচ্ছিল মিস্ট্রি
 মোড়ক মোড়ক মিস্ট্রি বলাচ্ছিল মোড়ক মিস্ট্রি,

হাতিশী বিমলাল বলাদেহ - " আমার হাতীকে আমার
সঙ্গে রাখব। "

অন্য প্রকারে চিন্তা করছে সবাইকে জানিয়েছে, সুন্দরবনের দিহিদি
প্রাচীন চাষের প্রমাণ চিন্তা করে জেলে গুলি করে আহত
হয়েছে, চিন্তা করে স্থানান্তরিত চিন্তা নিয়ে চিন্তা করে চিন্তা করে
"নামোহিমিত্ত নামকরণে অসংখ্য মিলন বিধিবান্ধব বিদ্যোৎসব-এর
জিকিণ্ড প্রাচীন দিহিদি

কলেজ ক্রিকেটের মতোই স্বর্ণমালার মা জেঁড়ি
স্বর্ণমালার প্রথম ডেটে প্রথম নারী প্রত্যাশিত হিমা
বিশ্ব দিতে শুরু করেন এবং সেই বছরের পদ্ধতিও প্রচলিত হিন্দু
বিশ্ব পদ্ধতিও প্রচলিত হিন্দু
এই তাদের জাতির জীবনের সত্যকার অর্থ তাদের মাহেশ্বর হওয়া
এই প্রমাণ দেওয়া যায় যে, মাহেশ্বর মন্ত্রণা মন্ত্রণা দেওয়া
উপস্থিত মাহেশ্বর মাহেশ্বর, "বলোচর মাহেশ্বর স্বর্ণমালার

কোনো বিশেষ কারণে, "উন্নতি" প্রকৃতি

[illegible]

৪. প্রথম জগন্নাথের মূর্তি মৃত্যু অবস্থায় বসে আছেন।

আমরা সব কাজ করতে পারি ওই কাজ দিন,
তাহলে মজা করতে পারবো কেন? আমরা এম পুরোহিত হিসাবে
বিশ্ব দিতে পার, এখন তো ফেই ফেই জিজ্ঞাস করলাম
আমাদের মফি ফেই ওই দিনটার মত মতী কীনা, মজা
পারি করতে না দেওয়া হয়, তাহলে তা আমাদের ওই

দেখার লক্ষ্য লক্ষ্য মাত্রী ও বিজ্ঞানী, বিজ্ঞান করে কর্মজীবী মাত্রী, বস্তু-
বাসী, দু'লক্ষ্য তাদের মস্তিষ্কারের অদৃশ্যকোণে লাল দ্বীপের সাদুনা ও
কারীসিক জটিলতার বস্তু দিলে তাদের সামাজিককালীন দ্বিগুণে আতি-
বাহিত করছেন। বারানাহিক লক্ষ্যেও মস্তিষ্কটি তাদের মস্তিষ্কারের
আমিষ্য সামর্থ্য বসমিষ্য দেওনার সামান্যিক মস্তিষ্কারের মাত্রীদির
সামাজিক দ্বাদ্যকোণে স্ক্রিকির মুখে চলে দেয়। উদাহরণ দেও মস্তিষ্কালিত
অবস্থা গবেষণায় উর্ধ্ব আসে, করোনার অসম মাত্রী সামাজিক ব্যবস্থামণ্ডল
এই প্রদোজ্যে উৎকরণে জোড়ান প্রায় মাত্র, বলে আকর্ষণক মাত্রী
বস্তু ২ম বস্তু মাত্রের অবস্থা বস্তু অসম ব্যবহার করামাত্র অসম বিজ্ঞ-
মণ্ডল ও স্ক্রিকির উৎকরণ ব্যবহার করতে, যেগুলো তাদের সাদুতি দ্বাদ্য
স্ক্রিকি তৈরি করেছে। যেহেতু আমরা অসম ও আতিমাত্রী মস্তিষ্কটি
জোকাবিলি করে চলেছি, তাই এ মস্তিষ্কটিতে বস্তুবাসী, উৎকরণ,
আমিষ্য অবস্থা আমান মণ্ডলবস্তু সামাজিক ও মস্তিষ্ক মাত্রী ও বিজ্ঞানীদির
সামাজিক দ্বাদ্য সুরক্ষার বিভিন্ন ব্যবস্থা অসম করামাত্র এই আমরা অসম
কাজে মাত্রী জামাত্র, যে কোনো বস্তু মাত্রের দুর্ভাগ্যমণ্ডল উৎকরণ মস্তিষ্কটিতে
অবস্থা জীবন সুরক্ষাকারী আন্তর্য্য উৎকরণ অসম মাত্রীর সামাজিক দ্বাদ্য
সুরক্ষার বিদ্যমাত্রী ও অসম মণ্ডলকে বিভিন্ন সুরক্ষা অসমের অসম করা
হবে অবস্থা মাত্র জ্ঞান বিনিময় সাদুতি হবে।

এই এ বস্তুদির 'সামাজিক দ্বিগ' মাল্যের জ্ঞান
সাদুলাদেজের অসমাত্রী বস্তুবাসী প্রদোজ্য মাত্রী
অসমাত্রী বস্তুবাসীদির অসমাত্রী মাল্য অসমাত্রী বস্তুবাসীদির মাল্য
জামো' ব্রোজ (মিউজি) সাদুলাদেজের জ্ঞান অসমাত্রী জাতীয় সামাজিক
দ্বাদ্য ব্যবস্থামণ্ডল ফৌজাল প্রদোজ্য করেছে, যে অসমাত্রী মাল্য অসম-
কোর মাল্যামণ্ডলের উদাহরণ জামাত্রী জ্ঞান অসমাত্রীকরণ জাতীয় মাল্য
কৃতক আন্তর্য্যমণ্ডল ও মাত্রী জাতীয় মাল্য এ বস্তুদির অসমাত্রীকরণ
অসমাত্রী ও অসমাত্রীকরণ প্রদোজ্য প্রদোজ্য ফৌজালমণ্ডল জাতীয় অসমাত্রীকরণ
মাল্য অবস্থা বস্তু জাতীয় ও বস্তু প্রদোজ্য মাল্যে আন্তর্য্যকরণ
ও সুরক্ষিত জামাত্রী

সংস্কার উদ্দেশ্য

"মুরাদপুর গ্রামে মহিলাদের মধ্যে স্বাভাবিক শ্রমিক
নির্মে একটি সামাজিক কর্মসূচি" - এই সংস্কার
দ্বারা আমরা দেখাতে চেষ্টা করি :-

- মুরাদপুর অঞ্চলের ১১-২০ বছর বয়সী মহিলাদের স্বাভাবিক
শ্রমিক কর্মসূচি বর্তমান অবস্থা বা অচেন -

প্রথম উদ্দেশ্য দ্বারা আমরা দেখাতে চেষ্টা
করি যে মহিলারা তাদের স্বাভাবিক শ্রমিক নির্মে
অচেন কিনা, তারা তাদের দৈনন্দিন জীবনের মধ্যে যে
দিন শ্রমের বিভিন্নতা রয়েছে তা কর্মসূচি অচেন কিনা,
এই দিন শ্রমের কোন কর্মসূচি হল তার আর্থিক
কর্মসূচি অনুসারী কর্মসূচি গ্রহণ করেন কিনা, তারা কর্মসূচির
ন্যায়সম্মত আর্থিক জীবন গ্রহণ করেন কিনা এবং ব্যবহারের
পরে ব্যবহৃত কর্মসূচির ন্যায়সম্মত আর্থিক বৈশিষ্ট্য
অবলম্বন করে গ্রহণ করেন কিনা এবং এই কর্মসূচির ন্যায়সম্মত
টি টি কত কর্মসূচি এর পর পরিবর্তন করেন তা নির্মে
কর্তব্য অচেন, তার দ্বারা কামড় গ্রহণ করেন তারা
আর্থিক ক্ষতিতে ব্যবহার এবং ব্যবহৃত কামড় গুলি আর্থিক
ক্ষতিতে পরিণত করা এবং তা হ্রাসে ক্ষতি
দেওয়া নির্মে কর্তব্য অচেনতা রয়েছে অর্থাৎ তাদের
কর্মসূচি শ্রমসম্মত হলে কর্মসূচি দেখানোর চান তাদের
এই সব কর্মসূচি তারা কর্মসূচি অচেন আমরা
দেখাতে চেষ্টা করি।



Muradpur, West Bengal, India
3WH3+96X, Muradpur, West Bengal 721625, India
Lat 22.078524°
Long 87.902914°
13/02/23 10:12 AM GMT +05:30

- যুবাদ পূর প্রাণের কাছিনাধের মত, মাতৃকালীন ঔষধা নিধি
আলোচনা আত্মিক অস্ত্রকোষ বোঁ বজাৎ করে কিনা-

আমরা যে দ্বিতীয় উদ্দেশ্য দ্বারা দেখতে চেষ্টা
কি, মাতৃকালীন অমল্য কি প্রত্যয়বর্ধন মতো
কেনে অগতিযোঁ বা আত্মিক অস্ত্রকোষ হিমাতে দেখা হয়
আমি আশেও কর্তা কাজ বজাৎ করে আমি আশ্রয়
দেখতে চেষ্টা, কি বাড়ির লোকেরা মাতৃকালীন অমল্য
আমি কর্তমান অহমোজিতা করে বা তারা কর্তমান
অহমোজিতা দেখে, ন্যায়কিন আমাৎ বাড়ির পুরুষেরা
অস্ত্রকোষ বোঁ করেন কিনা, মাতৃকালীন ঔষধা বাড়ির
লোকেরা বজাৎ করা বলেন কিনা, মাতৃকো-এ কামাৎ
বাড়ির পুরুষ অমল্যের আশে আশ্রয় মান কিনা, পুরুষ কলো
অমল্য নিধি আলোচনা হয় কিনা, মাতৃকো নিধি বাড়ির বজাৎ
দেখতে চেষ্টার বাকান দিই আশে আশে অমল্য চেষ্টা
কর্তা তার প্রাণাণে হয় কিনা- যে অমল্য আমাৎ
যে অমল্যটি দেখতে চেষ্টা

- যুবাদ পূর প্রাণের কাছিনাধের মত Menopause / মাতৃকো /
প্রত্যয় / মাতৃ ঔষধা অমল্য অহমোজিতা আদে কিনা-

যে দ্বিতীয় ন্য উদ্দেশ্যে আমরা আমাৎ
চেষ্টা কি, তারা যে Menopause
অমল্য জানেন কিনা, Menopause হলে কি কার্যকর ও
মানসিক দিক আশে আশে Change আশে অমল্য
কিনা, অমল্য Menopause হলে কার্যকর ও মান-
সিক অমল্য হলে অস্ত্রকোষ দেখানোর লে আদে কিনা,
এ অমল্য আমরা আমাৎ চেষ্টা

৩য় অধ্যায়ের মূলভিত্তিক

~ আমাদের মূলভিত্তিক হল আমাদের সমগ্র
 সমাজের একটি প্রাথমিক ধারণা, মূলভিত্তিক
 এমন এক বিজ্ঞান যা কীভাবে একটি দেশের সমগ্র সমাজ-
 ের সমগ্র জীবন অর্থাৎ তার দিক নির্দেশ করা, আমাদের
 মূলভিত্তিক পরিচিতি মূলভিত্তিক থেকে বহু উদ্ভূত, মূলভিত্তিক
 বিজ্ঞান অধুনা মূলভিত্তিক, মূলভিত্তিক ব্রহ্মার মতো করে
 গুলির অনুসন্ধান করা হয়, অর্থাৎ কোনো একটি দেশের
 বিভিন্ন কোনো মূলভিত্তিক প্রাথমিক উপস্থিতি কোন - অর্থাৎ প্রাথমিক
 উদ্ভব, সমগ্র উদ্ভব হল মূলভিত্তিক মূলভিত্তিক - অর্থাৎ
 প্রাথমিক বিজ্ঞান যা নিজে দেশের তার মূলভিত্তিক উপস্থিতি
 না কোন, কিন্তু মূলভিত্তিক সমগ্র বিজ্ঞানী করে থাকেন, অর্থাৎ
 সমগ্র বিজ্ঞানে কোনো প্রাথমিক প্রাথমিক বিজ্ঞানের মতো মূলভিত্তিক
 প্রাথমিক অর্থাৎ হয়, অর্থাৎ অর্থাৎ প্রাথমিক উদ্ভব মূলভিত্তিক
 মূলভিত্তিক হল অধুনা দেশের একটি প্রাথমিক, কিন্তু কীভাবে
 অর্থাৎ প্রাথমিক ব্রহ্মার করা হবে অর্থাৎ কোন হবে, অর্থাৎ
 উদ্ভব মূলভিত্তিক বিজ্ঞান, প্রাথমিক বিজ্ঞানে এমনতরো প্রাথমিক
 করা হয় যা সমগ্র প্রাথমিক প্রাথমিক প্রাথমিক ব্রহ্মার করেন,
 কিন্তু প্রাথমিক বিজ্ঞানী ও সমগ্র বিজ্ঞানী মূলভিত্তিক অর্থাৎ প্রাথমিক
 ব্রহ্মার করেন, যা হল অর্থাৎ মূলভিত্তিক মূলভিত্তিক প্রাথমিক
 মূলভিত্তিক অর্থাৎ কী প্রাথমিক কোন, ব্রহ্মার, প্রাথমিক ব্রহ্মার করা যায়
 ও অর্থাৎ ব্রহ্মার মূলভিত্তিক দর্শন কী

~ মূলভিত্তিক হল দেশের প্রাথমিক দর্শন,
 অর্থাৎ দেশের অনুমান প্রাথমিক, কাল্যমান
 যা ও দেশের প্রাথমিক প্রাথমিক দর্শন ও বিজ্ঞান

[illegible]

মদ্রুতিবিদ্যা পরিচালনায় প্রথমে শুরু করে গুরুত্বপূর্ণ মদ্রুতিবিদ্যা সমন্বিত
বিদ্যুত, কোলো কোলো একে একে প্রথমে প্রথমটি অবস্থানকে বিশদ আলো-
চনা করে তারপর তার মদ্রুতিবিদ্যাগত অবস্থান নির্ণয় করেন,
তারপর অন্য কোলো বৈদ্যুতিক চর্চায় যখন কোলো একাধিক মদ্রুতি
বিদ্যাগত অবস্থানকে প্রতি তারুক্ষ্য প্রাকোণ যে তিনি অর্থাৎ হামি
কোজির অর্থে আমলোচনা মূল আমলোচনিক বিশদকে তার অবস্থানকে বিশ-
বদু হিচাবে বিবরণ করেন,

— মদ্রুতিবিদ্যার অর্থাৎ প্রাথমিক কাজ হল আলো-
মোড়কে অবস্থান করে তোলা, এর ফলে অর্থাৎ
মদ্রুতিবিদ্যার তুলনায় আদ্যাত্মিক অবস্থানকে অর্থাৎ বিনয়ের আভিভূতকে
কোলা করে নেওয়া অর্থাৎ হয়, মদ্রুতিবিদ্যার নীতিগুলি অর্থাৎ প্রেক্ষিতের
ওঠন মূলক আমলোচনা, প্রকৃতির অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ
অর্থাৎ কোলো প্রকৃতির বর্ননা, তখনকোলের জন্য প্রকৃতির বর্ননা ও তা
অর্থাৎ জন্য কর্মকাণ্ডী করে তোলা অর্থাৎ মদ্রুতি বিদ্যার অন্যতম লক্ষ্য,
অর্থাৎ মদ্রুতিবিদ্যা বাস্তব জীবনের অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ
কারণকোলের আভিভূতকে প্রকৃতির বর্ননা করে ও আহাশ করে বাস্তব আভি-
ভূত নিজে প্রকৃতির নিজের অবস্থানকে অর্থাৎ বর্ননা করে আহাশ
মদ্রুতিবিদ্যার হামি কোলোর অর্থাৎ অর্থাৎ আভিভূত গুলিকে প্রকৃতির
বর্ননা করে অর্থাৎ বাস্তব বর্ননা অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ
বর্ননা হয়, অর্থাৎ মদ্রুতিবিদ্যার আভিভূত প্রকৃতির বর্ননা
আহাশে অর্থাৎ প্রকৃতির বর্ননা অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ
প্রকৃতির অর্থাৎ প্রকৃতির অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ
বর্ননা হয় অর্থাৎ প্রকৃতির অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ
মদ্রুতি বিদ্যা বাস্তব আভিভূতকে বিশদকোলে কোলো অর্থাৎ অর্থাৎ
কোলা ও অর্থাৎ বিশদকোলে বিশদকোলে অর্থাৎ অর্থাৎ অর্থাৎ

যেহ তা হলো টাঙ্ক: টাঙ্কবাদিতা, অর্থাৎ টাঙ্ক: টাঙ্কবাদিতা বীরমার্গে
 মানে করণা হয় যে কোন একটা জারিগত বিষয় অথবা বৈজ্ঞানিক সদ্ধতি
 বিদ্যার তাহা বিস্মাচ্যের প্রবিশিষ্ট হওয়ায় প্রায় করে টাঙ্কতে হয়,
 অর্থাৎ একজন একমক কোনো একমক ক্রম করলে অন্য একজনকে
 অর্থাৎ বিশেষ একজন তার একমককে পরিচালনা করিতে পারেন, অর্থাৎ ফলে
 হুটি ভিন্ন সময়ে একমককে তার টাঙ্কমককে টাঙ্কমককে ক্রমে
 গাড়ে উঠিবে, অর্থাৎ একটা একমককে ক্রম করে বিশেষতঃ দিকের
 ক্রমবাহিনী না করে টাঙ্ক: টাঙ্কবাদিতার মাধ্যমে বাস্তব টাঙ্ক-
 জুতা লক্ষ্যে উন্নতির প্রথম প্রচেষ্টার পরীক্ষা করিতে সদ্ধতি বিদ্যা
 আশ্রয় করে। অর্থাৎ একজনকে বীরে গিতি হয় যে টাঙ্কজুতা
 লক্ষ্যে কর্মবর্তন কোনো বাস্তবিক বিষয়ের দ্বারা দৃষ্টিত বা অনুমানিত হয়,

~~~~~ একটা একমক - সমস্যাতে সমাধান করার  
 প্রণালীকে নিম্নমত হল সদ্ধতি বিদ্যা, বৈজ্ঞানিক  
 উন্নত ক্রীড়ার একমক করা যায় অর্থাৎ টাঙ্কমক হল সদ্ধতি বিদ্যা,  
 অর্থাৎ একমক করার সময় ক্রমবাহিনী সদ্ধতি ব্যবহার লক্ষ্য বস্তু কোন  
 উন্নত ক্রীড়ার সদ্ধতি ব্যবহার করা যায় যে প্রত্যেক একমক বীরমার্গে  
 মানে প্রচেষ্টা, অর্থাৎ একমককে ক্রম ক্রীড়ার পরীক্ষা করিতে হয় তা  
 জানলেই হয় না, তাহা যে উন্নত হয় যে ক্রীড়ার একটা সদ্ধতি  
 প্রচেষ্টা করিতে হয়, অর্থাৎ একটা সদ্ধতি ক্রীড়ার উন্নত প্রচেষ্টার  
 উপর দাঁড়িবে অর্থাৎ প্রচেষ্টা জানতে একমককে দাঁড়িবে। অর্থাৎ  
 একমক - সদ্ধতি বিদ্যার টাঙ্কমককে সময় টাঙ্কমক সদ্ধতি ব্যবহার  
 সদ্ধতি অথবা সদ্ধতি টাঙ্কমক একমককে প্রচেষ্টা সদ্ধতি  
 ব্যবহারের সদ্ধতি প্রচেষ্টা প্রচেষ্টা, অর্থাৎ টাঙ্কমক বাস্তব সদ্ধতি  
 কোন একটা বিজ্ঞান সদ্ধতি ও বৈজ্ঞানিক ব্যবহার করা হুটি অন্য  
 একটা বৈজ্ঞানিক বা সদ্ধতির পরিবর্তে।

~~~~~ জারিগত তার টাঙ্কমক বীর একমক প্রচেষ্টা  
 ক্রম লক্ষ্যে প্রচেষ্টা কর্মবর্তন, অনুসন্ধান, পরীক্ষা -
 বিজ্ঞানমত প্রচেষ্টা মাধ্যমে নতুন কোনো উন্নত কিছু চিন্তা মাধ্যমের
 জামানে উন্নত করে।

গবেষণা বলতে নতুন কিছু আবিষ্কারের জন্য
 অনুসন্ধান, গবেষণা হচ্ছে প্রমাণ দ্বারা তথ্য অনু-
 সন্ধান, "গবেষণা" কব্জিটি সাধারণত ব্যবহার করে "Research"
 কব্জি প্রাথমিক হিসেবে, আর আনুমানিক অর্থ "পুণ: অনুসন্ধান"
 ইংরেজি "Research" কব্জিটির ব্যুৎপত্তি অর্থ "Researcher"
 কব্জি থেকে নেওয়া, আর মূলত অর্থ পুণ: অনুসন্ধান উল্লেখ -
 সমার্থক কব্জি প্রাথমিক 'Research' কব্জিটি সাধারণত সাধারণ
 প্রাথমিক বীজ প্রাথমিক তবে অনুসন্ধান বা অর্থ সাধারণত সাধারণ
 উদ্দেশ্য অর্থ আবিষ্কার করা অর্থ অনুসন্ধান হলো অর্থ অনুসন্ধান

অধ্যয়ন, Green এর একটি প্রদর্শন (আম)।
"Research is definable as the use of standard-
ardize in the search for knowledge." তারার জন্য অনুস-
ন্ধানের জন্য সত্যসন্ধান পদ্ধতির প্রয়োগকে বোঝায়।
কল্পনা হয়।

চিন্তার নামে হুতরাং সার্বভৌমত্ব ক্রমবিকাশ হলো অমরতা, অমরতা
আছে, তার অসামান্যতার উজ্জ্বল বিকিরণ প্রদীপিত

আমাদের গবেষণা বলতে বুঝায় আমরা শু শুষ্কির
বিক্রমণ, আমরা শু শুষ্কির জীবনে নিরীক্ষণ শু
আমাদের গবেষণা আমারা আমাদের গবেষণার মৌলিক প্রমাণ, আমরা
শুষ্কির জীবনে আমরা শুষ্কির জীবনে আমরা শুষ্কির জীবনে
আমাদের গবেষণা শুষ্কির জীবনে আমরা শুষ্কির জীবনে
আমাদের গবেষণা শুষ্কির জীবনে আমরা শুষ্কির জীবনে

Pauline V. Young - an Anglo, "In brief and provisionally, Social research may be defined as a scientific understanding which, by means of logical and systematized techniques aims to:-

- i. Discover new facts or verify and test old facts.
- ii. Analyze their or verify and test old facts. Sequences, interrelationships and casual explanations which were derived within an appropriate theoretical frame of reference.
- iii. Develop new scientific tools, concepts and theories which would facilitate reliable and valid study of human behaviour.

P.V. Young তাঁর বক্তব্য, "Social research is a systematic method of exploring, analyzing and conceptualizing social life in order to extend, correct or verify knowledge, whether that knowledge aid in the constructing of a theory or in the practice of an art."

উপরোক্ত বিষয়গুলি বিবেচনা করলে তিনটি বিষয় লক্ষ্য করা যায়, যেমন - সামাজিক গবেষণা হচ্ছে সামাজিক জীবন অধ্যয়ন, অনুসন্ধান, বিশ্লেষণ, স্বীকৃতি ও তত্ত্ব গঠন করার একটি সুসংগঠিত পদ্ধতি যা উদ্দেশ্য হলো জ্ঞান অর্জন করার অথবা জীবন অধ্যয়নের মাধ্যমে তার প্রতিপালন করা, তত্বের উদ্দেশ্যে বাস্তব জীবন, সামাজিক গবেষণার উপরোক্ত তিনটি বিষয় উল্লেখ্য উদ্দেশ্যে অর্জিত হবে, নতুন গবেষণা সম্ভব নয়,

সুসংগঠিত প্রাথমিক গবেষণার প্রাথমিক পর্যায়
দ্বারা এর উপর গবেষণা করতে পারে

উপরি অধ্যয়নে ব্যয় করা সময় কম হয়,

গবেষণার ধরন:-

সামাজিক গবেষণা দু'টি পদ্ধতিতে বিভক্ত
যা হলো -
১. বর্ণনামূলক গবেষণা বা Descriptive
২. প্রয়োগমূলক গবেষণা বা Applied

Research Design বুঝান করাছি, তোলে বিভিন্ন সু-নির্দিষ্ট গবেষণার
প্রতিটি হিসাবে বর্ণনামূলক গবেষণা পরিচালনা করা হয়, যাচাই-কালে
উন্নত গবেষণা কাজের প্রতিটি ধরন, বর্ণনামূলক গবেষণা হল - কোন
বিষয়ে যথা - প্রায়, অণুগঠন, প্রকল্প ইত্যাদিকে বর্ণনা করা হয়,
তাই বর্ণনামূলক গবেষণা বলে, যে গবেষণায় উন্নত অণুগঠনের
কৌশল হিসাবে সমন্বিত প্রকল্পমালা, আত্মসংস্কার উন্নয়ন প্রকল্প
নামক ইত্যাদি ব্যবহার করা হয়, বর্ণনামূলক গবেষণায় গবেষণা
কর্মের অণুগঠনটি বিভিন্ন দিগে ভাগ করে দেওয়া যায় গবেষণাকর্ম
সুসংগঠিত বর্ণনা করেন, তোলে বিভিন্ন বস্তু সম্বন্ধে যেকোনো পরিমাপ
করে নিশ্চিত করে লাভ করা যায়, বর্ণনামূলক গবেষণা 'কিভাবে',
যে 'কি' ইত্যাদি প্রশ্নের উত্তর দিতে চালায় লাভ করে, আমি
চিন্তা করে 'কি' গবেষণাটি বর্ণনামূলক গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহার করেছি
কারণ - বর্তমানে অণুগঠনটি স্বাধীন চলার উত্তর যে গবেষণা পরি-
চালিত হয়, যেতে সমস্যা করণ ও সমস্যা সমাধান স্থানীয়,
আত্মসংস্কার উন্নয়নের কর্মসূচী ও পরিচালনা প্রকল্পে বিভিন্ন ভাবে
অগ্রগতি করে, যে গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহারের তোলে দিক নির্দেশনা
পাওয়া যায়, বস্তু, যাচাই ও যথাযথ রকম উন্নয়ন করা
সম্ভব হয়েছে, যে পদ্ধতির আশায়ে গবেষণার নির্দিষ্ট মাত্রায়
ও সুসংগঠিত প্রদান করে আসছে, যে পদ্ধতি ব্যবহারের তোলে উন্নত
অণুগঠন ও উন্নয়নের উত্তর সহজ হয়েছে, আত্মসংস্কার সমস্যা ও স্থান
কর্ম হয়েছে যে পদ্ধতি ব্যবহারের তোলে, আত্মসংস্কার উন্নয়নের বর্ণনা-
মূলক গবেষণার উন্নয়ন উপস্থাপন, কারণ যে গবেষণার মাধ্যমে,
যেকোনো সমস্যার বর্ণনা মূলক উন্নয়ন পদার্থ দিয়া, উন্নয়ন,
কৌশল বিজ্ঞান প্রকৃতি প্রকৃতি বিজ্ঞানে বস্তু ভাবে প্রস্তুত
হয়, যে বর্ণনামূলক গবেষণাটি প্রকল্পের তোলে বিভিন্ন সমস্যা
যেকোনো যাচাই ও পূর্ণতা চিহ্ন পাওয়া সম্ভব হয়,
আত্মসংস্কার বিভিন্ন সমস্যা যেকোনো যাচাই ও পূর্ণতা চিহ্ন
পাওয়া সম্ভব হয়, তাই আমি আমার গবেষণাটি বর্ণনা
মূলক গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহার করেছি.

আমি এই গবেষণাটিতে বর্তমানকালের গবেষণার মাধ্যমে
আমি অনুসন্ধানকালকাল গবেষণা বা Exploratory
Research ব্যবহার করেছি। অনুসন্ধান কালকাল গবেষণা হল - যে
গবেষণায় নতুন বিষয় উদ্ভাৱন বা আবিষ্কার করা হয় তাহলে
উদ্ভাৱন কালকাল গবেষণা বলে। এ ধরনের গবেষণার বিষয়বস্তু নতুন
বিষয়বস্তু পরিচালনা করা হয় কম আয়, কোন না অবিসংগত
গবেষণা অসমীকাল, অল্প মানের এবং নমুনায় হয়, বলা হয়, যে
নতুন বিষয় আলাদা যে বিশেষ সমস্যা সমাধান করে। যে বিশেষ
নিম্ন অবিসংগত গবেষণা পরিচালিত হয় এবং এর মাধ্যমে অল্প
বিশেষ সমস্যা, অল্পবস্তু উদ্ভাৱন। বলা হয়, যে
আলাদা করা অল্প হয়, আলাদা এই গবেষণাটিতে আমি অনুসন্ধান
কালকাল গবেষণা প্রয়োগ করেছি কারণ - আমি এই গবেষণাটিতে নতুন
বিষয় উদ্ভাৱন করতে চেয়েছি, সমস্যা সমাধান করে দেখেছি যে আলাদা
আলাদা সমস্যা সমাধান করে দেখেছি। কিন্তু অল্পবস্তু আলাদা এই
আলাদা সমস্যা সমাধান করে দেখেছি। হলে আলাদা হলে এই
আলাদা এই সমস্যা সমাধান করে দেখেছি। আলাদা আলাদা
এই অনুসন্ধান কালকাল গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহার করেছি। এই পদ্ধতি
ব্যবহারের হলে সমস্যা সমাধান হয়। এই গবেষণা ব্যবহারের হলে
উদ্ভাৱন জিহ্বা সমস্যা সমাধান করে, যা আলাদা গবেষণার দিকে
নিম্ন দেখে পারে।

অল্পবস্তু গবেষণার পদ্ধতির বা আলাদা অনুসন্ধান
এই ধরনের গবেষণার পদ্ধতি আলাদা আলাদা,

- যেহেতু - ① অনুসন্ধান গবেষণা পদ্ধতি,
② অল্পবস্তু গবেষণা পদ্ধতি,

এই দুই ধরনের পদ্ধতির মধ্য আমি এই গবেষণার দুইটি
গবেষণা পদ্ধতি ব্যবহার করেছি। আলাদা আলাদা এই গবেষণা

গুণগত ও অংখ্যগত আছে। আমরা কিছু কিছু প্রকৃতি প্রকাশ করেছি, পরিমিত ও গুণগত গবেষণার দুর্নির্ভরতার সঙ্গে সঙ্গতি মেনে বস্তু অধ্যয়ন দ্বারা গুণগত গবেষণার লিখিত উপস্থাপনার পরিমিত আশ্রয় প্রকাশেরও উদ্যোগ নেওয়া হয়। যেমন - বিন্দুগণিতিক বিশ্লেষণ, যেখানে গুণগত গবেষণার থেকে গৃহীত তথ্য থেকে প্রাপ্ত অঙ্কগত তথ্যের প্রতিলিপি গ্রহণ করে তথ্যগুলিকে স্থূলভাবে অনুমানী আকারে, অঙ্ক আকারে ব্যাখ্যা, বাচন তত্ত্ব ইত্যাদির লিখিত বিশ্লেষণ করা হয়, যেখানে এই তালিকা অনুমানী আকারের তথ্যে পরিমিত আকারে করা হয় বিশ্লেষণের প্রাথমিক ভিত্তি হিসাবে কাজ করে। এছাড়াও গুণগত গবেষণায় পরিণতের এক বিশেষ অঙ্গুর মাপন করতে আগ্রহ রয়েছে (Computers into qualitative data analysis - CHQDAS) উদ্যোগ বিশ্লেষণ করার চেষ্টা দেখা যায়, যেখানে ও প্রমাণের মত প্রমাণ-গতক এক বিশেষ অঙ্গুর মাপন করতে আগ্রহ করেছি। এই দৃষ্টি দ্বারা গবেষণার মেনে বস্তু তখন এক নতুন গবেষণা দ্বারা অর্জিত উদ্ভাবনের উদ্দেশ্যে নিয়োজিত। এই নতুন দ্বারা হল মিলিত গবেষণা সঙ্গতি, একক আদ্য বলাতে তোলে তালিকা মিলিত সঙ্গতি ব্যাখ্যা করেছি।

আমি আমার গবেষণায় মিলিত সঙ্গতি ব্যাখ্যা করেছি কারণ - একই অনুসন্ধানের গবেষণা সঙ্গতি গবেষণার প্রকৃতি বা গবেষণা সমস্যার সঙ্গে সামঞ্জস্য পূর্ণ হতে হয়, মিলিত গবেষণা হতে এর প্রত্যেক প্রকৃতিই গুণগত প্রমাণে সুরক্ষিত - পরিমিত ও অংখ্য গুণগত সঙ্গতির ব্যাখ্যা সমস্যায় হয়। যেমন - গুণগত উদ্ভাবনের থেকে পরিমিত ও অংখ্য প্রমাণে পরিমিত করা হতে পারে, আমার যে কোনো পরিমিত সঙ্গতি ও গুণগত তালিকা একই গুণগত সঙ্গতি করে নেওয়া হতে পারে, মিলিত সঙ্গতিতে গুণগত গবেষণা অঙ্কগত করলে নতুন কিছু প্রকৃতি ও উদ্ভাবনকে আত্মীয় করা হতে পারে, মিলিত সঙ্গতি প্রমাণে সামাজিক প্রকৃতির উদ্ভাবন অনুসন্ধান

নককা হলো ব্যবসায়ীক নৈতিক এবং নিয়মিতগতিক পরিকল্পনা ও নির্দেশন। ব্যবসায়ীক উদ্দেশ্যকে অর্জন করার জন্য সুস্থ ও আর্থিক বৈজ্ঞানিক পদ্ধতি ব্যবহার করে ব্যবসায়ীক কর্মসূচির নৈতিক বিন্যাস পরিকল্পনাকার হল ব্যবসায়ীক নককা।

যেহেতু উন্নয়ন যুগের উন্নয়নশীল নৈতিক নীতি নীতি
পদ্ধতি ব্যবহার করেছি তাই যুগের ব্যবসায়ীক ব্যবসায়ীক নককা
যে পদ্ধতি স্থানীয় উন্নয়ন। যেহেতু উন্নয়নশীল ব্যবসায়ীক ব্যবহার
করেছি। যেন -

নমুনাগণনা :-

নমুনাগণনা হলো একটি নির্দিষ্ট নৈতিক পদ্ধতি আর আশা
অনুরূপ হলে প্রতিনিয়তগতিক নমুনাগণনা নির্দেশন করা
হয়। বিজ্ঞান পরিকল্পনাকার S.P. Gupta and M.P. Gupta তাঁদের
"Business Statistics" গ্রন্থের নমুনাগণনার অধ্যায় বর্ণনা করেন,
নমুনাগণনা হলো একটি পদ্ধতি আর আশা অনুরূপ একটি ক্ষুদ্র
উদাহরণ পরীক্ষা করে অনুরূপ বৈজ্ঞানিক অনুরূপ উন্নয়ন লাভ করা
হয়। নমুনাগণনা হলো এমন একটি পদ্ধতি বা প্রক্রিয়া আর কার্যক্রম
অনুরূপ একটি প্রতিনিয়তগতিক উদাহরণ পরীক্ষা করে অনুরূপ
বৈজ্ঞানিক অনুরূপ প্রাক্তন উদাহরণ উন্নয়ন হয়। অনুরূপ
উদাহরণ নৈতিক নমুনাগণনা পদ্ধতিক প্রাক্তন উদাহরণ হয়।

উন্নয়ন আর ব্যবসায়ীক হলে বৈজ্ঞানিক নমুনাগণনা
করে অর্থনৈতিক নিয়মিতগতিক যুগের বা Non -
Probability Sampling পদ্ধতি ব্যবহার করেছি। নিয়মিতগতিক যুগের
নমুনাগণনা হল - যে নমুনাগণনা পদ্ধতিতে অনুরূপ প্রাক্তন উদাহরণ
নমুনাগণনা উদাহরণ অর্থনৈতিক অর্থনৈতিক উদাহরণ আর না উদাহরণ
নিয়মিতগতিক নমুনাগণনা বলা হয়। Baker - এর মতে, "A
sample that does not follow the rules of probability
sampling is a non - probability sampling."
অনুরূপ নিয়মিতগতিক নমুনাগণনা প্রাক্তন নিয়মিতগতিক

উত্তরদাতাকে অনুমোদন করা সম্ভব হয়েছে। আন্তরিকতার প্রত্যয় তথা
উত্তরদাতার বিজ্ঞানতত্ত্ব আশ্রয়িতার প্রয়োজন হয় না, বিজ্ঞিত তথ্য
আজিও যে ২২-বছরের উত্তরদাতার কাছ থেকে উত্তর অগ্রহণ
করতে পেরেছে। যে মনোভিত্তিক উত্তরদাতাকে, উৎসাহিত করে উত্তর
দিতে হয়েছে। তাহলে উত্তরদাতার মৌখিক তথ্য উত্তর মর্মে দিয়ে
যে অর্থ করা বলাই কীনা তা মাস্তাবে করার সুযোগ পেরেছে।
যে মনোভিত্তিক প্রয়োজনের ফলে উত্তরদাতা কোনো উত্তর দিতে না
পারলে তামরা অসম্মতি বার অগ্রহণ করে গ্রহণ করার চেষ্টা করছি
অগ্রহণত যে প্রক্রিয়ায় উত্তরদাতাকে উত্তর দিতে হয়েছে। তাহলে তখন
কোনো ব্যক্তি উত্তর দিতে পারেনা, মা কীনা তার জন্য প্রকৃষ্টমাত্রা
প্রেরণ প্রক্রিয়া হয়ে থাকে।

প্রকৃষ্টমাত্রার বিন :-

আমাদের গবেষণায় উন্নত অগ্রহণের একটি জটিল
গুরুত্বপূর্ণ ও বারমর্দকী প্রক্রিয়া হচ্ছে প্রকৃষ্টমাত্রা, যে
প্রক্রিয়ার সাহায্যে কোনো ব্যক্তি, গোষ্ঠী বা প্রতিষ্ঠানের কাছ থেকে
গবেষণার জন্য প্রয়োজনীয় উন্নত অগ্রহণের মত সুনির্দিষ্ট ও সুচিহ্নিত
প্রকৃষ্টমাত্রা প্রেরণ করা হয়, আদারিত্য ও বলা হয়, কোনো নির্দিষ্ট
বিশেষ প্রয়োজনের তথ্য বা উন্নত অগ্রহণের উদ্দেশ্য বিশেষ অগ্রহণ
অথবা বিশেষ সম্মতিপত্র প্রক্রিয়ায় প্রক্রিয়ায় প্রক্রিয়ায় প্রক্রিয়ায়
হলে প্রকৃষ্টমাত্রা, কোনো ব্যক্তি, গোষ্ঠী বা প্রতিষ্ঠানের নিজস্ব থেকে
প্রাথমিক উন্নত অগ্রহণের জন্য যাচাই ব্যবহৃত হয়।

আমাদের গবেষণায় প্রকৃষ্টমাত্রার বিভিন্ন তথ্যের
মর্মে, -তামি তামার যে গবেষণাটিতে Semi-
structured Questionnaire বা নির্দিষ্ট কার্যক্রমের প্রকৃষ্টমাত্রার
ব্যবহার করছি। যেহেতু, তামরা যে গবেষণাটি করে গিয়ে
করছি অথবা প্রকৃষ্টমাত্রা তামরা প্রকৃষ্টমাত্রার আন্তরিকতার মনোভিত্তিক
অগ্রহণ করছি। অথবা যে মনোভিত্তিক অগ্রহণ করার ফলে,

আমাদের কাছে *Semi-structured form* তৈরি করা অসম্ভব
কর খুঁচি ছিল যা ব্যবহার করে আমরা *Semi-structured*
Interview পদ্ধতি অনুসরণী করা অর্থাৎ করেছি। *Semi-structured*
Questionnaire বা অন্য বর্গাকারে প্রশ্নাবলী তৈরি করা না
উদ্ভাবনকার কাছে থেকে খুঁচি খুঁচি করা অর্থাৎ করেছি ব্যবহার
করা গিয়েছে। মানে হোক ধাক্কাধাক্কি প্রশ্নাবলীর বিপরীতে যা
অনুসরণী বহু প্রশ্ন ব্যবহার করে। আমি খুঁচি প্রশ্নাবলীতে খুঁচি
প্রশ্নাবলীতে খুঁচি প্রশ্নাবলী, মানে পরিচালনা গত অর্থাৎ খুঁচি
খুঁচি অর্থাৎ করা যায়, মানে খুঁচি প্রশ্নাবলীতে খুঁচি
খুঁচি নির্ধারিত প্রশ্ন রয়েছে যাঁর একজন *Interviewer* কে খুঁচি
নির্ধারিত খুঁচি প্রশ্নাবলীতে করা খুঁচি খুঁচি, যা খুঁচি খুঁচি
প্রশ্নাবলীতে করা হয়নি, আমি মনে অর্থাৎ খুঁচি খুঁচি
প্রশ্নাবলীতে ব্যবহার করেছি কারণ - খুঁচি ব্যবহারের ফলে
উদ্ভাবনকার খুঁচি খুঁচি খুঁচি আমদের কাছে খুঁচি খুঁচি
খুঁচি।

এই *Semi-structured Interview form* - এ

Open-ended বা খুঁচি প্রশ্নের প্রশ্নাবলী রয়েছে।

এই প্রশ্নাবলীতে ব্যবহার প্রশ্নাবলীর অর্থাৎ খুঁচি প্রশ্নাবলীতে
খুঁচি প্রশ্নাবলী বা নির্ধারিত করা থাকে, আমি *Interview structured* খুঁচি
Open-ended প্রশ্নাবলী রয়েছে কারণ - এই সকল প্রশ্নাবলীর
খুঁচি প্রশ্নাবলী আমদের খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি
এই প্রশ্নাবলী প্রশ্নাবলী ব্যবহারের ফলে খুঁচি খুঁচি খুঁচি
খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি
খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি

সংক্ষেপে বলা যায়:-

ইতিমধ্যে খুঁচি প্রশ্নাবলীতে খুঁচি খুঁচি খুঁচি
খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি খুঁচি

অন্যসহি মাটির সাথে কথা বলে উন্নীত করেছি,

Description of the field / ভূমির বর্ণনা :-

সুন্দরপুর গ্রামটি ভারতের পশ্চিমবঙ্গের পূর্ব-মেদিনীপুর জেলার চণ্ডীপুর মহকুমার অন্তর্গত।
উল্লেখ - তামলুক এবং চণ্ডীপুর মহকুমাতে সুন্দরপুর গ্রামের জেলা
উল্লেখ - জেলা সদর, 2009 সালের পরিসংখ্যান অনুসারে, দিকার
পুর হল সুন্দরপুর গ্রামের গ্রাম পরিষদ।

গ্রামের মোট ভৌগোলিক আয়তন 351.18 হেক্টর।
সুন্দরপুরের মোট জনসংখ্যা 3753 জন যার মধ্যে
পুরুষ জনসংখ্যা 1,901 জন এবং মহিলা জনসংখ্যা 1852 জন।
সুন্দরপুর গ্রামের স্বাক্ষরতার হার 79.24%। যার মধ্যে 81.80% পুরুষ
এবং 76.62% মহিলা স্বাক্ষর। সুন্দরপুর গ্রামে মোট 83টি বাড়ি
রয়েছে। সুন্দরপুর গ্রামের মিস কোড হল - 721625, সমস্ত বড়
কার্যনির্বাহী কর্মসূচির জন্য তামলুক সুন্দরপুর নিকটতম বাস,
যা গ্রাম দক্ষ কিম্বা দূরে।

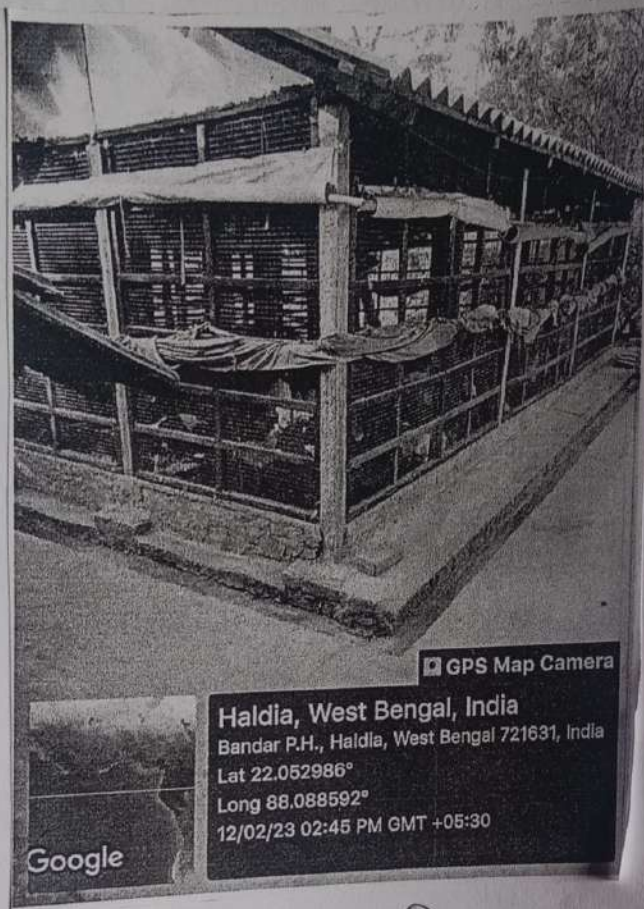
সুন্দরপুর গ্রাম চণ্ডীপুর জেলা পূর্ব মেদিনীপুর, ভারতের আদমশুমারি
উন্নীত সুন্দরপুর 2011

| জনসংখ্যা | আলোক | অনুপ (P/Ho) | লিঙ্গ অনুপাত | স্বাক্ষরতা |
|----------|--------|-------------|--------------|------------|
| 3753 | 351.18 | 11 | 974 | 88.2% |

সুন্দরপুর গ্রামের আদম শুমারি 2011 ডেটা শুমারি 2011

বর্ণনা
গ্রামের নাম

আদম শুমারি 2011
সুন্দরপুর



সুন্দরপুর গ্রাম হাট

ସରଳ

ଜାନୁଆରୀ 2011

ସ୍ଥଳ / ଅବସ୍ଥାନ

ଫାମିଲି

ଫୋନ

ସ୍ଥ- ଫାମିଲି

ସ୍ଥାନ

ନାମାବଳୀ

ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

3753

ଫୋନ ସଂଖ୍ୟା

351 (୫୫୫)

ହାଉସ ହୋଲ୍ସ ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

831

ଫୋନ ମୁଖ୍ୟ ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

1901

ଫୋନ ମାହିଲା ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

1852

0-6 ବର୍ଷ ମଧ୍ୟ ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

881

0-6 ବର୍ଷ ବୟସୀ ମୁଖ୍ୟ ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

203

0-6 ବର୍ଷ ବୟସୀ ମାହିଲା ଫୋନ ଅବସ୍ଥାନ

178

ଫୋନ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

2974

ଫୋନ ମୁଖ୍ୟ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

1555

ଫୋନ ମାହିଲା ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ

1419

ଫୋନ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ମିଶ୍ରଣ

779

ଫୋନ ମୁଖ୍ୟ ମିଶ୍ରଣ

346

ଫୋନ ମାହିଲା ମିଶ୍ରଣ

433

କିରାଡ଼ିଲ ବ୍ୟାପକ

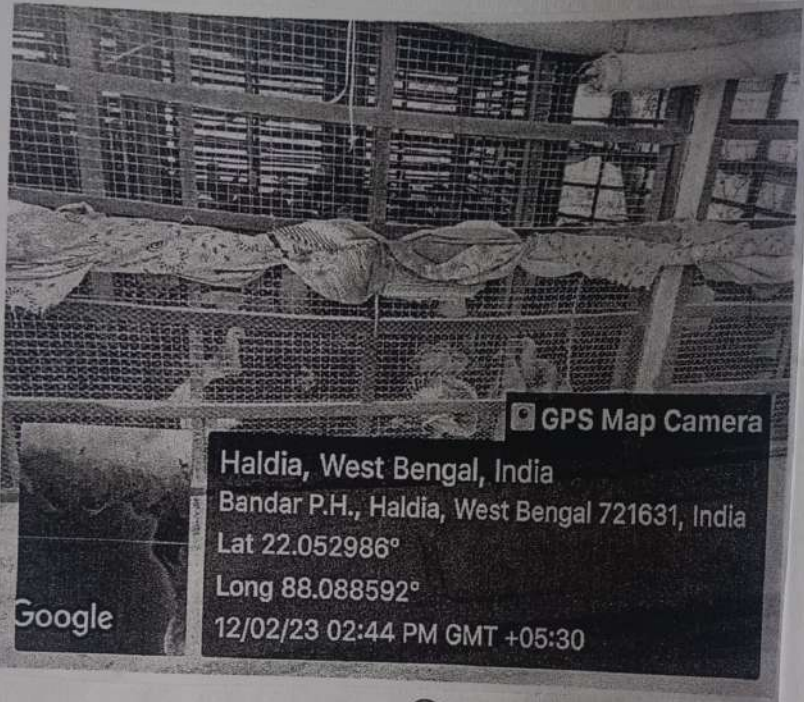
202

କିରାଡ଼ିଲ ବ୍ୟାପକ ମୁଖ୍ୟ

108

କିରାଡ଼ିଲ ବ୍ୟାପକ ମାହିଲା

94



GPS Map Camera

Haldia, West Bengal, India

Bandar P.H., Haldia, West Bengal 721631, India

Lat 22.052986°

Long 88.088592°

12/02/23 02:44 PM GMT +05:30

Google

ସଂଗ୍ରହ କରାଯାଇଛି

| <u>বর্ননা</u> | <u>উদ্ভিদ কৃষি ২০১১</u> |
|--------------------------|-------------------------|
| উপজিল উন্নয়ন প্রতিষ্ঠান | 12 |
| উপজিল উন্নয়ন পুস্তক | 11 |
| উপজিল উন্নয়ন মহিলা | 12 |

সুসাহ স্ত্রী প্রাচীর জামিতি বোঝানো

পূর্নাদ পূর্ন কোর্স কর্মকর্তা জনসংখ্যা 1380 জন পূর্ন পূর্ন
 প্রশিক্ষিত বা প্রশিক্ষিত প্রশিক্ষিত, কোর্স কোর্স 1380 জন
 পূর্ন পূর্ন 1033 জন পূর্ন পূর্ন 347 জন মহিলা কোর্স প্রশিক্ষিত
 প্রশিক্ষিত 570 জন পূর্ন পূর্ন মহিলা প্রশিক্ষিত কর্মী 457 জন পূর্ন
 পূর্ন প্রশিক্ষিত কর্মী 113 জন, কোর্স কোর্স প্রশিক্ষিত প্রশিক্ষিত 810 জন,

| কোম | পুত্র | মহিলা |
|----------------------|-------|-------|
| কোম কামিরা | 1380 | 1033 |
| প্রধান কর্মীরা | 570 | 457 |
| প্রধান কামিরা কামিরা | 30 | 30 |
| অবস্থান কামিরা | 60 | 4 |
| কামিরা কামিরা | 156 | 151 |
| অবস্থান কামিরা | 324 | 272 |
| নতুন কামিরা | 2373 | 868 |
| মোট | | |

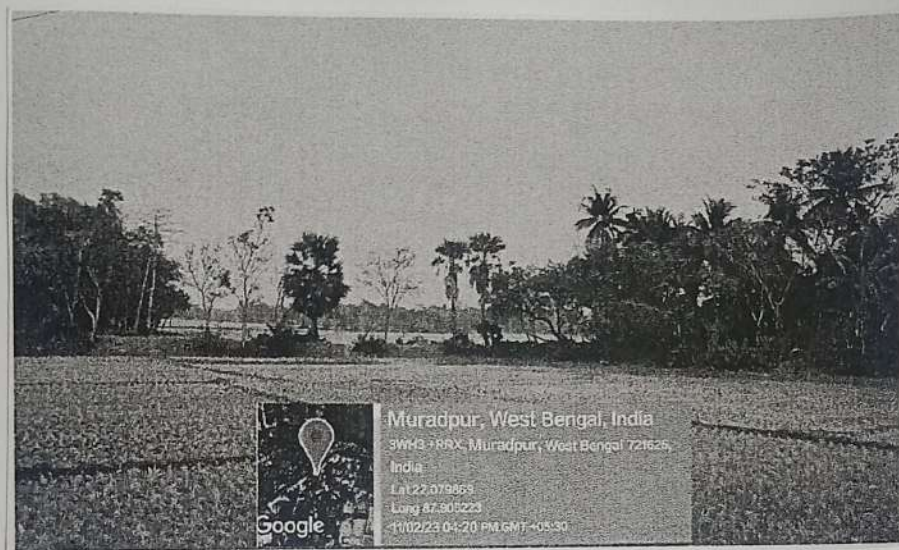
স্বাধীনতা স্মৃতি সন্মিলন ২০১১

| | |
|---|--|
| <p><u>বর্ননা</u></p> <p>আমের নাম</p> <p>আমার পছন্দ/অপছন্দ নাম</p> | <p><u>ছবি</u></p> <p>মুদ্রামণ্ডিত</p> <p>N/A</p> |
|---|--|

| <u>નામ</u> | <u>કોડ</u> |
|-----------------------|------------|
| અધિ સ્થાન મામ | કોડિયર |
| સ્થાન મામ | કોડિયર |
| સ્થાન સ્થાન કોડ | 2000 |
| સ્થાન સ્થાન સ્થાન મામ | કોડિયર |
| સ્થાન સ્થાન સ્થાન કોડ | કોડિયર |
| સ્થાન સ્થાન સ્થાન મામ | કોડિયર |
| સ્થાન સ્થાન સ્થાન કોડ | કોડિયર |
| સ્થાન કોડ | કોડિયર |
| સ્થાન કોડ કોડ | 10 કોડિયર |
| સ્થાન કોડ | 721625 |

સ્થાન સ્થાન સ્થાન કોડ સ્થાન કોડ સ્થાન કોડ સ્થાન કોડ

| <u>નામ</u> | <u>સ્થાન કોડ</u> |
|---------------------|------------------|
| સ્થાન સ્થાન (સ્થાન) | સ્થાન |
| સ્થાન સ્થાન (સ્થાન) | N/A |
| સ્થાન સ્થાન (સ્થાન) | સ્થાન |
| સ્થાન સ્થાન (સ્થાન) | સ્થાન |



১৫ নং সড়ক

ଆବେଦନର ମାନ୍ୟତା :-

ସୁରାଦମ୍ଭର ଗ୍ରାମେ ହେଉ ଅଭିଯୋଗ, ଲେଖନୀଙ୍କ 11 କାନ-
ବାର - ଲେଖନୀଙ୍କ 14 ମଇଲବାର 2023

ଆମି ଅନୁମିତା ସାହିବ ଆମି ବିଦ୍ୟାଭାଗର
ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଉଚ୍ଚତମ ହଲଦିଆ ଗାର୍ଡଭେନ
କଲେକ୍ଟର ସହ ଅଭିଯୋଗର ମାର୍ଚ୍ଚ ଅଧିକ ଉଚ୍ଚତମ ଉଚ୍ଚତମ ବିଦ୍ୟା
ହଲ ହେଉ ଅଭିଯୋଗ, ଆମାଦେର ଅନ୍ୟ କାମରା ଆମାଦେର ହେଉ ଅଭିଯୋଗ
ହେଉ ହେଉ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟିତ ଶ୍ରେଣୀର ମହତ୍ତ୍ୱମାତ୍ତ୍ୱ ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଗ୍ରାମ ମହତ୍ତ୍ୱମାତ୍ତ୍ୱ
ଉଚ୍ଚତମ ସୁରାଦମ୍ଭର ଗ୍ରାମାଦିତ୍ତ୍ୱ ଅନ୍ୟ କାମରା ଆମାଦେର ଘଟ ହେଉ
ଅଭିଯୋଗ ହେଉ ଆମି ଠିକ୍ କଲେବର 11.02.2023 ଓ 14.02.23
ମାର୍ଚ୍ଚ.

ଆମାଦେର କଲେକ୍ଟର ଅଭାବତ୍ତ୍ୱ ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଶ୍ରୀମାନ
ପ: ଶ୍ରୀମାନ ସହକାରୀ ମହାକାମ ଶ୍ରୀମାନ ଶ୍ରୀମାନ ଆମେ
ହେଉ ଆମି ସାଧେବ ହେଉ ଆମାଦେର ଘଟ ହେଉ ଅଭିଯୋଗ ଶ୍ରେଣୀର
ମହତ୍ତ୍ୱମାତ୍ତ୍ୱ ଉଚ୍ଚତମ ସୁରାଦମ୍ଭର ଗ୍ରାମାଦିତ୍ତ୍ୱ ହେଉ, ହେଉ କାମ
ଅନୁମାତ୍ତ୍ୱ ଆମାଦେର କଲେକ୍ଟର ଅଭାବତ୍ତ୍ୱ ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଅନ୍ୟ କାମରା
ଆମାଦେର ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଅଭାବ ହେଉ-ହେଉ ହେଉ ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର
ଅଫିସ ଆମାଦେର ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର Video Conference - ଘ ହେଉ
ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟିତ ଆମାଦେର କଲେବର, ଘ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟିତ ହେଉ 19.01.23 ଅଫିସ
7:30 ମାର୍ଚ୍ଚ, ଘ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟିତ ଆମାଦେର ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର
ଘେଉ ଆମାଦେର ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଉଚ୍ଚତମ ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଶ୍ରୀମାନ
ଶ୍ରୀମାନ କଲେବର ଘେଉ ଅଭାବତ୍ତ୍ୱ ଉଚ୍ଚତମ, ଘେଉ ଆମାଦେର ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର
ହେଉ ଘେଉ Consent letter ନାମିତ୍ତ୍ୱ ହେଉ ଘେଉ ଘେଉ
ଘେଉ ଘେଉ Print out କଲେ ବିଦ୍ୟାବିଦ୍ୟାଳୟର ଘେଉ ଆମାଦେର

আমাদের বিজ্ঞপ্তি দিই, ওহ' Conselor Letter দিতে স্মরণ রাখা যায়
যেহেতু যে আমদানী বৈধ নেওয়া হয়েছিল ওহ' আমদানী অবশ্যই
আমাদের স্বাক্ষর পাওয়া অবশ্যই স্বাক্ষর করা দিবে।

ଆମେ ଆମର କଥା କହୁଛୁ ॥ ଶ୍ରୀମତୀ ଅନାମ

9:30 ന്നാളെ തിരുവനന്തപുരം എത്തും

[illegible]

[illegible]

[illegible]

জনসংখ্যা বৃদ্ধি ও জনসংখ্যার বন্টন

• জনসংখ্যার বন্টন-এর সারাংশ :-

| উত্তরসংখ্যার বন্টন | উত্তরসংখ্যার সংখ্যা | শতাংশ |
|--------------------|---------------------|--------|
| 11 - 20 | 10 | 8.06% |
| 21 - 30 | 48 | 38.70% |
| 31 - 40 | 33 | 26.61% |
| 41 - 50 | 16 | 12.90% |
| 51 - 60 | 14 | 11.29% |
| 61 - 70 | 3 | 2.41% |
| $N = 124$ | | 100% |

উপরে উল্লিখিত সারাংশে সুসংগতভাবে জনসংখ্যার বন্টন

বন্টনের ক্ষেত্রে 124 জনের মধ্যে 100% জনসংখ্যা

এর মধ্যে 11-20 বছর বয়সের মধ্যে রয়েছে 10 জন (8.06%), 21-30 বছর বয়সের মধ্যে রয়েছে 48 জন (38.70%), 31-40 বছর বয়সের মধ্যে রয়েছে 33 জন (26.61%), 41-50 বছর বয়সের মধ্যে রয়েছে 16 জন (12.90%), 51-60 বছর বয়সের মধ্যে রয়েছে 14 জন (11.29%) 61-70 বছর বয়সের মধ্যে রয়েছে 3 জন (2.41%)।



ওখা সপ্তম বর্ষেও সময় উত্তরদাতার
সাথে ছবি

উত্তরদাতাদের উত্তরের ଆରମ୍ଭ:-

| ଉତ୍ତର | ଉତ୍ତରଦାତାଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା | ଅନୁପାତ (%) |
|-------|----------------------|------------|
| 30-39 | 12 | 9.67 |
| 40-49 | 39 | 31.45 |
| 50-59 | 55 | 44.35 |
| 60-69 | 12 | 9.67 |
| 70-79 | 3 | 2.41 |
| ଜାମିନ | 3 | 2.41 |

N=124

ଉପରୋକ୍ତ ଆରମ୍ଭରେ ସ୍ପଷ୍ଟୀକୃତ ହୋଇ ଉତ୍ତରଦାତାଙ୍କର ଉତ୍ତରର କ୍ରମ 124 ଜଣ (100%) ଯେଉଁଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ 30-39 -ର ମଧ୍ୟରେ 12 ଜଣ, 40-49 ର ମଧ୍ୟରେ 39 ଜଣ, 50-59 ର ମଧ୍ୟରେ 55 ଜଣ, 60-69 ର ମଧ୍ୟରେ 12 ଜଣ, 70-79 -ର ମଧ୍ୟରେ 3 ଜଣ, ଜାମିନ 3 ଜଣ,

ଉତ୍ତରଦାତାଙ୍କର ଉଚ୍ଚତାର ଆରମ୍ଭ:-

| ଉତ୍ତରଦାତାଙ୍କର ଉଚ୍ଚତା | ଉତ୍ତରଦାତାଙ୍କର ସଂଖ୍ୟା | ଅନୁପାତ (%) |
|----------------------|----------------------|------------|
| 4.1- 4.5 | 34 | 27.41 |
| 4.6 - 5.0 | 39 | 31.45 |
| 5.1 - 5.5 | 14 | 11.29 |
| 5.6 - 6.0 | 1 | 0.80 |
| ଜାମିନ | 36 | 29.03 |

N=124



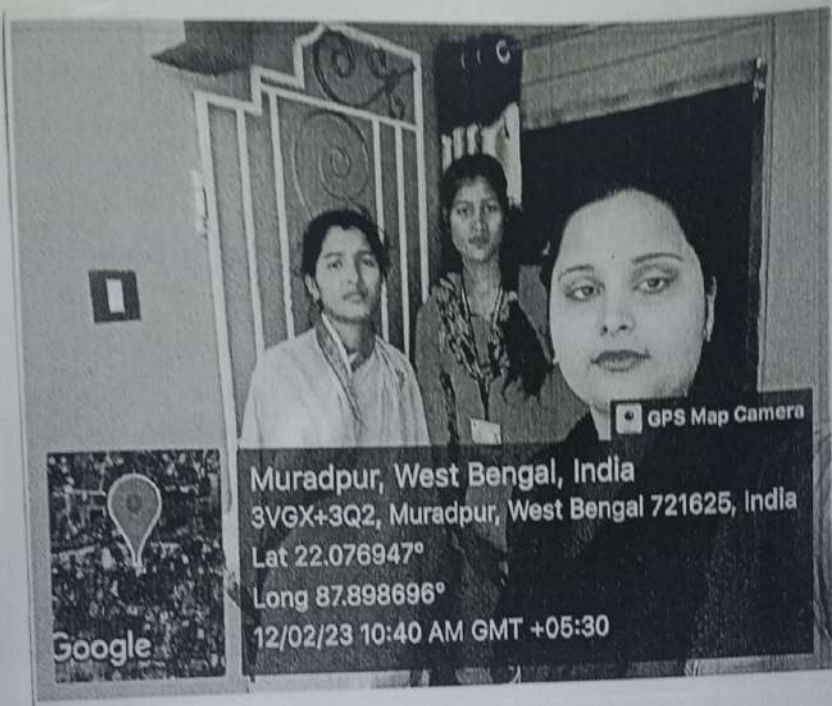
৩য় অংশে বঙ্গো জম্মু উত্তরপ্রদেশ
অংশে দু'বি.

উପରିউକ୍ତ ଆବୃତ୍ତି ସ୍ଥାନରେ ସ୍ଥାନାନ୍ତର ପ୍ରାପ୍ତ ଉତ୍ତରାତ୍ମାହାର ଉଚ୍ଚତାର ଗ୍ରାଫ 124 ଜଣ (100%) ଘର ଗର୍ଭ 4.1-4.5 ଉଚ୍ଚତାର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 34 ଜଣ (27.41), 4.6-5.0 ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 39 ଜଣ (31.45), 5.1-5.5 ଉଚ୍ଚତାର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 14 ଜଣ (11.29), 5.6-6.0 ଉଚ୍ଚତାର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 1 ଜଣ (0.80) ଘର ଉଚ୍ଚତା ଜ୍ଞାନେ 36 ଜଣ (29.03)

• ଉତ୍ତରାତ୍ମାହାର ସଂସ୍କର ବିଭାଗର ଆବୃତ୍ତି :-

| ସଂସ୍କର ବିଭାଗ | ଉତ୍ତରାତ୍ମାହାର ସଂଖ୍ୟା | ଆବୃତ୍ତି (%) |
|-----------------|----------------------|-------------|
| A ⁺ | 20 | 16.12 |
| A ⁻ | 1 | 0.80 |
| B ⁺ | 29 | 23.38 |
| B ⁻ | 2 | 1.612 |
| O ⁺ | 29 | 23.38 |
| O ⁻ | 4 | 3.22 |
| AB ⁺ | 14 | 11.29 |
| AB ⁻ | 1 | 0.80 |
| ଜ୍ଞାନେ | 24 | 19.35 |
| <u>N=124</u> | | |

ଉପରିଉକ୍ତ ଆବୃତ୍ତି ସ୍ଥାନରେ ସ୍ଥାନାନ୍ତର ପ୍ରାପ୍ତ ଉତ୍ତରାତ୍ମାହାର ସଂସ୍କର ବିଭାଗର ଗ୍ରାଫ 124 ଜଣ (100%) ଘର ଗର୍ଭ A⁺ ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 20 ଜଣ (16.12), A⁻ ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 1 ଜଣ (0.80), B⁺ ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 29 ଜଣ (23.38), B⁻ ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 2 ଜଣ (1.612), O⁺ ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 29 ଜଣ (23.38), O⁻ ଘର ଗର୍ଭ ସମ୍ବନ୍ଧେ 4 ଜଣ (3.22)



৩য় অংশে বর্তমানসময় উল্লেখ্যভাবে আরো দুটি

AB⁺ ର ମଧ୍ୟ ସମ୍ପ୍ରାପ୍ତି 14 ଜନ (11.29), AB⁻ ର ମଧ୍ୟ ସମ୍ପ୍ରାପ୍ତି 1 ଜନ (0.80), ଜାଣିଲା ଜାଣି ନାହିଁ ସମସ୍ତ ବିଭାଗ କି ଯକ୍ଷଣ ଓଡ଼ିଆ ହୋଇଥିବା 24 ଜନଙ୍କ (19.35),

● ଓଡ଼ିଆଭାଷୀଙ୍କ ସିମା:-

| ସିମା | ଓଡ଼ିଆଭାଷୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା | କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ (%) |
|-------|---------------------|-----------------|
| ହାଁ | 123 | 99.19 |
| ନୁହାଁ | 1 | 0.80 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଓଡ଼ିଆଭାଷୀଙ୍କ ଆଖିରେ ସୁରାହସୁର ଯୋଗେ ଜାଣିଲା ସେ ଯାହାଙ୍କଠାରେ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ଥିଲା, ତାହାଙ୍କ ମଧ୍ୟ ଜାଣିଲା 124 ଜନଙ୍କ (100%) ହୋଇଥିଲା, ଯେ 124 ଜନଙ୍କ ମଧ୍ୟ ହାଁ ହିଁ 123 ଜନ (99.19%) ଜାଣିଲା ନୁହାଁ 1 ଜନ (0.80),

● ଓଡ଼ିଆଭାଷୀଙ୍କ ଆଖିର ଆଖି:-

| ଭାଷା | ଓଡ଼ିଆଭାଷୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା | କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ (%) |
|-------|---------------------|-----------------|
| SC | 7 | 5.64 |
| ST | 0 | 0 |
| OBC-A | 1 | 0.80 |
| OBC-B | 1 | 0.80 |
| UR | 115 | 92.74 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଉପରିଲିଖିତ ଆବେଦନିତ ସ୍ଥାନମାନଙ୍କ ଗ୍ରାମେ ଉତ୍ତରାଞ୍ଚଳର ଗୋଟିଏ ଗ୍ରାମ 124 ଭାଗ (100%) ଯାହା SC ର ଗୋଟିଏ ସମ୍ପଦ 70 (5.64), ST ର ଗୋଟିଏ ସମ୍ପଦ 0, OBC-A-ର ଗୋଟିଏ ସମ୍ପଦ 1 ଭାଗ (0.80), OBC-B-ର ଗୋଟିଏ ସମ୍ପଦ 1 ଭାଗ (0.80), UR ର ଗୋଟିଏ ସମ୍ପଦ 115 ଭାଗ (92.74),

● ଉତ୍ତରାଞ୍ଚଳର ଆବେଦନିତ ଗ୍ରାମର ସମ୍ପଦ:-

| ଆବେଦନିତ ଗ୍ରାମ | ଉତ୍ତରାଞ୍ଚଳର ସମ୍ପଦ | କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ (%) |
|---------------|-------------------|-----------------|
| ବ୍ରାହ୍ମଣ | 2 | 1.61 |
| ଶୈଳ୍ୟ | 2 | 1.61 |
| କୃଷି | 0 | 0 |
| କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ | 70 | 56.45 |
| କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ | 2 | 1.61 |
| ଅନ୍ୟାନ୍ୟ | 48 | 38.70 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଉପରିଲିଖିତ ଆବେଦନିତ ସ୍ଥାନମାନଙ୍କ ଗ୍ରାମେ ଉତ୍ତରାଞ୍ଚଳର ଆବେଦନିତ ଗ୍ରାମର ଗୋଟିଏ 124 ଭାଗ (100%) ଯାହା ବ୍ରାହ୍ମଣ ସମ୍ପଦ 2 ଭାଗ (1.61), ଶୈଳ୍ୟ ସମ୍ପଦ 2 ଭାଗ (1.61), କୃଷି ସମ୍ପଦ 0, କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ସମ୍ପଦ 70 ଭାଗ (56.45), କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ସମ୍ପଦ 2 ଭାଗ (1.61), ଉଦ୍ଧାର ଗୋଟିଏ ସମ୍ପଦ 48 ଭାଗ (38.70),

● উদ্ভিদাভ্যাসে ক্রিয়াগত আচরণের সারণী:-

| ক্রিয়াগত আচরণ | উদ্ভিদাভ্যাসের সংখ্যা | শতাংশ (%) |
|----------------|-----------------------|-----------|
| প্রাথমিক | 12 | 9.67 |
| উচ্চ প্রাথমিক | 42 | 33.87 |
| মাধ্যমিক | 22 | 17.78 |
| উচ্চ মাধ্যমিক | 23 | 18.54 |
| স্নাতক | 16 | 12.90 |
| নিরক্ষর | 9 | 7.25 |

$N=124$

100%

উপরোক্ত সারণীতে স্নাতক পর্যায়ের মোটের উদ্ভিদাভ্যাস ক্রিয়াগত আচরণে 124 জনের (100%) মাত্র প্রাথমিক ছিল 12 জন (9.67), উচ্চ প্রাথমিক ছিল 42 জন (33.87), মাধ্যমিক ছিল 22 জন (17.78), উচ্চ মাধ্যমিক ছিল 23 জন (18.54), স্নাতক পর্যায়ে ছিল 16 জন (12.90), অর্থাৎ মোট 124 জনের মাত্র নিরক্ষর ছিল 9 জন (7.25)।

● উদ্ভিদাভ্যাসে বৈশিষ্ট্যের সারণী:-

| বৈশিষ্ট্য | উদ্ভিদাভ্যাসের সংখ্যা | শতাংশ (%) |
|-----------------------------|-----------------------|-----------|
| House wife | 87 | 70.16 |
| চাকরি | 2 | 1.61 |
| প্রাথমিক বা দ্বিতীয় স্তরের | 17 | 13.70 |
| ছাত্র / ছাত্রী | 9 | 7.25 |
| কিছুকাল - কিছুকাল | 3 | 2.41 |
| স্বাধীন | 3 | 2.41 |
| কৃষক | 2 | 1.61 |
| অন্য | 1 | 0.80 |
| $N=124$ | | |

ଉପରୋକ୍ତ ଆବୃତ୍ତିତ ସ୍ତରୀୟ ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ଉତ୍ତରାତ୍ମର ମେଳା ଗ୍ରାହକ ହେଉ
 124 - ଉତ୍ତର (100%) ମଧ୍ୟ ଗ୍ରାହକ ମେଳା House wife 87 ଉତ୍ତର
 (70.16), ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ମେଳା 2 ଉତ୍ତର (1.61), ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ମେଳା
 ମେଳା 17 ଉତ୍ତର (13.70), ଗ୍ରାହକ/ଗ୍ରାହକ ମେଳା 9 ଉତ୍ତର (7.25)
 ଗ୍ରାହକ - ଗ୍ରାହକ ମେଳା 3 ଉତ୍ତର (2.41), ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ମେଳା
 3 ଉତ୍ତର (2.41), ଗ୍ରାହକ 2 ଉତ୍ତର (1.61) ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ହିଲିନ 1 ଉତ୍ତର (0.80)

● ଉତ୍ତରାତ୍ମର ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ଆବୃତ୍ତି:-

| ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ | ଉତ୍ତରାତ୍ମର ଗ୍ରାହକ | ଗ୍ରାହକ(%) |
|-----------------|-------------------|-------------|
| 1000 - 10,000 | 85 | 68.54 |
| 11,000 - 20,000 | 20 | 16.12 |
| 21,000 - 30,000 | 12 | 9.67 |
| 31,000 - 40,000 | 2 | 1.61 |
| 41,000 - 50,000 | 4 | 3.22 |
| 51,000 - 60,000 | 1 | 0.80 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଉପରୋକ୍ତ ଆବୃତ୍ତିତ ସ୍ତରୀୟ ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ ଉତ୍ତରାତ୍ମର ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ
 ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ 124 ଉତ୍ତର ମଧ୍ୟ, 124 ଉତ୍ତର (100%) ମଧ୍ୟ
 1000 - 10,000 ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ 85 ଉତ୍ତର (68.54), 11,000 -
 20,000 ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ 20 ଉତ୍ତର (16.12), 21,000 - 30,000 ଗ୍ରାହକ
 ଗ୍ରାହକ 12 ଉତ୍ତର (9.67), 31,000 - 40,000 ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ
 2 ଉତ୍ତର (1.61), 41,000 - 50,000 ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ 4 ଉତ୍ତର (3.22),
 51,000 - 60,000 ଗ୍ରାହକ ଗ୍ରାହକ 1 ଉତ୍ତର (0.80),

● ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର ଅନ୍ତରାଳ ଆବଣୀ:-

| ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର | ଉତ୍ତରାତ୍ମର ଅନ୍ତରା | କାରକତା (%) |
|--------------|-------------------|-------------|
| 1-3 | 106 | 85.48 |
| 4-6 | 15 | 12.09 |
| 7-9 | 3 | 2.41 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଉପରି ଉକ୍ତ ଆବଣୀରେ ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର ଗ୍ରାହକ 124 ଜଣ ନମୁନାରେ ଗଣନା କରାଯାଇଛି । ତାହା ମଧ୍ୟରେ 106 ଜଣ (85.48%) 1-3 ଜଣ ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର ସମ୍ଭାବ୍ୟ, 15 ଜଣ (12.09%) 4-6 ଜଣ ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର ସମ୍ଭାବ୍ୟ ଏବଂ 3 ଜଣ (2.41%) 7-9 ଜଣ ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର ସମ୍ଭାବ୍ୟ ।

● ମହିଳା ଅନ୍ଧାର ଅନ୍ତରାଳ ଆବଣୀ:-

| ମହିଳା ଅନ୍ଧାର | ଉତ୍ତରାତ୍ମର ଅନ୍ତରା | କାରକତା (%) |
|--------------|-------------------|-------------|
| 1-3 | 101 | 81.45 |
| 4-6 | 21 | 16.93 |
| 7-9 | 2 | 1.61 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଉପରି ଉକ୍ତ ଆବଣୀରେ ପୁରୁଷ ଅନ୍ଧାର ଗ୍ରାହକ ମହିଳା ଅନ୍ଧାର ଅନ୍ତରାଳ ଗ୍ରାହକ 124 ଜଣ ନମୁନାରେ ଗଣନା କରାଯାଇଛି । ତାହା ମଧ୍ୟରେ 101 ଜଣ (81.45%) 1-3 ଜଣ ମହିଳା ଅନ୍ଧାର ସମ୍ଭାବ୍ୟ, 21 ଜଣ (16.93%) 4-6 ଜଣ ମହିଳା ଅନ୍ଧାର ସମ୍ଭାବ୍ୟ ଏବଂ 2 ଜଣ (1.61%) 7-9 ଜଣ ମହିଳା ଅନ୍ଧାର ସମ୍ଭାବ୍ୟ ।

1-3 ଜନ, 21ଟି ମାସିକ (16.03) ମହିଳା ସାମାଜିକ ଅନୁଷ୍ଠାନ
4-6 ଜନ, 21ଟି ମାସିକ (1.61) ମହିଳା ସାମାଜିକ ଅନୁଷ୍ଠାନ 7-9
ଜନ,

● ଉତ୍ତରାଧିକାରୀଙ୍କ ବିବାହିତା ମର୍ମାଦା ଆବେଦନ:-

| ବିବାହିତା ମର୍ମାଦା | ଉତ୍ତରାଧିକାରୀଙ୍କ ଅନୁଷ୍ଠାନ | କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ (%) |
|------------------|--------------------------|-----------------|
| ବିବାହିତ | 108 | 87.00 |
| ଅବିବାହିତ | 10 | 8.06 |
| ଅବିବାହିତ | 0 | 0 |
| ବିବାହିତ | 4 | 3.22 |
| ବିବାହିତ | 2 | 1.61 |
| N=124 | | 100%. |

ଉପର ଉଲ୍ଲେଖ ଆବେଦନରେ ମୁଖ୍ୟତଃ ମହିଳାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଆବେଦନ କରାଯାଇଥିବା 124 ଜନ ମଧ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଅନୁଷ୍ଠାନ କରାଯାଇଥିବା ଆବେଦନ ବିବାହିତ ମର୍ମାଦା ଦ୍ଵାରା କରାଯାଇଥିବା 108 ଜନ (87.00%), ଅବିବାହିତ ମର୍ମାଦା ଦ୍ଵାରା କରାଯାଇଥିବା 10 ଜନ (8.06%), ଅବିବାହିତ ମର୍ମାଦା ଦ୍ଵାରା କରାଯାଇଥିବା 0, ବିବାହିତ ମର୍ମାଦା ଦ୍ଵାରା କରାଯାଇଥିବା 4 ଜନ (3.22%), ବିବାହିତ ମର୍ମାଦା ଦ୍ଵାରା କରାଯାଇଥିବା 2 ଜନ (1.61%),

● ଓଡ଼ିଆଭାଷା ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ ଓମାର୍ଜନର ଅନୁସନ୍ଧାନ:-

| ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ ଓମାର୍ଜନର ଅନୁସନ୍ଧାନ | ଓଡ଼ିଆଭାଷା ଅନୁସନ୍ଧାନ | କାର୍ତ୍ତବ୍ୟ (%) |
|--------------------------------|---------------------|----------------|
| 1 | 39 | 31.45 |
| 2 | 40 | 32.25 |
| 3 | 42 | 33.87 |
| 4 | 1 | 0.80 |
| 5 | 1 | 0.80 |
| 6 | 1 | 0.80 |

N=124

100%

ଓମାର୍ଜନର ଆବଶ୍ୟକତା ସ୍ପଷ୍ଟ ହେଉଛି ଓଡ଼ିଆଭାଷା ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ (N=124) ରୁ ନମୁନାକୁ ଚୋରା ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ କରି ଆର୍ତ୍ତତ୍ରାଣ ଓମାର୍ଜନର ଅନୁସନ୍ଧାନ କରାଯାଇ 124 ରୁ (100%) ରୁ ନମୁନା 1 ରୁ ଓମାର୍ଜନ କରାଯାଇ 39 ଟି ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ (31.45), 2 ରୁ ଓମାର୍ଜନ କରାଯାଇ 40 ଟି ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ (32.25) 3 ରୁ ଓମାର୍ଜନ କରାଯାଇ 42 ଟି ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ (33.87), 4 ରୁ ଓମାର୍ଜନ କରାଯାଇ 1 ଟି ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ (0.80), 5 ରୁ ଓମାର୍ଜନ କରାଯାଇ 1 ଟି ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ (0.80) 6 ରୁ ଓମାର୍ଜନ କରାଯାଇ 1 ଟି ନିଶ୍ଚୟ ହିସାବ (0.80)।

● ଆରମ୍ଭର ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ-ଅନୁସନ୍ଧାନ ଆସନୀ:-

| ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ | ଉପସନ୍ଧାନ ଅନୁ | ଅନୁସନ୍ଧାନ (%) |
|-----------------|--------------|---------------|
| 1-2 | 50 | 40.32 |
| 3-4 | 50 | 40.32 |
| 5-6 | 10 | 8.06 |
| 7-8 | 5 | 4.03 |
| 9-10 | 6 | 4.83 |
| 11-12 | 3 | 2.41 |
| | <u>N=124</u> | <u>100%</u> |

ଉପସନ୍ଧାନ ଆସନୀର ଅନୁସନ୍ଧାନ ଗ୍ରାହ୍ୟ ଅନୁସନ୍ଧାନ 124 ଜଣ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରୁଥିବା ଗ୍ରାହ୍ୟ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରୁଥିବା ଗ୍ରାହ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ ଅନୁସନ୍ଧାନ 124 ଟି (100%) ଅନୁସନ୍ଧାନ କରୁଥିବା 1-2 ଜଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ ଅନୁସନ୍ଧାନ 50 ଟି ଅନୁସନ୍ଧାନ, 3-4 ଜଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ ଅନୁସନ୍ଧାନ 50 ଟି ଅନୁସନ୍ଧାନ, 5-6 ଜଣ ଅନୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ 10 ଟି ଅନୁସନ୍ଧାନ, 7-8 ଜଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ 5 ଟି ଅନୁସନ୍ଧାନ 9-10 ଜଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ 6 ଟି ଅନୁସନ୍ଧାନ, 11-12 ଜଣ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ଅନୁ 3 ଟି ଅନୁସନ୍ଧାନ,

● উত্তরাধাতাদের মতি মারিত অদ্য অত্যাগ আরনী:-

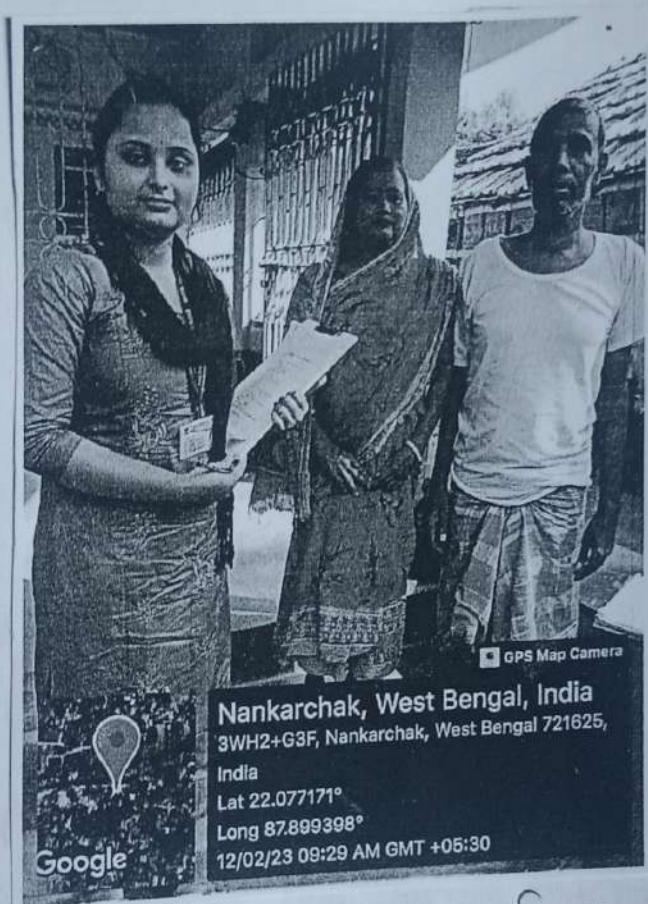
| মারিত অদ্য অত্যাগ | উত্তরাধাতাদের অত্যাগ | মতকরা(%) |
|-------------------|----------------------|-------------|
| প্রাক - প্রামাণিক | 18 | 12.58 |
| প্রামাণিক | 41 | 28.67 |
| মিহ্যালম | 70 | 48.95 |
| মহামিহ্যালম | 14 | 9.79 |
| | <u>143</u> | <u>100%</u> |

উন্নতিউক্ত আরনীতে সূত্রানুসারে প্রাক - প্রামাণিক অদ্য অত্যাগ প্রাক -
143 জনের (100%) মতি প্রাক - প্রামাণিক অদ্য অত্যাগ 18 জন (12.58),
প্রামাণিক অদ্য অত্যাগ 41 জন (28.67), মিহ্যালমে অদ্য অত্যাগ 70 জন
(48.95), মহামিহ্যালমে অদ্য অত্যাগ 14 জন (9.79),

● উত্তরাধাতাদের কাড়ি বিন-এর আরনী:-

| কাড়ি বিন | উত্তরাধাতাদের অত্যাগ | মতকরা(%) |
|-------------|----------------------|-------------|
| মারিত কাড়ি | 95 | 76.61 |
| কাঁচা কাড়ি | 29 | 23.38 |
| | <u>124</u> | <u>100%</u> |

উন্নতিউক্ত আরনীতে সূত্রানুসারে প্রাক - প্রামাণিক অদ্য অত্যাগ প্রাক -
124 জনের (100%) মতি প্রাক - প্রামাণিক অদ্য অত্যাগ 95 জন (76.61),
কাঁচা কাড়ি অদ্য অত্যাগ 29 জন (23.38),



ଏହି ସମୟ ସମୟରେ ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷାକାରୀଙ୍କୁ
ଆମେ ଦୁଃଖିତ।

অনুশীলিত তথ্যের বিশ্লেষণ

→ বহুসংখ্যিক কালীন কার্যক্রম ও মানসিক সমস্যা সমাধানে
সচেতনতা :-

আমরা যুবদের প্রাণে মেয়েদের বহু-
সংখ্যিক কালীন পরিবর্তনের জন্য সচেতনতা বা
মানসিক হুম আছে বিষয়ের উপর তথ্য সরবরাহ করছি। ও
তথ্য তুলি থেকে আমরা জানতে পেরেছি যেমনদের মেয়ে
বা মহিলারা এই সচেতনতা বিষয়টি নিয়ে কতটা সচেতন,
প্রত্যেক মেয়েই বহুসংখ্যিক কালীন পরিবর্তনের জন্য সচেতনতা বা
মানসিক হুম, যাকে আছে যুগ্ম প্রত্যেক অর্থাৎ হতে পারে
নি, অনুমান করা যায় যে পরিবারের লোকেরা বাড়ির
মেয়েদের এই সচেতনতা বিষয়টি নিয়ে জানে থেকে তাদের
বলেননি, তাই কিছুটা প্রমাণে অর্থাৎ হতে পারেননি
কিছু কিছুটা জানে থেকে জানতেন তারা তাদের বাস্তব
অবস্থা বাড়ির বড়দের কাছ থেকে এই বিষয় সমস্যা জানে
থেকেই জানেছিলেন, এই বিষয়টি সমস্যা দ্বিগুণাবাদ
করতে কিছুটা বলছেন যে যদি একটি পরিবার সমস্যা
প্রত্যেক মেয়েই হুম থাকে, দৈহিক বা কার্যক্রম চালিত অনু-
মানী সচেতনতা কোনো মেয়ের জানে অথবা পরে হুম,
অথবা আমরা সচেতনতা বহুসংখ্যিক কালীন জানতে গিয়ে ফেট
বলতে ১০-১২ বছর ফেট আমরা বলছেন ১৬-১৮ বছর ফেট
আমরা অর্থাৎ বলছেন যে তার সচেতনতা শুরু হওয়ার
বহুসংখ্যিক জানেন না বা মনে নেই, এই সচেতনতা শুরু হুম



ভারত সরকার কর্তৃক অসম্পূর্ণ উদ্ভিদাচার
সময়ে দুটি

[illegible]

ଆମେ କିଏ ହେଉଛୁ ସେହିଭାବେ ଅନୁଭବ କରାଯାଏ—

| বয়স | উত্তরাধার সংখ্যা | মোটকরা |
|---------|------------------|--------|
| 10-12 | 16 | 12.90% |
| 13-15 | 95 | 76.61% |
| 16-18 | 11 | 8.87% |
| জানেনা | 2 | 1.61% |
| <hr/> | | |
| N = 124 | | |

উন্নতিশীল জাতিতে সুসামগ্রিক জীবনের উন্নতিসাধনের অর্থের
 প্রয়োজন 124 জন, আর 124 জনের মধ্যে 10-12 বছর বয়সের
 প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ 16 জনের আর্থিক 100% আর মধ্যে 12.20%,
 13-15 বছর বয়সের প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ 95 জনের আর্থিক
 79.61%, 16-18 বছর বয়সের প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ 11 জনের
 আর্থিক 8.87% আর 124 জনের মধ্যে 2 জন প্রাপ্তবয়স্ক মহিলা
 আর্থিক 1.61%, অর্থাৎ প্রায় সবাই পুরুষ মহিলাদের প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ
 ছিল 13-15 বছর বয়সের 16-18 বছর বয়সের প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ
 হয়েছিল অল্পকম মহিলাদের অর্থের বয়স প্রাপ্তবয়স্ক, সন্তান বয়স
 মেতে পারে যে প্রাপ্তবয়স্ক পুরুষ হওয়ার আগে প্রাপ্তবয়স্ক মহিলা



সঙ্গে
তথ্য সংগ্রহী বসন্তা জম্মু উত্তরাঞ্চল



ତଥ୍ୟ ଆମ୍ଭଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ଆମର ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟତା
ଆମେ ହାଉ

মাদের স্থান মজুদ হয় তারা বেকিরি ওয়া অসহ্য স্থানীয় সঙ্গীত
 সুসহ্য স্থান মজুদ থেকে উৎকর্ষ পাওয়ার জন্য, স্থান
 থেকে উৎকর্ষ পাওয়ার জন্য উৎকর্ষ অবনত করেন 18 জন স্থানীয়
 সঙ্গীত সুসহ্য স্থান 40 জন কিছু করেন 54 জন মোট স্থানীয়
 করেন 10 জন বিভিন্ন দেশ 2 জন।

➔ ঐতিহাসিক সময়ে দ্বাদশ কুটিলতা অসহ্যে অটোমতা:-

সেইসময়ের মতন প্রথম কুটিলতা হয় উৎকর্ষ তারা
 অসহ্যে নাজির বড়োদের বলে, নাজির বড়োরা
 সেই সময় তাদের কুটিলতা অসহ্যে স্থানীয় অর্থাৎ বিভিন্ন
 উৎকর্ষ উৎকর্ষদের মোটে মোটে মোটোদিল্লি দে কুটিল-
 চক্রে হুজুর মত প্রথম দিকে বলেছিলেন তিনি উৎকর্ষকে
 কুটিলতা স্থানীয় কী বলেছিলেন - কিছুটা উৎকর্ষ বলেছিলেন
 তাদের স্থানীয় হলেও অর্থাৎ প্রত্যেক কুটিলতারই হয় অর্থাৎ
 অসহ্য দ্বাদশিক স্থানীয় উৎকর্ষ পাওয়ার কিছু নেই তার অর্থাৎ
 অর্থাৎ অর্থাৎ তাদের বলে হলেছিল মতন কুটিলতা মারনা, হলে-
 দের মোটে হুজুর মারনা হুজুর, বড়োদের মারনা নাজির
 উৎকর্ষ মারনা হুজুর অর্থাৎ অসহ্য অর্থাৎ কুটিলতা বড়ো
 করেছিল, অর্থাৎ কুটিলতা হুজুর অসহ্য উৎকর্ষে স্থানীয় মজুদ
 হয়। অর্থাৎ স্থানীয় মজুদ থেকে উৎকর্ষ পাওয়ার জন্য উৎকর্ষ
 উৎকর্ষ স্থান অর্থাৎ উৎকর্ষ স্থান তারা উৎকর্ষ হলেছিল স্থানীয় উৎকর্ষ
 বিভিন্ন বলেছিলেন তারা উৎকর্ষ স্থানীয় মজুদ থেকে উৎকর্ষ পাওয়ার
 জন্য স্থানীয় সঙ্গীত উৎকর্ষ করেন তারা স্থানীয় সঙ্গীত
 মারি কুটিলতা মোট মোট উৎকর্ষ করেন অর্থাৎ অর্থাৎ কুটিলতা
 মতন তারা অর্থাৎ স্থানীয় মজুদ থেকে উৎকর্ষ পাওয়া কুটিলতা
 চক্রে স্থানীয় তারা অসহ্যে স্থানীয় মারি কুটিলতা স্থানীয়
 করে তাদের উৎকর্ষে অসহ্যে উৎকর্ষ অর্থাৎ অসহ্যে উৎকর্ষে-

ସମସ୍ତଙ୍କ ଲୋକାଲିନ ପ୍ରସାରଣ -

କ୍ଷୀ ଗ୍ରାସକାର କରଣ ଉତ୍ତରାତ୍ମାର ଅବସ୍ଥା କାରକରା

| | | |
|---------------------|----|---------|
| କାମଡ଼ | 66 | 53.22 % |
| ଗ୍ରାସକାର | 53 | 42.61 % |
| କାମଡ଼ ଓ
ଗ୍ରାସକାର | 5 | 4.03 % |

N= 124

124 ଜଣ ଉତ୍ତରାତ୍ମାର ମଧ୍ୟ 66 ଜଣ କାମଡ଼ ପ୍ରସାରଣ କରଣ, 53 ଜଣ ଗ୍ରାସକାର ପ୍ରସାରଣ କରଣ 5 ଜଣ କାମଡ଼ ଓ ଗ୍ରାସକାର ଧୂର୍ବେ ପ୍ରସାରଣ କରଣ, ଯାହା କାମଡ଼ ପ୍ରସାରଣ କରଣ ତାହାର ମଧ୍ୟ କିଛିତର ସମ୍ବନ୍ଧେ ମଧ୍ୟ ତାହାର ମଧ୍ୟ ସମସ୍ତଙ୍କ ଉପସ୍ଥାପନ ତାହା ତାହାର ଅନ୍ତରାଳୀନ ଗ୍ରାସକାର ଅବସ୍ଥା କିଛିତର ଜାଣତ ନା ତାହା ତାହା କାମଡ଼ ପ୍ରସାରଣ କରଣ କିଛିତର ସମ୍ବନ୍ଧେ ତାହା କାହିଁକି କୋଳେ ଜିନିଷର ତାହାର ଶେଷ ମାତ୍ରା ତାହା ଗ୍ରାସକାର ପ୍ରସାରଣ କରଣ ନା, କିଛିତର ସମ୍ବନ୍ଧେ ତାହାର ତାହାର ଅବସ୍ଥାର ଉପ ତାହା ଗ୍ରାସକାର ପ୍ରସାରଣ କରଣ ନା, ତାହାର କିଛିତର ଉପସ୍ଥାପନ ସମ୍ବନ୍ଧେ ତାହାର ଗ୍ରାସକାର କୋଳେ ତାହାର ଉପ ତାହା ମାତ୍ରା ତାହା କାମଡ଼ ଗ୍ରାସକାର କରଣ କାମଡ଼ ପ୍ରସାରଣ କରଣ, କିଛିତର କାହିଁକି କୋଳେ ଗ୍ରାସକାର ପ୍ରସାରଣ କରଣ ତାହାର କାହିଁକି ମାତ୍ରା କାମଡ଼ ପ୍ରସାରଣ କରଣ, ତାହାର ତାହାର ଉପ ଜିନିଷର କରଣିଆର ଅନ୍ତରାଳୀନ ଉପ କୋଳେ ତାହାର ପ୍ରସାରଣ ମାତ୍ରା କେତେ ସମ୍ବନ୍ଧେ ଗ୍ରାସକାର କେତେ ସମ୍ବନ୍ଧେ କାମଡ଼, ଉପ ମାତ୍ରା କରଣ ତାହାର ଜାଣତ କେତେକିଆର ସମସ୍ତଙ୍କ ଉପସ୍ଥାପନ କୋଳେ ଅନ୍ତରାଳୀନ ଉପସ୍ଥାପନ କାହିଁକି କୋଳେ ତାହା କାମଡ଼ ଉପସ୍ଥାପନ କରଣ କାମଡ଼ କରଣ

ଉତ୍ତରାଘାତର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଆମେକ୍ଷେ ତାହାହାରୀ ଆସନୀ ସ୍ୱିକୃତ କରାଦି-
 ନାତୁକ୍ଷେ ଉପାଦି ଦେଲେ ଅମନ୍ୟର ଅସ୍ଥାୟୀନ ହଲେ ବାର ବାଦେ ମରାଜକ
 ଉତ୍ତର କରାଦେ —

| ମରାଜକ ହାତୀ | ଉତ୍ତରାଘାତର ଅଞ୍ଚଳ | କାରକରା |
|---------------------------------------|------------------|--------|
| ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର ବାଦେ | 55 | 44.35% |
| ମରାଜକ ଉପାଦି
କରାଦେ ବାଦେ | 33 | 26.61% |
| ସ୍ୱାଧୀନ ଶେଷର ବାଦେ | 17 | 13.70% |
| ସେବନ କାର୍ଯ୍ୟ ମାହିଲା
ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର ବାଦେ | 14 | 11.2% |
| ସାହିତ୍ୟ ବ୍ୟବସ୍ଥା ମାହିଲା-
ଦେର ବାଦେ | 5 | 4.03% |
| <hr/> | | |
| N = 124 | | |

124 ଉପ ଉତ୍ତରାଘାତର ମଧ୍ୟ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର ବାଦେ ମରାଜକ
 ଉତ୍ତର କରାଦେ 55 ଉପ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ 100% ଉପ ମଧ୍ୟ 44.35%
 ମରାଜକ ଉପାଦି କରାଦେ ବାଦେ ମରାଜକ ଉତ୍ତର କରାଦେ 33
 ଉପ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ 100% ଉପ ମଧ୍ୟ 26.61% ସ୍ୱାଧୀନ ଶେଷର ବାଦେ
 ମରାଜକ ଉତ୍ତର କରାଦେ 17 ଉପ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ 13.70% ସେବନ କାର୍ଯ୍ୟ
 ମାହିଲା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର ବାଦେ ମରାଜକ ଉତ୍ତର କରାଦେ 14 ଉପ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ 100%
 ଉପ ମଧ୍ୟ 11.2% ସାହିତ୍ୟ ବ୍ୟବସ୍ଥା ମାହିଲାଦେର ବାଦେ ମରାଜକ ଉତ୍ତର
 କରାଦେ 5 ଉପ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ 100% ଉପ ମଧ୍ୟ 4.03% ସାହିତ୍ୟ ଉପାଦି
 ବାଦେ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର ବାଦେ ମରାଜକ ଉତ୍ତର କରାଦେ ହଲେ

ନାରାୟଣ ବ୍ରହ୍ମାଣ୍ଡ ପ୍ରାଣି ସାହିତ୍ୟର ଡୋମ୍—

| ପରିସଂହାର ଲୋକ | ଉପସାହାର ସଂଖ୍ୟା | କାରଣ |
|----------------|----------------|---------|
| ସାମାନ୍ୟ ସାଧାରଣ | 56 | 80%. |
| ଫୁଲ ଓ ଶାସନ | 12 | 17.14%. |
| ଫୁଲ ଓ ଶାସନ | 2 | 2.85%. |

$N_2 = 70$

উচ্চতম স্তর ১২৫ মি. চাপ

মাত্রি ৭০ জন কামড়ে ব্যবহার করেন। কিছুদিন

ଉକ୍ତ କାମରେ ଆମି ସୁନାମ ଗ୍ରାହଣ କଲେ, ଉକ୍ତ କାମରେ ଆମି
 କୌଣସି ସଂସ୍କାର କରେ ତା ଆମରା ଉପକରଣର ଗୋଟିଏ ଦିଗରେ
 କରେ ଗୋଟିଏ ୫୦ ଟଙ୍କା ମାତ୍ର କାମରେ କାମ ଆମର ଗ୍ରାହଣ
 କଲେ ୫୬ ଟଙ୍କା, ଟଙ୍କା ଓ ଆମର ଗ୍ରାହଣ କରେ ୧୨ ଟଙ୍କା, ଗୋଟିଏ
 ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଗ୍ରାହଣ କରେ ୨ ଟଙ୍କା, କାମରେ କାମ ଆମର ଗୋଟିଏ
 ଗୋଟିଏ ଗ୍ରାହଣ କରେ, ଉକ୍ତ କାମରେ ଆମି ସୁନାମ ୫୦ ଟଙ୍କା ଗ୍ରାହଣ
 କରେ ଉକ୍ତ ଟଙ୍କା ଆମର ଆମର ଗୋଟିଏ କଲେ—

[illegible]

| ପ୍ରାୟତଃ ସମୟ | ଉପାଦାନ ସଂଖ୍ୟା | ଅନୁପାତ |
|-------------|---------------|--------|
| 1-3 ମାସ | 35 | 43.75% |
| 4-6 ମାସ | 27 | 36.98% |
| 7-9 ମାସ | 3 | 4.10% |
| 10-12 ମାସ | 8 | 10.05% |
| | <u>83</u> | |

উদ্ভিদাচার উদ্ভিদ অনুসরণ 70 জন কামড়
 ব্যবহার করেন এবং তারা মূলতঃ কামড়
 পরিষ্কার করে ব্যবহার করেন, 1-3 মাস উদ্ভিদ পরিষ্কার করে
 ব্যবহার করেন, 35 জন, 4-6 মাস উদ্ভিদ কামড় পরিষ্কার
 করে ব্যবহার করেন 27 জন, 7-9 মাস উদ্ভিদ কামড় পরি-
 স্কার করেন 3 জন, 10-12 মাস কামড় পরিষ্কার করেন 8 জন,
 বাকিরা মোট জন 1-3 মাস উদ্ভিদ পরিষ্কার করে ব্যবহার করেন,

124 জন উদ্ভিদাচার মাকি 70 জন কামড়
 এবং 54 জন অন্যান্য ন্যাসকিন ব্যবহার
 করেন, তাদের মাকি তারা অন্যান্য ন্যাসকিন ব্যবহার করেন
 বাকিরা মোট জন 5-6 মাস উদ্ভিদ ন্যাসকিন পরিষ্কার করেন,
 কিছু জন 3-4 মাস উদ্ভিদ ন্যাসকিন পরিষ্কার করেন কিছু জন
 বলাচেন মাকি 2 মাস, ফেটে তারা বলাচেন মাকি মাকি মাকি
 উদ্ভিদ কুড়ি ব্যবহার করেন, ফেটে তারা মাকি কুড়ি মাকি
 ব্যবহার করেন, কিছু জন ন্যাসকিন ব্যবহার করছেন মাকি
 না উদ্ভিদ ব্যবহার 70 জন কামড় ব্যবহার করেন তাদের
 মাকি কিছু জন মাকি বলাচেন ন্যাসকিন ব্যবহার করে, তাদের
 মাকি মাকি মাকি ন্যাসকিন ব্যবহার করে, তারা ন্যাসকিন
 ব্যবহার করে তাদের মাকি কিছু জন whisper ব্যবহার করে কিছু
 জন whisper ব্যবহার করে, তাদের উদ্ভিদ মাকি মাকি
 উদ্ভিদ ব্যবহার করেন বাকিরা উদ্ভিদ মাকি ন্যাসকিন ব্যবহার
 করেন কিনা কিছু জন বলাচেন মাকি তারা কিছু জন বলাচেন
 না, তাদের উদ্ভিদ না উদ্ভিদ তারা বলাচেন বাকিরা
 উদ্ভিদ মাকি ব্যবহার করছেন তারা তারা ন্যাসকিন
 -এর ব্যবহার করেন, মাকি কিছু জন উদ্ভিদ তাদের উদ্ভিদ

ସ୍ଥିତି ସୁବିଧାସ୍ଥ ବ୍ୟବହାର କରାଯିବା ସମୟରେ ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି
 ବଳାହୀନ ବ୍ୟବହାର କରାଯିବା ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି, କାରଣ
 ଆହୁରି ବଳାହୀନ ହେତୁ ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି ବ୍ୟବହାର
 କରାଯିବା ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି ବ୍ୟବହାର କରାଯିବା
 ହେବ,

ଏହା ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି
 ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି

ଆହୁରି ଆହୁରି Internal area ବାହାର ମାପିବା କରାଯିବ, ଏହା
 ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି

ଆହୁରି Internal area ମାପିବା କରାଯିବ -

| ମାପିବାର ମାପ | ଆହୁରି ଆହୁରି | ଆହୁରି |
|-------------|-------------|--------|
| ଆହୁରି | 41 | 33.06% |
| ଆହୁରି | 70 | 56.45% |
| ଆହୁରି | 13 | 10.48% |
| N= 124 | | |

ଆହୁରି ଆହୁରି ଆହୁରି 124

ଆହୁରି ଆହୁରି Internal
 area ଆହୁରି ଆହୁରି 41 ଆହୁରି 100% ଆହୁରି
 33.06%, ଆହୁରି ଆହୁରି 70 ଆହୁରି 100% ଆହୁରି
 56.45% ଆହୁରି, ଆହୁରି ଆହୁରି 13 ଆହୁରି 100%
 10.48% ଆହୁରି 124 ଆହୁରି
 Internal Area ମାପିବା କରାଯିବ

[illegible]

বাড়ির বড়োয়া হস্তক্ষেপে চোখের আলো
 কিছু নিম্ন ও নিম্নে আঁকো হস্তক্ষেপ
 হস্তক্ষেপে আঁকো হস্তক্ষেপে আঁকো হস্তক্ষেপে
 নিম্নে আঁকো হস্তক্ষেপে আঁকো হস্তক্ষেপে

উত্তর দাতাদের কাছে থেকে জানতে চেষ্টাছিলেন যেতুচ্ছ চলাকালীন
কী কী কাজ করা করত থাকে? প্রায় সবাই বলেছেন মৃত্যুদেওয়া
করত থাকে, করত থাকে মনে হয় বা তাদের ছোট্ট এক
সময়কালে ইদেই যেতুচ্ছ চলাকালীন অল্প সময়ের জন্যে থাকে
আজ মৃত্যু দিতে পারতেন, কোনো মর্মেই উচিত পারতেন না, তাদের
হাত দিলে মারি-আঘাত মত হয় মনে, চলে হাত দিতে পারতেন,
কিন্তু কোনো হাত দেওয়া করত থাকে, ফলে তাদের বলেছেন
যেতুচ্ছ চলাকালীন অল্প মারি-আঘাত মত মনে, ছোট্ট
কাজ মনে, অনেক তাদের বলেই জানতেন হাত দেওয়া
করত থাকে, প্রায়ই সাথে মেনে মেনে করা করত থাকে,
আমরা উত্তরদাতাদের মধ্যে জিজ্ঞেস করেছিলেন যেতুচ্ছ চলাকালীন
অল্প সময়ের জন্যে তাদের বাড়ির মেয়েদের মেয়েকে বোঝান
আমাদের বাড়ির মেয়েদের ওকি বোঝান? এর উত্তরে বাকিরা
সবাই না বলেছিলেন কিছু কিছু মনে হয় ও বলেছিলেন, তারা
বলেছিলেন তারা মেয়েদের বোঝাতেন মনে মনেই বিনয় বাহ্যিক
চরিত্র বিনয় মনে মনে মেয়েদের প্রাণের মতো মনে মনে
জব্দময় মর্মেই অল্প সময় মনে মনে মনে মনে মনে মনে
হাসি মনে না করে বসে মনে মনে মনে মনে মনে মনে
করা উচিত,

➔ যেতুচ্ছ চলাকালীন অল্প মহিলাদের দৈনন্দিন জীবন :-

যেতুচ্ছ চলাকালীন অল্প মেয়েদের কর্তব্য
বা দৈনন্দিন দৈনন্দিন কিছু পরিচালনা আছে,
দৈনন্দিন জীবন যেতুচ্ছ চলাকালীন মেয়েদের কর্তব্যে অন্য অন্য-
অন্য অন্য হয় মনে মনে তাদের মনে 124 জন উত্তর দাতা মেয়ে
আমাদের মনে বাকিরা সবাই বলেছেন যেতুচ্ছ চলাকালীন

আমাদের মধ্যে অনেকেই হল, যেহেতু বসেছেন প্রথম ৫২ দিন আমাদের
 মাঝে কোনো কিছু কাজ করতে হচ্ছে হয় না, আমরা কিছুদিন
 বসেছেন তাদের মধ্যেই সমস্যা হয় যে তাদের আত্মিকতা
 হ্রাস পড়ে হয়, আমরা উত্তরণাতাদের উত্তর থেকে হ্রাস পায়
 স্নাতক চলাকালীন সময়ে আমাদের দৈনন্দিন জীবন অন্যান্য
 ব্যক্তি দিন খুলে থেকে আসে। কিছুদিন ঐক্য বসে
 স্নাতক চলাকালীন সময়ে তাদের কার্যক্রমিক-অন্যবিধির জন্য
 কোনো কাজ করতে হচ্ছে না থাকলেও তাদের বাড়ির সমস্যা
 করতে পারে। আমরা কিছুদিন বসে তারা মুহুরীমুহুরী হলে
 অনেক কিছু করেন না, কিছুদিন বসে ব্যক্তি দিন খুলে আসে
 কম কাজ করে এবং বিক্রয় করে তারা জিনিস মতে না আসে
 করে। আর থেকে উঠে আসে কম করেন আমরা অন্যান্য
 দিনের খুলে ৫২ দিন কম কাজ করেন, বিক্রয় করে প্রত্যেক
 মহিলারা স্নাতক চলাকালীন সময়ে মুহুরী করেন না স্নাতক
 চলাকালীন সময়ে কিছু মহিলারা বাড়ি কোনো কাজ করেন না,
 আমরা কেউ বসেই কম কাজ করেন কেউ বসেই প্রতিদিনের
 কাজে যত্ন কাজ করেন।

➔ স্নাতককে দিই আত্মিক অনুপ্রেরণা :-

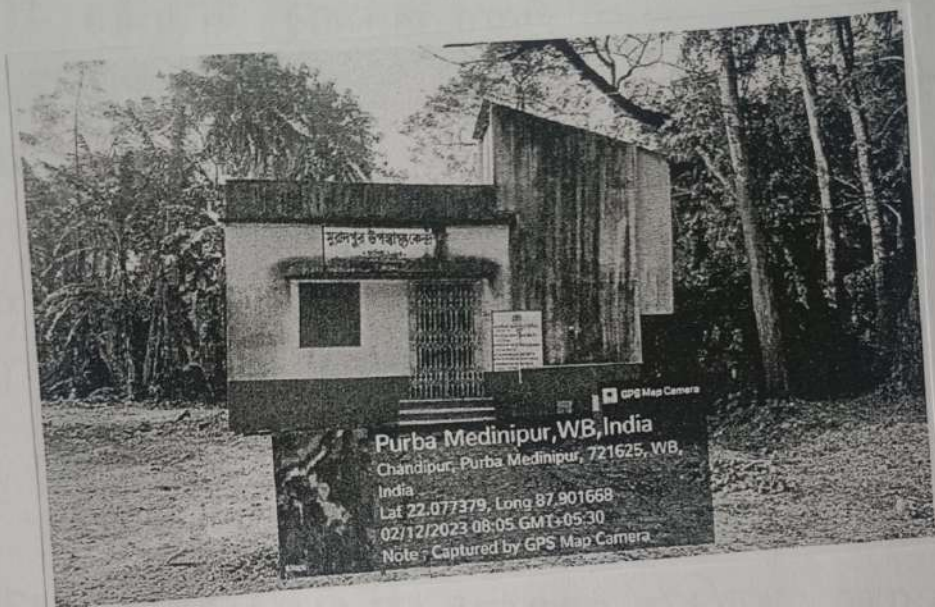
স্নাতককে আমরা বাড়ি বাড়ি গিয়ে প্রত্যেক
 মেয়েদের হারাম ওই বিমদাট মেয়েদের
 কাজে লাগানোর জন্য দিই মেয়েদের প্রত্যেক মেয়েদের কাছে ওই
 হারাম দিই আমাদের কাছে অনুপ্রেরণা দিই করে, ওই অনুপ্রেরণা
 থেকে দিই আমরা উত্তর দাতাদের কাছে থেকে আসতে চেষ্টা দিই
 স্নাতক আমাদের বাড়ি পুরুষ সদস্যদের থেকে আত্মিক মানসিক
 মান ওই উত্তর কিছুদিন বসেই তারা নিজের খালী দায়

বাড়ির আশ্রয় পুরুষ সদস্যদের কাছে থেকে লুকিয়ে মান। কয়েক
জন বলেছেন বলার প্রয়োজন হয়না তার কার্যক্রমিক তালিকা দিয়ে
সুখান্তে পারে। কিছুজন বলেছেন তার অস্বাস্থ্য কয়েক ঘণ্টে ব্যাপারটি
লুকিয়ে মান। এর মাঝামাঝি তামরা উত্তরদাতাদের ঘণ্টাও দিচ্ছি
করেছিলাম বিধির তালিকা তালিকাভুক্তি ন্যাসকিন কে ঘন নিজে। এর
উত্তরে কিছুজন বলেছেন না, কিছুজন বলেছেন নিজেই, কিছুজন বলেছেন
যেন কয়েক বলেছেন স্বয়ংক্রিয় নিজেই স্বয়ংক্রিয় না কিছুজন বলেছেন
বিধির তালিকা তার তালিকাভুক্তি ন্যাসকিন ব্যবহার করতে না
উত্তরদাতাদের তামরা ঘণ্টাও দিচ্ছি করেছিলাম ন্যাসকিন তামরা
কয়েক বাড়ির পুরুষ সদস্যরা অস্বাস্থ্য হারি করেছেন কিনা এর
উত্তরে তামরাও বলেছেন বিধির তালিকা বাড়ির পুরুষ সদস্যদের
ন্যাসকিন তামরা কয়েক বলেছেন না। এরও কিছুজন বলেছেন বিধির
তালিকা তার তালিকাভুক্তি ন্যাসকিন ব্যবহার করতে না, ঘণ্টাও দিচ্ছি
করেছিলাম বিধির মত তালিকাভুক্তি ন্যাসকিন কে ঘন নিজে, এর
উত্তরে কিছুজন বলেছেন নিজেই তামরা কিছুজন বলেছেন প্রাক্তন বা কয়েক
কিছুজন বলেছেন স্বয়ংক্রিয় স্বয়ংক্রিয় নিজেই নিজে তামরা। ন্যাসকিন
তামরা কয়েক বাড়ির পুরুষ সদস্যরা অস্বাস্থ্য হারি করে কীনা
দেখতে চাইলে কিছুজন যা বলেছেন তামরা কিছুজন না বলেছেন।
পুরুষ বা অস্বাস্থ্য হারি করেন করেন তারা ন্যাসকিন দেখতে গিয়ে
বলে।

➔ নতুন রুটি অন্তর্ভুক্ত পরিবারের মহিলাদের আচরণতা ও
কার্যক্রমিক এবং সামাজিক প্রাথমিক উন্নয়ন প্রকল্প :-

তামরা জুড়ে গিয়ে 124 জন মহিলাদের
কয়েক থেকে শুরু করে কয়েক করে
তাদের মত। তামরা কিছু জনকে দেখিয়ে তাদের প্রাথমিক
বলু হয়ে গেছে। কিছুজন মহিলাদের 45 করে প্রাথমিক তামরা

[illegible]



Purba Medinipur, WB, India
Chandipur, Purba Medinipur, 721625, WB,
India
Lat 22.077379, Long 87.901668
02/12/2023 08:05 GMT+05:30
Note: Captured by GPS Map Camera

স্বাভাবিক অসুস্থতা বোলে আশুবিদ্যর জন্য তাদের বোলে চিকিৎসা
সকলের পরামর্শ মতে হুদানি অর্থাৎ তাদের স্বাভাবিক নিদ্রা
বোলে আশুবিদ্য হুদানি, কিছুদিন স্থা বোলেছেন, ওনার
কম হত তাহে তারা ডাক্তার দেখিয়েছিল, ওনার ফেঁ
বোলেছেন মাল্য দ্বারা হত তাহে তিনি ডাক্তার দেখিয়ে-
ছেন ওনার ফেঁ বোলেছেন মাল্য দ্বারা হত তাহে তারা
ডাক্তার দেখিয়েছেন, কিছুদিন প্রাক্ষর উত্তর দেননি, ওনার
উত্তরদাতাদের জিজ্ঞেস করেছিলেন স্বাভাবিক মাল্যকালীন দ্বারা
ফেঁ ডাক্তার দেখাত কে নিদ্রা যায়, এর উত্তরে বাকির
ভাষা অর্থাৎ বোলেছেন মাল্য ফেঁ প্রাক্ষর, কিছুদিন বোলেছেন
বাকির প্রাক্ষর মাল্য অর্থাৎ বাকির প্রাক্ষর মাল্যকালীন দ্বারা,
কিছুদিন বোলে, তা, কিছুদিন বোলে দ্বারা, কিছুদিন বোলে
দ্বারা মাল্যকালীন প্রাক্ষর মাল্য, ওনার উত্তর দাতাদের
বগে জিজ্ঞেস করেছিলেন স্বাভাবিক অর্থাৎ বোলে বোলে
বা প্রাক্ষরকাল-এর বাকির হুদানি করি, এর উত্তরে প্রাক্ষর
ফেঁ না বোলেছেন, এর প্রাক্ষরকালীন ওনার অর্থাৎ জিজ্ঞেস
করেছিলেন বোলেও হুদানি প্রাক্ষরকাল হুদানি করি এর
উত্তরে বাকির ভাষা অর্থাৎ না বোলেছেন ওনার বাকির
হুদানি প্রাক্ষরকাল হুদানি অর্থাৎ বোলেছিলেন তার হুদানি
প্রাক্ষরকাল হুদানি ২য়, ওনার অর্থাৎ জিজ্ঞেস করে-
ছিলেন স্বাভাবিক অর্থাৎ প্রাক্ষরকাল বা হুদানি প্রাক্ষরকাল
হুদানি প্রাক্ষর দেখিয়েছিলেন করি, বাকির ভাষা অর্থাৎ
বোলেছিলেন ওনার হুদানি প্রাক্ষরকাল হুদানি ওনার অর্থাৎ
হুদানি ওনার প্রাক্ষর দেখিয়েছেন এর প্রাক্ষর দ্বারা
প্রাক্ষরকাল মাল্যকালীন ভাষা বোলেছেন,

- উন্নয়ন -

— চর্চাপূর মহাসভার আয়োজন বৃন্দাবন প্রান্তে আমরা
 একটি গবেষণা পরিচালনা করেছিলাম, যেটির
 বিষয় ছিল মহিলাদের মত্রে ধাতুকালীন দ্বারা অক্ষমতা
 অচেতনতা, যেটি ছিল বৃন্দাবন প্রান্তে অত্যন্ত একটি
 অস্বাভাবিক অনুভূতি, যে গবেষণাটি আমি পরিচালনা
 করলাম। ও অনুভূতি মূলক গবেষণার বহু ব্যবহার
 করেছি, যে গবেষণাটিতে মূলতঃ আধুনিক ত্রিভুজ ত্রিভুজ
 মত্রে ব্যবহার করেছি, যে গবেষণাটিতে মূলতঃ মত্রে
 আমি আমরা অস্বাভাবিক মূলক গবেষণা মত্রে ব্যবহার করেছি
 যেও অস্বাভাবিক মূলক গবেষণার মত্রে আমি উল্লেখ মূলক
 ও উল্লেখ গবেষণা মত্রে ব্যবহার করেছি, যে গবেষণা
 উল্লেখ অস্বাভাবিক আমরা মূলতঃ আধুনিক মত্রে
 ব্যবহার করেছি, যে মূলতঃ আধুনিক মত্রে আমি
 Open-ended Semi Structured Interview form প্রয়োগে
 বৃন্দাবন প্রান্তের এক অস্বাভাবিক মহিলাছিল যে গবেষণার অস্বাভাবিক

— যে গবেষণা আমাদের অস্বাভাবিক
 ছিল, অস্বাভাবিক প্রান্তে আমদের ধাতুকালীন
 মত্রে আম। আমের প্রান্তে আমদের অস্বাভাবিক প্রান্তে
 মত্রে আম, যে অনুভূতি দ্বারা আমে উল্লেখ আমরা
 আমে যে ধাতুকালীন অস্বাভাবিক মত্রে আমে আমরা
 যে বিষয়টি নিয়ে আমাদের আমের করা আম। উল্লেখ
 অস্বাভাবিক আমরা অনুভূতি মূলক আমের আমরা আমরা
 উল্লেখ, উল্লেখ, আমের আম। উল্লেখ আমরা আমের

উত্তর দিতে পারেননি, যা তাদের প্রতি মর্মে দ্রাব্যের প্রতি
অসন্তোষের দিকটি ফুটিয়ে তুলেছিল, যেহেতু জনসংখ্যা
আমরা তারা আমাদের অধিক বেশী বলে গণ্য, যদিও
তারা উত্তর দিতেছিল কিন্তু যেহেতু উত্তরের নির্ভরযোগ্যতা যথেষ্ট
কম, ক্ষিপ্রগত আত্মতন্ত্র দেখেছি যেসব জায়গায় আছে কিছুটা
নিরীক্ষার সত্ত্বে যথেষ্ট কম কিন্তু উচ্চ ক্ষিপ্রতা আর যথেষ্ট কম,
আমরা কখনো বুঝেছি তাদের মর্মে অসন্তোষের উদ্ভাব ছিল,

— নমুনার প্রত্যেকের মর্মেই স্পষ্টতঃ অসন্তোষ
বিস্তার ছিল, প্রত্যেকের প্রথম স্পষ্টতঃ অসন্তোষ
বিস্তার আমরা তাদের মা, মাসি, চাচা, বাড়ার বড়োরা যেমন
এই অসন্তোষ জানতে বা বিস্তার তৈরি করেছিল তারা সাক্ষাৎকার
আমরা কখনোই তার ও মজারোই তৈরি করেছিল, এর ফলে
প্রত্যেকের স্পষ্টতঃ অসন্তোষ বিভিন্ন কখনোই বহন করে নেবে
স্পষ্টতঃ অসন্তোষ তাদের বিভিন্ন বর্গে বিভক্ত মজারোই যেহেতু
এই সাক্ষাৎকারে প্রত্যেকের কাছে লুকিয়ে মজারোই প্রবর্তন রয়েছে
এই অসন্তোষ তারা গোলাগোলা আলোচনা করতে চান না,
যেসব জায়গায় মহিলাই স্পষ্টতঃই সন্তোষ কালে হলে মাঝে
আমরা 13-18 বছর বয়সের মর্মে, আমরা এই সাক্ষাৎকার
আমরা 124 জন নমুনা বা উত্তরদাতা দেখেছি তাদের মর্মে
আমরা বুঝেছি তারা কখনোই ব্যবহার করেন আমাদের অনেক
আমরা তারা কখনোই কখনোই কখনোই সাক্ষাৎকার কিছু জন
আমরা তারা কখনোই সাক্ষাৎকার ব্যবহার করেন, তারা কখনোই
বা হলেই ব্যবহার করেন তারা যেসব জায়গায় জন বলা হলে
আমরা সাক্ষাৎকার জন সাক্ষাৎকার ব্যবহার করেন না, এই
নমুনার মর্মে যেসব জায়গায় স্পষ্টতঃই সন্তোষ 13-15
বছরের মর্মে এবং সাক্ষাৎকার মহিলাই স্পষ্টতঃই 4-5 দিন,

অন্য অঙ্গ দীর্ঘদিনে বলে তাদের কাছে গ্যামকিন ব্যবহার করা
হুজুর্গ বলে বলে হুজুর্গে। কারণ ঘোড় মরুত আমের অপর তারা
আমের বলেছেন আমেরি আমেরি জল ব্যবহার করেন না গ্যামকিন
দেখা গিয়েছে যেকি উচ্চকিত্যাম কিত্যাম মহিলা বা দুলা মদুমা
বা মারা আমেরি দিক থেকে অচল তারা' গ্যামকিন ব্যবহার
করছে। বাকিরা বলেছে গ্যামকিন অদ্বাদ্যের জল তোলে, ব্যবহা-
রিত অসিরা হুজুর্গে কিন্তু আমেরি কিত্যাম তারা ব্যবহার
করেন না।

— আর মদুমা মদি কিত্যাম মহিলাকে আমেরি
মারা কিত্যাম দ্বাদ্য নিম্ন দুই অচল। মদু
চক্রে অমর অসিরা মদুকালীন দ্বাদ্যের মদু মদু, মদুচক্রে চো-
কালীন অমর বিজ্ঞান মদু অসি কাছ করে না বিজ্ঞানভাবে নিজে
মদু মদু, কোনো অমর হলে তা আমেরি মদুকালীন মদু অসি
অসিরা মদুকালীন মদু হলে মদু।

— তারা কিত্যাম আমেরি মারা দ্বাদ্যের অসি
অচল মদু, তারা মদুকালীন আমেরি বিজ্ঞান
আমেরি চলায় জল কোনো বকম জো মদুকালীন দ্বাদ্যের
মদু মদু না তারা কিত্যাম মদু ব্যবহার করার মদু দুই
কোনো আমেরি হলে কিত্যাম দেয় হলে কিত্যাম দেয় না
মদু ও কিত্যামের জল, অপর আমেরি অমর অসি
কিত্যাম মদু আমেরি মদুকালীন মদুকালীন মদুকালীন মদু,

— বাড়িতে অসি মদুকালীন না আমেরি আমেরি
কিত্যাম মহিলারা তাদের মদুকালীন দ্বাদ্যের
মদু নিতে মদু না মদুকালীন বলে অসি মদুকালীন
আমেরি কিত্যাম মদু ব্যবহার করে আমেরি মদুকালীন

:-জনজাতি মূলক প্রশ্ন (Socio Demographic Profile):-

- ১) নাম :
- ২) বয়স :
- ৩) লিঙ্গ : ক) ওজন : খ) উচ্চতা : গ) রক্তের বিভাগ :
- ৪) ধর্ম :
- ৫) জাতি : ক) জেনারেল / SC/ST/OBC-A/OBC-B/PWD
খ) সামাজিক জাত :
- ৬) শিক্ষাগত যোগ্যতা :
- ৭) ক) পেশা :
খ) মাসিক আয়/বার্ষিক আয়
- ৮) গার্হস্থ্য প্রকৃতি /ধরন: অনুগার্হস্থ্য/ একগনবর্তী গার্হস্থ্য /অন্যান্য
- ৯) গার্হস্থ্যের সদস্য সংখ্যা
ক) পুরুষদের সংখ্যা :
খ) মহিলাদের সংখ্যা :
- ১০) বৈবাহিক মর্যাদা : বিবাহিত/ অবিবাহিত /বি-পরিণীত / বিধবা/বিপত্নীক
- ১১) গার্হস্থ্যের উপার্জন সদস্যের সংখ্যা :
- ১২) গার্হস্থ্যের নির্ভরশীল সদস্যের সংখ্যা :
- ১৩) পাঠরত সদস্য সংখ্যা : প্রাক প্রাথমিক /প্রাথমিক/ বিদ্যালয় /মহাবিদ্যালয়
- ১৪) স্কুলছুট সদস্য সংখ্যা :
- ১৫) নিরক্ষর সদস্য সংখ্যা :
- ১৬) গার্হস্থ্য সদস্যদের পরিচয় পত্র সংক্রান্ত তথ্য :
ক) আধার কার্ড খ) ভোটার কার্ড গ) প্যান কার্ড ঘ) রেশন কার্ড ঙ) জন্ম পরিচয় পত্র
চ) প্রতিবন্ধী কার্ড
- ১৭) বাড়ির ধরন /প্রকৃতি : কাঁচা বাড়ি /পাকা বাড়ি /অন্যান্য
- ১৮) বসবাসের সময়কাল:

১৯) আপনাদের বাড়িতে ইলেকট্রনিক্স ব্যবহারের কোন জিনিস আছে?

হ্যাঁ/না

২০) কী কী ইলেকট্রনিক্স জিনিস রয়েছে আপনাদের বাড়িতে?

২১) আপনারা কেমন ধরনের জামা কাপড় ব্যবহার করেন?

লোকাল / ব্র্যান্ডেড

২২) আপনাদের বাড়ীর রান্নাঘর কেমন?

ঘরের সাথে যুক্ত / পৃথক

২৩) রান্নার জন্য কেমন ধরনের জ্বালানি ব্যবহার করেন?

গ্যাস / কেরোসিন / কাঠ জ্বালানি / বিদ্যুৎ

২৪) স্কুল ছুট মেয়েদের সদস্য সংখ্যা কত? সেই সময় তাদের বয়স কত ছিল? এর কারণ কী ছিল?

২৫) স্কুল ছুট ছেলেদের সদস্য সংখ্যা কত? সেই সময় তাদের বয়স কত ছিল? এর কারণ কী ছিল?

:-মেয়েদের স্বাস্থ্যকালীন সমস্যা ও তার সচেতনতা মূলক তথ্য:-

- 1) প্রত্যেক মেয়েরই বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তনের জন্য যে স্বাস্থ্যচক্র বা মাসিক হয়ে থাকে সেই ব্যাপারে আপনি অবগত?
- 2) আপনার কত বছর বয়সে স্বাস্থ্যচক্র শুরু হয়েছিল?
- 3) স্বাস্থ্যচক্র শুরু হওয়ার পর আপনি প্রথম কাকে ঘটনাটি জানান?
- 4) আপনি প্রথম যাকে ঘটনাটি জানায় তিনি আপনাকে স্বাস্থ্যচক্রের ব্যাপারে কি বলেছিলেন?
- 5) তার বয়স তখন কত ছিল?
- 6) আপনার একটি চক্র ক'দিন ধরে চলে?
- 7) স্বাস্থ্যচক্র চলাকালীন আপনি শারীরিক কোনো ব্যথা যন্ত্রণা অনুভব করেন?
- 8) স্বাস্থ্যচক্র চলাকালীন ব্যথা বা যন্ত্রণা হলে আপনি কি উপশম গ্রহণ করেন?
 ক) ঔষধ সেবন করেন খ) ঘরোয়া পদ্ধতি গ) কিছুই করেন না ঘ) বিশ্রাম নেন
 ঙ) যোগ ব্যায়াম করেন
- 9) (যদি ঔষধ সেবন করেন) ঔষধগুলি কোন ডাক্তারের পরামর্শ অনুযায়ী গ্রহণ করেন? (যদি না হয়) তাহলে কার থেকে ঔষধ সম্পর্কে জানালেন?
 (যদি ঘরোয়া টোটকা অনুসরণ করেন) আপনি ঘরোয়া উপশম সম্পর্কে অবগত হলেন? এই উপশম কি কার্যকরী.
- 10) স্বাস্থ্যচক্র চলাকালীন আপনি সেনেটারি ন্যাপকিন নাকি কাপড়ের ব্যবহার করেন?

11) (যদি কাপড় ব্যবহার করেন)

ক) কত ঘন্টা অন্তর কাপড় পরিবর্তন করেন?

খ) কাপড় ফেলে দেন নাকি বেচে পুনর্ব্যবহার করেন?

গ) কাপড় গুলো কোথায়?

ঘ) কাপড় গুলো কি দিয়ে কাচেন?

i) কাপড় কাচা সাবান ii) জল আর সাবান iii) ডেটল ও অন্যান্য জীবাণুনাশক তরল

ঙ) কাপড়গুলো কাচার পর কোথায় শুকোতে দেন?

চ) এই কাপড়গুলো কতদিন ধরে পুনর্ব্যবহার করেন?

ছ) খাতুচক্র ছাড়া অন্য সময় বাড়িতে কোথায় এবং কিভাবে কাপড়গুলি রাখেন?

12) (যদি স্যানিটারি ন্যাপকিন ব্যবহার করেন)

ক) কত সময় অন্তর ন্যাপকিন বদলান?

খ) কোন কোম্পানির ন্যাপকিন ব্যবহার করেন?

গ) আপনার বাড়িতে অন্যান্য মহিলা কি ন্যাপকিন ব্যবহার করেন?

যদি না হয় তাহলে কার কাছ থেকে ন্যাপকিনের কথা জানলেন?

ঘ) ব্যবহারের পর ন্যাপকিন কোথায় ফেলেন?

ঙ) ব্যবহারের পর কিভাবে ফেলেন?

চ) স্যানিটারী ন্যাপকিন কে কিনে আনে

ছ) বাড়িতে স্যানিটারী ন্যাপকিন এর প্যাকেট কোথায় এবং কিভাবে রাখেন?

- 13) আপনার মতে কোনটি ব্যবহারের জন্য বেশি সুবিধাজনক ন্যাপকিন না কাপড়?
- 14) আপনার মতে কোনটি বেশি খরচসাপেক্ষ? ন্যাপকিন না কাপড়
- 15) আপনার মতে সুস্বাস্থ্যের জন্য কোনটি বেশি ব্যবহারযোগ্য? ন্যাপকিন না কাপড়
- 16) ঋতুচক্র চলাকালীন সময় আপনার দৈনন্দিন জীবন অন্যান্য বাকি দিনগুলো হয়ে থাকে?
- 17) ঋতুচক্র চলাকালীন আপনি গার্হগস্থ কোন কোন কাজ করেন না?
- 18) ঋতুচক্র চলাকালীন কোন কোন কাজ করা বারণ থাকে?
- 19) ঋতুচক্র চলাকালীন আপনার আহার গ্রহণ বা খাদ্য তালিকার কোন পরিবর্তন আসে?
- 20) ঋতুচক্র চলাকালীন কোন বিশেষ খাদ্য আপনার জন্য নির্ধারিত থাকে?
- 21) ঋতুচক্র চলাকালীন মাসের অন্যান্যদিনের থেকে বেশী কাজ করেন না কাজ করেন?
- 22) এ যাবৎ কোন অসুবিধার জন্য কখনো চিকিৎসকের পরামর্শ নিতে হয়েছে? হ্যাঁ হলে বিশদে ব্যাখ্যা করো
- 23) ঋতুচক্র জনিত কোন সমস্যার সম্মুখীন হলে কার কাছে পরামর্শ গ্রহণ করেন / করবেন -
 i) ডাক্তারের কাছে ii) পরিচিত আশা কর্মীদের কাছে iii) স্বাস্থ্য কেন্দ্রের কাছে iv) কেবলমাত্র
 মহিলা ডাক্তারের কাছে v) বন্ধুদের কাছে vi) বাড়ির বয়স্ক মহিলাদের কাছে
 vii) বাড়ির সমবয়স্ক মহিলাদের কাছে
- 24) ঋতুচক্র জনিত সমস্যার ডাক্তারের পরামর্শ গ্রহণের আপনি কোনটিতে বেশি স্বচ্ছন্দ -
 ক) স্থানীয় স্বাস্থ্য কেন্দ্রের ডাক্তার
 খ) ডাক্তার এর ব্যক্তিগত চেম্বার (কারণগুলি ব্যাখ্যা করুন)
- 25) ঋতুচক্র ব্যাপারে বাড়ির পুরুষ সদস্যদের এড়িয়ে যান?

26) ঋতুচক্র চলাকালীন আপনার স্বাস্থ্য কেন্দ্র ডাক্তার দেখাতে কে নিয়ে যায়?

- ক) স্বামী খ) পিতা গ) ভ্রাতা ঘ) মাতা ঙ) ভগিনী চ) স্থানীয় পরিচিত
অন্য মহিলা ছ) বাড়ির যে কোন পুরুষ সদস্য বাড়ির যে কোন মহিলা সদস্য
বা) সাথে কেউ থাকেনা

27) (পঠন-পাঠন রত উত্তরদাতা হলেন) -

- ক) স্কুলে বা কলেজে ঋতুকালীন স্বাস্থ্য নিয়ে কোনো সচেতন মূলক আলোচনা চক্র হয়েছে?
খ) আলোচনা চক্রে পরামর্শগুলি পালন করেন?

28) (45 বছরের মহিলা হলো) -

ক) আপনার ঋতুচক্র কি বন্ধ হয়েছে?

খ) (যদি হ্যাঁ হয়), উত্তর কত বছর বয়সে ঋতুচক্র বন্ধ হয়েছে?

গ) ঋতুচক্র বন্ধ হওয়ার আগে কি কি শারীরিক সমস্যার সম্মুখীন হয়েছেন?

ঘ) উপরোক্ত সমস্যাগুলি কিভাবে সমাধান করেছেন?

ঙ) এই সময় মানসিক কোন সমস্যার শিকার হয়েছিলেন?

চ) ঋতুচক্র বন্ধ হওয়ার আগে কথায় কথায় রেগে যেতেন?

ছ) ঋতুচক্র বন্ধ সাথে শরীরের সাথে মানসিক স্বাস্থ্য কি প্রভাব ফেলে - এই বিষয়ে আপনার কি মতামত

29) ঋতুচক্রের পূর্ব ও পশ্চাতে নিজের মানসিক স্বাস্থ্যের কোন পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন?

30) ঋতুকালীন সময়ে মানসিক স্বাস্থ্যের উপর প্রভাব পড়ে সে বিষয়ে আপনার কোন ধারণা আছে?

31) ঋতুচক্রে পূর্ব ও পশ্চাতে খুব বেশি রেগে যান বা আবেগপ্রবণ হয়ে পড়েন?

- 32) ঋতুচক্র জনিত কখনো কোন রোগ বা ইনফেকশন এর শিকার হয়েছেন?
- 33) আপনার কখনো ইউরিন ইনফেকশন হয়েছে?
- (উত্তর হ্যাঁ হলে) কতবার হয়েছে?
- 34) ঋতুচক্র জনিত ইনফেকশনের/ ইউরিন ক্ষেত্রে ডাক্তার দেখিয়েছেন?
- 35) ডাক্তার স্বাস্থ্যকর্মীদের পরামর্শ পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে মেনে চলেন?
- 36) আপনার স্থানীয় স্বাস্থ্য কেন্দ্রে নারীস্বাস্থ্য বা ঋতুকালীন স্বাস্থ্য সচেতনতামূলক অনুষ্ঠান পালিত হয়েছে?
- 37) অঙ্গনওয়াড়ী বা আশ্বাকর্মী দিদির বাড়িতে এসে কখনো ঋতুকালীন স্বাস্থ্য নিয়ে উপদেশ বা পরামর্শ দিয়েছেন?
- 38) আপনার কি মনে হয় সাধারণত স্বাস্থ্যের মতো ঋতুকালীন প্রতি গুরুত্ব মহিলাদের গ্রহণ করা উচিত?

৩৯) বিয়ের আগে স্যানিটারি ন্যাপকিন কে এনে দিতেন?

৪০) ন্যাপকিন আনার কথাতে বাড়ির পুরুষ সদস্যরা কী কোন সঙ্কোচ বোধ করেন?

হ্যাঁ/ না

৪১) যদি হ্যাঁ তবে কেমন ধরনের সঙ্কোচ বোধ করেন?

৪২) বিয়ের পর স্যানিটারি ন্যাপকিন কে এনে দেন?

৪৩) ন্যাপকিন আনার কথাতে বাড়ির পুরুষ সদস্যরা কী কোন সঙ্কোচ বোধ করেন?

হ্যাঁ/ না

৪৪) যদি হ্যাঁ তবে কেমন ধরনের সঙ্কোচ বোধ করেন?

৪৫) স্বাতুচক্র চলাকালীন আপনি internal area কী দিয়ে পরিষ্কার করেন?

ক) শুধু জল, খ) সাবান, গ) অন্যান্য

৪৬) স্বাতুচক্র চলাকালীন সমস্যার ব্যাপারে আপনারা বাড়ির মেয়েদের যেভাবে বোঝান বাড়ির ছেলেদের ও কি সেভাবে বোঝান?

হ্যাঁ/না

৪৭) যদি হ্যাঁ তবে কেমনভাবে বোঝান?

ଅନ୍ୟାମୟିକା

- ଶ୍ରୀମାତା ଅନିତା, ଯେନ ସୁନ୍ଦରୀ : ଆହମଦିବ ଗାୟକୀ
ସାହିତ୍ୟିକା ସମ୍ପାଦିତ୍ରୀଙ୍କୁ ଚଳି ବାଗୀ ଗ୍ରନ୍ଥ ସମ୍ପାଦନା
21-୫ ବି.ସି. ମାଡୁଲି ସ୍ଥିତି, କଲକତା - ୭୦୦ ୦୩୨
- ସୁନ୍ଦରୀ ନିମ୍ନ ସ୍ତରୀୟ ଶାଳିଧନ ଶତ୍ରୁତ୍ୱ, ସୁନ୍ଦରୀ
ସୁନ୍ଦରୀ ଶାଳିଧନ, ଆହମଦିବ ସମ୍ପାଦିତ୍ରୀ ଓ ଅନିତା ଶାଳିଧନ
2୫ ବ୍ରହ୍ମାବତୀ, ଶାଳିଧନ ମାଡୁଲି (ଭୁବନେଶ୍ୱର), ଗୋ-
୨୨୦୦
- ଶ୍ରୀମତୀ ଅନିତା, ଆହମଦିବ ଶାଳିଧନ ଓ ଅନିତା ଶାଳିଧନ
ସମ୍ପାଦିତ୍ରୀ, ୨୫ ବ୍ରହ୍ମାବତୀ ସ୍ଥିତି, କଲକତା - ୭୦୦ ୦୭୩
- ଶ୍ରୀମତୀ ଆହମଦିବ, ଶ୍ରୀମତୀ ଶାଳିଧନ, ଓ: କୁନ୍ଦଳିନୀ ଶାଳିଧନ
- <https://bn.m.wikipedia.org/wiki>
- ଭୁବନେଶ୍ୱର, May 28, 2021 11 2:38 am
- <https://Sarabangle.net/Post/Sb-555634/>
- ଆହମଦିବ କିନ୍ତୁ May 28, 2021 at 1.00 am
- ସୁନ୍ଦରୀ ଶାଳିଧନ, 02.01.2017
- <https://www.channelionline.com/indian-women-are-breaking-the-shame-of-menstruation/>
- ଶ୍ରୀମତୀ ଶାଳିଧନ - ନୂତନ ସିନି, 20.05.2018

- [https://www.ananda bazar.com/amp/society/menstruation - is - still - the - biggest - shame - for - indian - society - dgt / - 1.638113](https://www.ananda bazar.com/amp/society/menstruation-is-still-the-biggest-shame-for-indian-society-dgt/-1.638113)
- [https:// doaj org/ articale/860d 8C3a 500c48fb bd8 Ca67193 bf bd64](https://doaj.org/articale/860d8c3a500c48fbbd8ca67193bfbd64)
- নান্দী ডায়াল নামের একটি বই
[https://doi. org/10. 1177/2277436 x 20927752*](https://doi.org/10.1177/2277436x20927752)
- [https:// www. bbc. com/ bengali / news - 56136440](https://www.bbc.com/bengali/news-56136440)
- হাফিজ আহাদ উল্লাহর ঔষধি গবেষণা
প্রকাশক: ০০ টাকার ২১.০০; ০০/ আনন্দের! ৩০ টাকার ২১.০০; ৬২
[http://www. samakal. com](http://www.samakal.com)
- [https:// dantarbh ai. com/ blog/84% E0% A6% AE% E0% A7% 87% E0% A6% A8% E0%](https://dantarbhai.com/blog/84%E0%A6%AE%E0%A7%87%E0%A6%A8%E0...)
- [https:// bn. m. wikipedia. org/ wiki % E0% A6% B0% E0% A6% 9C% E0% A6% 83% E0% A6% B8% E0% A7% 8D% E0% A6% B0% E0% A6% BE% E0% A6% AC](https://bn.m.wikipedia.org/wiki/%E0%A6%B0%E0%A6%9C%E0%A6%83%E0%A6%B8%E0%A7%8D%E0%A6%B0%E0%A6%BE%E0%A6%AC)
- [https:// www. ncb i. nlm. nih. gov/ pmc | articles/ pmc # 652144/](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc4652144/)