

মুরাদপুর গ্রামের মহিলাদের গর্ভাবস্থা এবং প্রসূতিকালীন স্বাস্থ্য সম্পর্কে সচেতনতা



একটি সমাজতাত্ত্বিক সমীক্ষা

পেপার - DSE-4 T

রেজিস্ট্রেশন নং - ১১৬০১০২ অফ ২০২০-০২০২১

রোল নং - ১১১৬১১৬ - ২০০২২৫

হলদিয়া সরকারি মহাবিদ্যালয়

সমাজতত্ত্ব বিভাগ

বি.এ ষষ্ঠ সেমিস্টার

২০২২-২০২৩

ସୋପାନାମୟ

ଆମି ଏତଦ୍ୱାରା ସୋପାନ ବାବ୍ତାଲି ହୁଏ, ସୁବାହକର
 ସାମାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମର ଅନ୍ତରାଳରେ ଏହା ପ୍ରାୟତଃ କାଳୀନ ଆୟତ୍ତ
 ଆୟତ୍ତର ଅନ୍ତରାଳ କ୍ରମିତ ହୁଏ ଆୟତ୍ତର ବାବ୍ତାଲି ଆୟତ୍ତର
 ବାବ୍ତାଲି, ଯା ଆୟତ୍ତର ଅନ୍ତରାଳ ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ବାବ୍ତାଲି
 ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର, ଏହା ଆୟତ୍ତର
 କ୍ରମିତ ହୁଏ: ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର - ଏହା ଆୟତ୍ତର
 ବାବ୍ତାଲି, ଏହା ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ବାବ୍ତାଲି
 ହୁଏ, ଏହା ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଏହା ଆୟତ୍ତର
 ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ବାବ୍ତାଲି
 ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର ବାବ୍ତାଲି, ଏହା ଆୟତ୍ତର

Shatliya

ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର

ଆୟତ୍ତର - ୧.୮. 2020

ଆୟତ୍ତର - ଆୟତ୍ତର

Nandita Pattanayak

ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର

ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର
ଆୟତ୍ତର ଆୟତ୍ତର

কৃতজ্ঞতা স্বীকার

কিছু কিছু ব্যক্তিদের অন্তর্গত ও অসহযোগিতা দ্বারা
 আমার পক্ষে সম্ভবপর হও না, এই গবেষণারিবে অসম্ভব
 হওয়া, ইত্যাদি প্রকারের মতাবিধানের দ্বারা অসম্ভব ও পিছু
 কান্ডি বিশেষী মতামত এই গবেষণারিবে স্বাধীন ক্ষেত্রে পেশার
 অন্তর্গত ব্যক্তিদের তথা এটা আমি-ওঁকে বিন্যাস প্রদান করি
 ওঁদের ইত্যাদি প্রকারের মতাবিধানের অন্তর্গত বিচারের
 অসম্ভবতা মতামত, স্বীকারি এ: অন্যত্র চর্চাচারিত্যের
 বিন্যাস প্রদান প্রদান গবেষণারিবে অন্তর্গত দান করার এটা
 প্রদান ও অন্তর্গত বিচারের অসম্ভবতা এ: ইত্যাদি
 বহুমান মতামত ও অসম্ভবতা মতামত বহু-মতামতের
 গবেষণারিবে ক্ষেত্রে পেশার অন্তর্গত ব্যক্তিদের তথা এটা
 বিন্যাস প্রদান, প্রদান প্রদান প্রদান বিন্যাস প্রদান
 প্রদান-এই গবেষণারিবে প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান
 ইত্যাদি প্রকারের মতাবিধানের মতাবিধানের বিন্যাস
 প্রদান করি মত অন্তর্গত কিছু বহু-মতামত তথা প্রদান
 প্রদান প্রদান, প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান
 প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান
 প্রদান, প্রদান প্রদান ও বিন্যাস প্রদান

অসম্ভবতা, অসম্ভবতার বিচার-মতামত ও
 অন্তর্গতের বিন্যাস প্রদান মতামত এই গবেষণারিবে
 প্রদান প্রদান, অসম্ভবতা ও অসম্ভবতা-দান প্রদান
 প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান
 প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান
 প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান প্রদান

ସୂଚୀ

ଅନୁକ୍ରମ	ବିଷୟ	ପୃଷ୍ଠା ସଂଖ୍ୟା
ପ୍ରଥମ	ଦ୍ଵିତୀୟ	୧-୨
ତୃତୀୟ	ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୧୦-୧୫
ଚତୁର୍ଥ	ଗୃହମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା	୧୬-୨୦
ପଞ୍ଚମ	ଗୃହମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା	୨୧
ଷଷ୍ଠ	ଉପ - ବିଭାଗ	୨୨
ସପ୍ତମ	ଆମ୍ଭଙ୍କୁ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୨୩-୨୫
ଅଷ୍ଟମ	ଆମ୍ଭଙ୍କୁ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୨୬-୨୮
ନବମ	ଆମ୍ଭଙ୍କୁ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୨୯-୩୦
ଦଶମ	ଆମ୍ଭଙ୍କୁ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୩୧-୩୨
ଅଗ୍ର	ଆମ୍ଭଙ୍କୁ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୩୩-୩୪
ଅନ୍ତ	ଆମ୍ଭଙ୍କୁ ଦ୍ଵାରା ଆମ୍ଭଙ୍କୁ	୩୫-୩୬

ସ୍ମୃତି ଆବିଷ୍କାର ଆଲୋଚନା

ମାତୃସ୍ମୃତି

ମାତୃସ୍ମୃତି ମାତୃସ୍ମୃତି ବାସ୍ତବିକତା
ଆବିଷ୍କାର ବିଷୟ ବାହାରେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ହୋଇଛି

ନାମାଲିଖ

ଯଦ୍ୟପି ଆବିଷ୍କାର ଆଲୋଚନା ଯଦ୍ୟପି ମୃତ୍ୟୁର ସ୍ମୃତି
ମାତୃସ୍ମୃତି ବାସ୍ତବିକତା ମଧ୍ୟରେ ଯଦ୍ୟପି ସମସ୍ତଙ୍କର ତଥ୍ୟ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ
ରୂପେ ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ମାତୃସ୍ମୃତି ଆଲୋଚନା ବାସ୍ତବିକତା
ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ, ବିଷୟ ଯଦ୍ୟପି ଆଲୋଚନା ମାତୃସ୍ମୃତି ଯଦ୍ୟପି
ବାସ୍ତବିକତା ଆଲୋଚନା, ଯଦ୍ୟପି ମୃତ୍ୟୁର ସ୍ମୃତି ଯଦ୍ୟପି

ମାତୃସ୍ମୃତି ଯଦ୍ୟପି ଆବିଷ୍କାର ହୋଇଛି ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ହୋଇଛି
ବିଷୟ ବାସ୍ତବିକତା ରୂପେ ଯଦ୍ୟପି ମାତୃସ୍ମୃତି ଯଦ୍ୟପି ବାସ୍ତବିକତା
ଯଦ୍ୟପି ବାସ୍ତବିକତା ଆବିଷ୍କାର ହୋଇଛି ଯଦ୍ୟପି ବିଷୟ ବାସ୍ତବିକତା

ଯଦ୍ୟପି ମାତୃସ୍ମୃତି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଆବିଷ୍କାର ହୋଇଛି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି (ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି, ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି (ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି)
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି (ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି)
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି

15 ଯଦ୍ୟପି 19 ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି
ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି ଯଦ୍ୟପି

ଆମାମ୍ଭା-ଚିକିତ୍ସା ଡକ୍ଟର କାନ୍ତରା ଅମୃତା ବାମ, ଆମକୁ
ମାରିଲେ ଗର୍ଭସ୍ଥାପୁ ପ୍ରଦର୍ଶନୁର୍ବ ଧନ୍ୟ, ପ୍ରଦର୍ଶନ ଶାସ୍ତ୍ର ଲାଞ୍ଜିଆ
ଏବଂ ଶକ୍ତିର ପ୍ରଦର୍ଶନ ଏବଂ ଆମ୍ଭେ ଶୁଣିଲୁ ଧନ୍ୟ ଏବଂ ଆମ୍ଭେ
ପ୍ରାକୃତିକ ପ୍ରାଣୀ, ଆମକୁ ଶୁଣିବା ଏବଂ ଲାଞ୍ଜିଆ (କାମା
କାନ୍ତରା ଶାନ୍ତ-ଆମ୍ଭେ ବାମା ଶାନ୍ତ, କାନ୍ତରା ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ
କାମା ଏବଂ ଚିକିତ୍ସା-ମା 3-ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଏବଂ
ଶାନ୍ତ ମାତ୍ର ଶାନ୍ତ ବାମା ଶାନ୍ତ,

ଆମ୍ଭେ ଆମ୍ଭେ ମାତ୍ର ଆମ୍ଭେ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ
କାନ୍ତରା ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ, କାନ୍ତରା ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ମାତ୍ର ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ-ଶାନ୍ତ:
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ମାତ୍ର ମାତ୍ର ଶାନ୍ତ 3 ଶାନ୍ତ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ, ମା 200 6-ଆମ୍ଭେ 451,000 ଶାନ୍ତ 2017-ଆମ୍ଭେ
295,000 ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ, ଏବଂ 30 ଶାନ୍ତ-ଆମ୍ଭେ,

ଆମ୍ଭେ, କାନ୍ତରା, ଶାନ୍ତ ଏବଂ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ କାନ୍ତରା ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ-ଶାନ୍ତ ଏବଂ
ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ ବା ଶାନ୍ତ ବାମା ଶାନ୍ତ-ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଏବଂ ଶାନ୍ତ 3 ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ-ଶାନ୍ତ, ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ ଏବଂ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ବା
ଆମ୍ଭେ ଶାନ୍ତ ଆମ୍ଭେ ଏବଂ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ବାମା,

- ଶାନ୍ତରା ଆମ୍ଭେ 3 ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ମାତ୍ର
(MOHFW), ମାତ୍ର ଶାନ୍ତ ମାତ୍ର (MWCID), NRI Aayog
ଏବଂ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ମାତ୍ର ମାତ୍ର ଶାନ୍ତ, ଶାନ୍ତ, ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ, ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ, ଶାନ୍ତ ଏବଂ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଏବଂ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ
ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ସବୁ ନିୟମାବଳୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ
ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି । ଏହି ନିୟମାବଳୀ
ସମ୍ବନ୍ଧରେ କୌଣସି ପ୍ରଶ୍ନ ଥାଏ ତାହା ଏହି ନିୟମାବଳୀ
ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
ଏହି ନିୟମାବଳୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ
ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।

ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିୟମାବଳୀ
ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।

ନିମ୍ନଲିଖିତ ନିୟମାବଳୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ
ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି । ଏହି ନିୟମାବଳୀ
ସମ୍ବନ୍ଧରେ କୌଣସି ପ୍ରଶ୍ନ ଥାଏ ତାହା ଏହି ନିୟମାବଳୀ
ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।
ଏହି ନିୟମାବଳୀ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବିଶେଷ ଧ୍ୟାନ ଦେବାକୁ
ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଛି ।

સાચું માનવવિજ્ઞાન (સામાજિક વિજ્ઞાન) ૨૦૨૩-૨૪
(પાઠ્યક્રમ અને પરીક્ષા સંબંધિત માહિતી)

સાચું માનવવિજ્ઞાન એ એક એવું વિજ્ઞાન છે, જે માનવના વર્તણૂક, વિચાર, સંસ્કૃતિ, સમાજ, નીતિ, આદર્શ, મૂલ્યો, વગેરેનો અભ્યાસ કરે છે. આ વિજ્ઞાન માનવના જીવનના વિવિધ ક્ષેત્રોમાં ઉપયોગી છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના વર્તણૂકને સમજી શકાય છે અને તેને સુધારી શકાય છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના જીવનમાં સુધારા લાવવામાં આવે છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના જીવનમાં સુધારા લાવવામાં આવે છે.

સાચું માનવવિજ્ઞાન (સામાજિક વિજ્ઞાન) ૨૦૨૩-૨૪

સાચું માનવવિજ્ઞાન એ એક એવું વિજ્ઞાન છે, જે માનવના વર્તણૂક, વિચાર, સંસ્કૃતિ, સમાજ, નીતિ, આદર્શ, મૂલ્યો, વગેરેનો અભ્યાસ કરે છે. આ વિજ્ઞાન માનવના જીવનના વિવિધ ક્ષેત્રોમાં ઉપયોગી છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના વર્તણૂકને સમજી શકાય છે અને તેને સુધારી શકાય છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના જીવનમાં સુધારા લાવવામાં આવે છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના જીવનમાં સુધારા લાવવામાં આવે છે.

સાચું માનવવિજ્ઞાન (સામાજિક વિજ્ઞાન) ૨૦૨૩-૨૪

સાચું માનવવિજ્ઞાન એ એક એવું વિજ્ઞાન છે, જે માનવના વર્તણૂક, વિચાર, સંસ્કૃતિ, સમાજ, નીતિ, આદર્શ, મૂલ્યો, વગેરેનો અભ્યાસ કરે છે. આ વિજ્ઞાન માનવના જીવનના વિવિધ ક્ષેત્રોમાં ઉપયોગી છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના વર્તણૂકને સમજી શકાય છે અને તેને સુધારી શકાય છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના જીવનમાં સુધારા લાવવામાં આવે છે. આ વિજ્ઞાનના અભ્યાસથી માનવના જીવનમાં સુધારા લાવવામાં આવે છે.

સાચું માનવવિજ્ઞાન (સામાજિક વિજ્ઞાન) ૨૦૨૩-૨૪

ମହାବଳୀୟା ବା ବଡ଼ସିଂହାର ୪୨ ଦିନର ମସିହା ଅବଧାନ ମାସିକରୁ ମସିହା
ରୁ ମାସିକରୁ, ଅବଧାନ ବା ଅବଧାନର ବାବଦ ଦେବାକୁ,

ହେଉଥିବା ମାସିକରୁ ବାବଦିଆର ଅବଧାନ ୩ ମାସିକରୁ
ବାବଦ ଏକ ଏକ ଦିନର ବାବଦ ଅବଧାନରୁ ଅବଧାନ ୩ ମାସିକରୁ
ରୁ ମାସିକରୁ ବା ବାବଦିଆର ବାବଦ ଏକ, ବାବଦିଆର ଦିନର
ଦିନର ବାବଦିଆର ବାବଦ ଦେବା, ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର
ଅବଧାନରୁ ଅବଧାନରୁ ମାସିକରୁ "(EAG) ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର,
ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର
ଅବଧାନ, ବାବଦିଆର ଏକ ଏକ ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର
ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବା ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର
ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର - ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର
ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର, ବାବଦିଆର
ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ଏକ, ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର
ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ଏକ ଏକ ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର ବାବଦିଆର

—୧—

গবেষণা পদ্ধতি

সূচিকা— আবিষ্কার আন্বেষণীয় গবেষণা বলতে কোনও অজ্ঞেয়তাকে
জ্ঞানায়, সেই অজ্ঞেয়তাকে প্রতিষ্ঠা দিই। যখন প্রাথমিক বিজ্ঞানের
পদ্ধতি অনুসরণী, বর্তমান সামাজিক-বিজ্ঞানের আন্বেষণীয় ক্ষেত্র
ব্যবহৃত হয়ে বৃদ্ধি পায়, সামাজিক বিজ্ঞানের মূল আন্বেষণীয়
মানুষ ও আচরণ-বিজ্ঞান সামাজিক বিজ্ঞান নির্দেশ দিতে পারে।
এই অজ্ঞেয়-নির্ণয় আন্বেষণ ও গবেষণা পরিচালনা করে। সামাজিক
বিজ্ঞান অনুসারে বিভিন্ন সামাজিক সমস্যা বা সামাজিক সমস্যা
প্রকৃতি অনুসারে এই ক্ষেত্র গবেষণা পরিচালিত করে তাকে
সামাজিক গবেষণা বলে। সামাজিক গবেষণার মাধ্যমে কোনো নির্দিষ্ট
ক্ষেত্রে সমস্যা নির্ধারণ করা যায় এবং এর সমাধান করা যায়।

সামাজিক গবেষণা বলতে যখনও সামাজিক
ব্যক্তির বিশ্লেষণ, সমাজ ও ব্যক্তির মধ্যস্থিত সম্পর্ক ও আন্তর্বিজ্ঞান-
লব্ধ ব্যক্তি সামাজিক গবেষণার মৌলিক প্রাথমিক, সামাজিক
ব্যক্তি পদ্ধতির সামাজিক বিজ্ঞানীয়ভাবে একত্রিত ও মনোবাহিনী
বস্তুনিষ্ঠ বস্তু।

গবেষণার ধরন—

গবেষণার বিভিন্ন ধরনকে প্রধান গবেষণা মূলত
— তিন ধরনের মধ্যে —

- ① অনুসন্ধানমূলক গবেষণা
- ② বর্ণনামূলক গবেষণা
- ③ ব্যাখ্যামূলক গবেষণা

সামাজিক গবেষণা দু'লক্ষ্যে পরিচালিত হতে
পারে। প্রথম গবেষণাকে তিনটি ভাগে ভাগ করা হয়েছে, যথা
তিন ধরনের গবেষণার মধ্যে একটি সামাজিক গবেষণা আবিষ্কার
বর্ণনামূলক গবেষণা বা Descriptive Research Design
ব্যবহার করে। কোন ক্ষেত্রে দু'নির্দিষ্ট গবেষণার তিনটি-বিভিন্ন
বর্ণনামূলক গবেষণা পরিচালনা করা হয়। এই-রূপে কোন
গবেষণা করে তিনটি ধরনের। বর্ণনামূলক গবেষণা হল-কোন
ক্ষেত্রে যথা-আম, অনুসন্ধান, প্রকল্প-ইতিয়াদি বর্ণনা করা হয়।

ତାହା ସର୍ବନାମୁଖ୍ୟତା ଗବେଷଣା ବୋଲେ, ଏ ଗବେଷଣାୟ ତଥା ଅନୁଶୀଳନେ
 ଯୋଗ୍ୟ - ଶିକ୍ଷାରେ ଲାଗିପଡ଼ିଥିବା ଅଭିଳାଷୀମାନେ । ଆକର୍ଷଣୀୟତା ଆନୁରୋଧାତଃ,
 ଶାନ୍ତ ନାଶିତା ଶୃଙ୍ଖଳା ଶାନ୍ତର ବ୍ୟବସାୟ ବଢ଼ାଏ, ଏହି ଗବେଷଣା ମାଧ୍ୟମ
 ଦ୍ଵାରା ମୁହାନ୍ତରୁ ଆମେ, ଆମାନ୍ତର ବିଷୟ 'ମାତୃସହକ' ଶିକ୍ଷା
 ଏହି ସର୍ବନାମୁଖ୍ୟତା ଗବେଷଣା ମାଧ୍ୟମରେ ହେଉଛି ନିର୍ମୁକ୍ତି ।

ଗବେଷଣା ନବ୍ୟତା-

ଗବେଷଣାୟ ଶାନ୍ତ ଆମାନ୍ତର ଧାରାଧାର ବ୍ୟବସାୟରୁ
 ମାତୃତ୍ଵ ଗବେଷଣା ଯେଉଁଠି ବାସ୍ତବ୍ୟତା ଏକ ମୁକ୍ତି ଓ
 ଉ-ଉଦ୍ଘାଟନାତ୍ଵେ ଗବେଷଣା ମାଧ୍ୟମରେ ଲାଗିପଡ଼ିଥିବା ବ୍ୟବସାୟ ବିଶ୍ଳେଷଣ
 ବର୍ତ୍ତମାନବିଶ୍ଳେଷଣରୁ ଉଦ୍ଘାଟନା ଗବେଷଣା ନବ୍ୟତା, ଗବେଷଣା ଧାରାଧାର ଏକ
 ବ୍ୟବସାୟ ଶାନ୍ତ ଶିକ୍ଷାରେ ଶାନ୍ତ, ଯା ତଥା ଅନୁଶୀଳନ ବ୍ୟବସାୟ,
 ବିଶ୍ଳେଷଣ ଏକ ଆନୁରୋଧ ମାତୃତ୍ଵ ଲାଗିପଡ଼ିଥିବା ଗବେଷଣା ଧାରା
 ଯେଉଁଠି ବ୍ୟବସାୟ ଏକ ଧାରା ଅନୁଶୀଳନ ଏକ ଧାରା ଧାରା ଧାରା
 ଧାରା ଧାରା, ଧାରା ଗବେଷଣା ଧାରାଧାର ନବ୍ୟତା ଆନୁରୋଧ
 ବ୍ୟବସାୟ ଧାରାଧାର ଧାରା ଧାରା ବିଶ୍ଳେଷଣ ଧାରା ଗବେଷଣା
 ଧାରା ଧାରା ଧାରା ଧାରା ଏକ ବ୍ୟବସାୟ ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର
 ଆନୁରୋଧ ।

P. V. Young ଏକ ମତେ "A research design
 is the logical and systematic planning and
 directing of a piece of research," ଗବେଷଣା ନବ୍ୟତା ଧାରା
 ଧାରା ଧାରା ଏକ ନିୟମାବଳୀ ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର

C. P. Kothari ଏକ ମତେ ଗବେଷଣା ନବ୍ୟତା-ଧାରା
 ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର ଧାରାଧାର
 ଧାରା, ଧାରା ତଥା ଅନୁଶୀଳନ, ଧାରାଧାର ଏକ ବିଶ୍ଳେଷଣ ଧାରା
 ନବ୍ୟତା ଧାରାଧାର ଧାରା ଧାରା-ଧାରା ।

৩য় অধ্যায়
পদ্ধতি

এই অধ্যায়ের উদ্দেশ্য হলো আমাদের জীবনযাত্রায়
পদ্ধতি অবলম্বন করা। এই অধ্যায়ের মূল
ব্যাখ্যা ৩ মাসের প্রচেষ্টার পরে পদ্ধতি গ্রহণের পর
অন্যায় ও জাতিভেদে এই অধ্যায় করা হয়। এর
মধ্যস্থলে গবেষণামূলক সমস্যাগুলি এবং অসমর্থ অস্বাভাবিক
করা হয়। জীবন গবেষণা পদ্ধতিতে প্রচেষ্টা অনুসরণ করা হয়।
গোষ্ঠীর কার্য গ্রহণ করে এই অধ্যায় করা হয়। এর গোষ্ঠীর কার্য
বা মূল্যায়ন গোষ্ঠীর কার্য শেষে ও শেষে এর কার্যের শেষ
হয়। তবে এ জীবন গবেষণার মূল্যায়ন গোষ্ঠীর কার্য পদ্ধতিতে
আমি বেড়ে-নিপুণ। এর দ্বারা জীবন প্রকৃত বা অস্বাভাবিক
অন্যায় ও কার্যের মূল্য বা প্রতিদান জীবন প্রকৃত
করে এর দ্বারা অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক করে দেবে। মূল্যায়ন গোষ্ঠীর
কার্যের মধ্যস্থলে এর দ্বারা মূল্যায়ন করা হয়। কার্যের মধ্যস্থলে
ইতিমধ্যে শেষে অবসর গ্রহণ করা হয়। এছাড়াও মাস নিয়ম
ও পদ্ধতি অনুসরণ। এর দ্বারা এর দ্বারা পদ্ধতি গ্রহণ না
গোষ্ঠীর কার্য জীবনযাত্রায়। অন্যায়ের দ্বারা এর অস্বাভাবিক
করা এর দ্বারা অস্বাভাবিক পদ্ধতি গ্রহণ করা হয়। গোষ্ঠীর কার্য
পদ্ধতির দ্বারা অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক ও এর
করা হলে, আমরা গবেষণার এই অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক
মূল্যায়ন ও বহুলাংশ জীবন অস্বাভাবিক করে। জীবন আমাদের
মূল্যায়ন অনুসরণ বহুলাংশ জীবন অস্বাভাবিক অস্বাভাবিক
অস্বাভাবিক গবেষণার এই অধ্যায় করে গবেষণা গ্রহণ করা হয়।
অস্বাভাবিক মূল্যায়ন গোষ্ঠীর কার্যের মূল্যায়ন প্রকৃত ও বহুলাংশ
জীবন মধ্যস্থলে অস্বাভাবিক এই অধ্যায় করে অস্বাভাবিক

ଆବେଦନ
କରିବା

ସ୍ଥଳ / ମହାକୁଳା - ଟାଣିକୁଳା
ଦେଲା - ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳା
ବାହା - କାନ୍ଥମହାକୁଳା

2011 ଡାକ୍ତରୀ ଆବେଦନକୁଳାକୁଳା ଡାକ୍ତରୀ
ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା ଆବେଦନ କୋଡ୍ କୁଳାକୁଳା କୋଡ୍ କୁଳା
345648, ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା ଡାକ୍ତରୀ କାନ୍ଥମହାକୁଳାକୁଳା ମୁର୍ଦ୍ଦା
ମୋହିନୀକୁଳା ଦେଲା ଟାଣିକୁଳା ମହାକୁଳା ମୁର୍ଦ୍ଦା ଆବେଦନ, ଡାକ୍ତରୀ
କୋଡ୍ ଟାଣିକୁଳା ମହାକୁଳା ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା ଦେଲା ଓ କୋଡ୍ କୁଳା
କୋଡ୍, 2009 ଡାକ୍ତରୀ କାନ୍ଥମହାକୁଳାକୁଳା ଡାକ୍ତରୀକୁଳାକୁଳା କାନ୍ଥମହାକୁଳାକୁଳା
କୁଳା ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା କୁଳା କାନ୍ଥମହାକୁଳାକୁଳା,

ଆବେଦନ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ 351.18
କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ 3,453 କୋଡ୍, 212
କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ 4,901 କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍
1,852 କୋଡ୍, ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ 79.24%
କୋଡ୍ କୋଡ୍ 81.80% କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ 76.62 କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍
ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା କୋଡ୍ କୋଡ୍ 813 କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍, ମୁର୍ଦ୍ଦାମୋହିନୀକୁଳାକୁଳା
କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ କୋଡ୍ 721625,

ମହେଶ୍ୱରୀ ଚିନ୍ତା

ଆମେ ଯେଉଁ ଶୃଙ୍ଖଳାରେ ଶାନ୍ତି ଥାଉଥିବା
ମହେଶ୍ୱରୀ ଚିନ୍ତା ଥିଲା —

ଆମେ ମାହିଲୀମାନଙ୍କ ଶର୍ତ୍ତବଳୀ ଏବଂ ଆନ୍ତରାତ୍ମିକାଳୀନ ଆନ୍ତରା
ଆମେ ବିଚାର କରା,

ଦ୍ୱିତୀୟ ଆମେ ଆମେ ଶର୍ତ୍ତବଳୀ ମାହିଲୀମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ବିଚାର
ଆମେ ଶାନ୍ତି ଥାଉଥିବା ଶାନ୍ତି ଥାଉଥିବା,

ତୃତୀୟ ଆମେ ଆମେ ଶର୍ତ୍ତବଳୀ ଆମେ ଆମେ ଶାନ୍ତି ଥାଉଥିବା
ଆମେ ଶାନ୍ତି ଥାଉଥିବା ଶାନ୍ତି ଥାଉଥିବା,

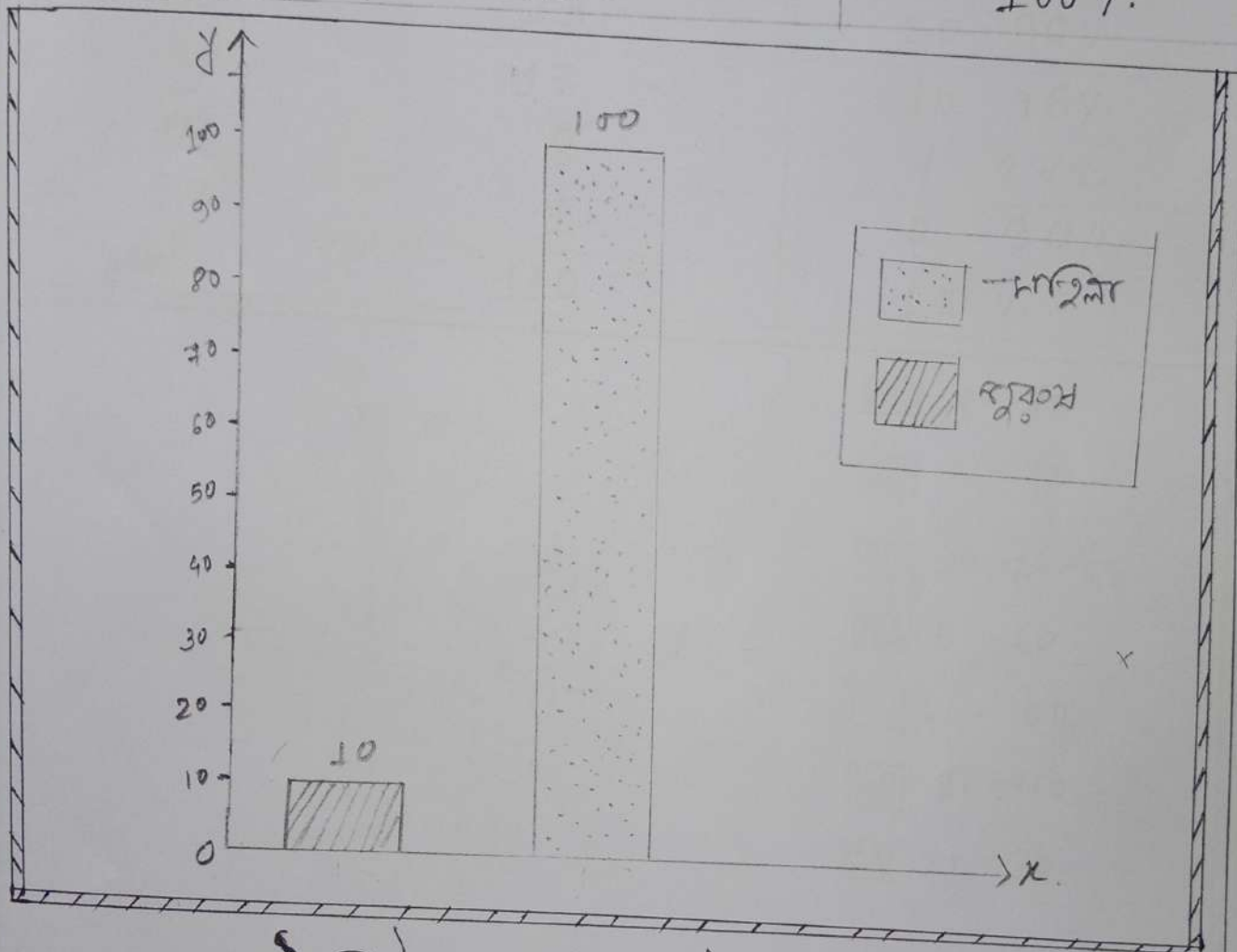
ବିଶେଷ

ବିଶେଷ

୧୧

ଆବୃତ୍ତି - 1 ଆକାଂକ୍ଷିକ ଏକାଂକ୍ଷୀୟତା ତଥ୍ୟର ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ ବିଶ୍ଳେଷଣ

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ	ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ	ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ
ପୁରୁଷ	10	9.09%
ମହିଳା	100	90.90%
ମୋଟ	100	100%

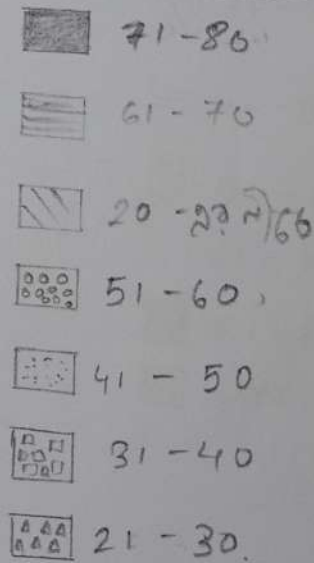
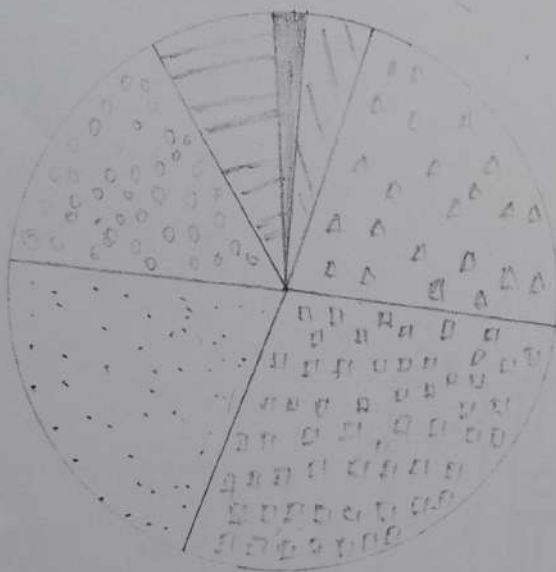


ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ ତଥ୍ୟର ବିଶ୍ଳେଷଣ
 ମହିଳା - 100 (100%) ଏବଂ ପୁରୁଷ - 10 (9.09%)
 ମହିଳା ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ ତଥ୍ୟର
 ମହିଳା - 100 (90.90%), ପୁରୁଷ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ
 ଲିଖିତ ତଥ୍ୟର ମହିଳା - 10 (9.09%), ମହିଳା ଓଡ଼ିଆ
 ଭାଷାରେ ଲିଖିତ ତଥ୍ୟର ମହିଳା - 100 (100%)
 ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ ତଥ୍ୟର ମହିଳା - 100 (100%)
 ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାରେ ଲିଖିତ ତଥ୍ୟର ମହିଳା - 100 (100%)

ଆବୃତ୍ତି - 2

ବୈଷୟିକତା ବୟସ

ବୈଷୟିକତା ବୟସ	ବୈଷୟିକତା ସଂଖ୍ୟା	ଆବୃତ୍ତି ହାର
20 ଓ 20 ଲିଟି	5	4.54%.
21 - 30	24	21.81%.
31 - 40	32	29.09%.
41 - 50	23	20.90%.
51 - 60	17	15.45%.
61 - 70	8	7.27%.
71 - 80	1	0.90%.
ମୋଟ	110	100 %.



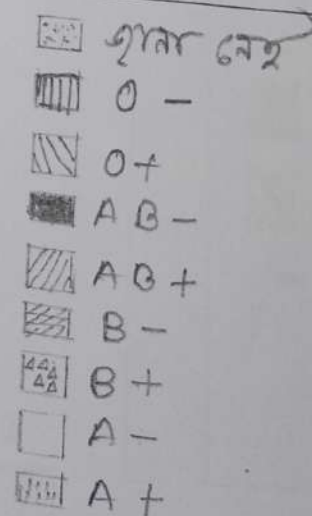
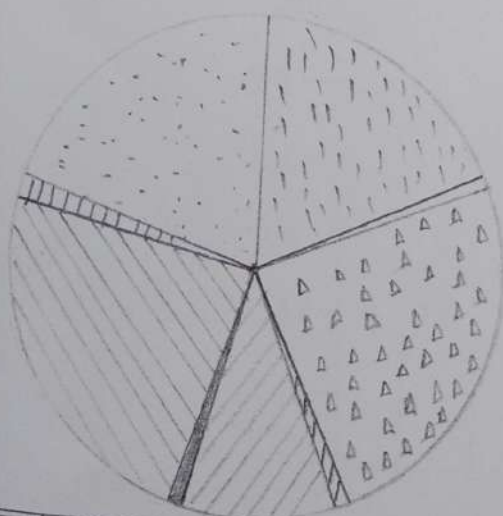
ବୈଷୟିକତା ବୟସରେ ବୈଷୟିକତା ବୟସ ମୋଟ

ଆବୃତ୍ତି ହାର, 110 (100%) ହେବ। ଏଥିରେ 20 ଓ 20 ଲିଟି ବୈଷୟିକତା ବୟସ 5 (4.54%) ହେବ, 20-30 ବୟସରେ ବୈଷୟିକତା ବୟସ 24 (21.81%) ହେବ, 31-40 ବୟସରେ 32 (29.09%) ହେବ, 41-50 ବୟସରେ 23 (20.90%) ହେବ, 51-60 ବୟସରେ 17 (15.45%) ହେବ, 61-70 ବୟସରେ 8 (7.27%) ହେବ, 71-80 ବୟସରେ 1 (0.90%) ହେବ,

ଆବଳୀ - 4

ଓସ୍ତାନ୍ତର ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନ

ଓସ୍ତାନ୍ତର ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନ	ଓସ୍ତାନ୍ତର ସଂଖ୍ୟା	ଅନୁପାତ - 20
A +	20	18.18%
A -	1	0.90%
B +	27	24.54%
B -	1	0.90%
AB +	11	10%
AB -	1	0.90%
O +	26	23.63%
O -	1	0.90%
ମୋଟ	22	20%
	110	100%

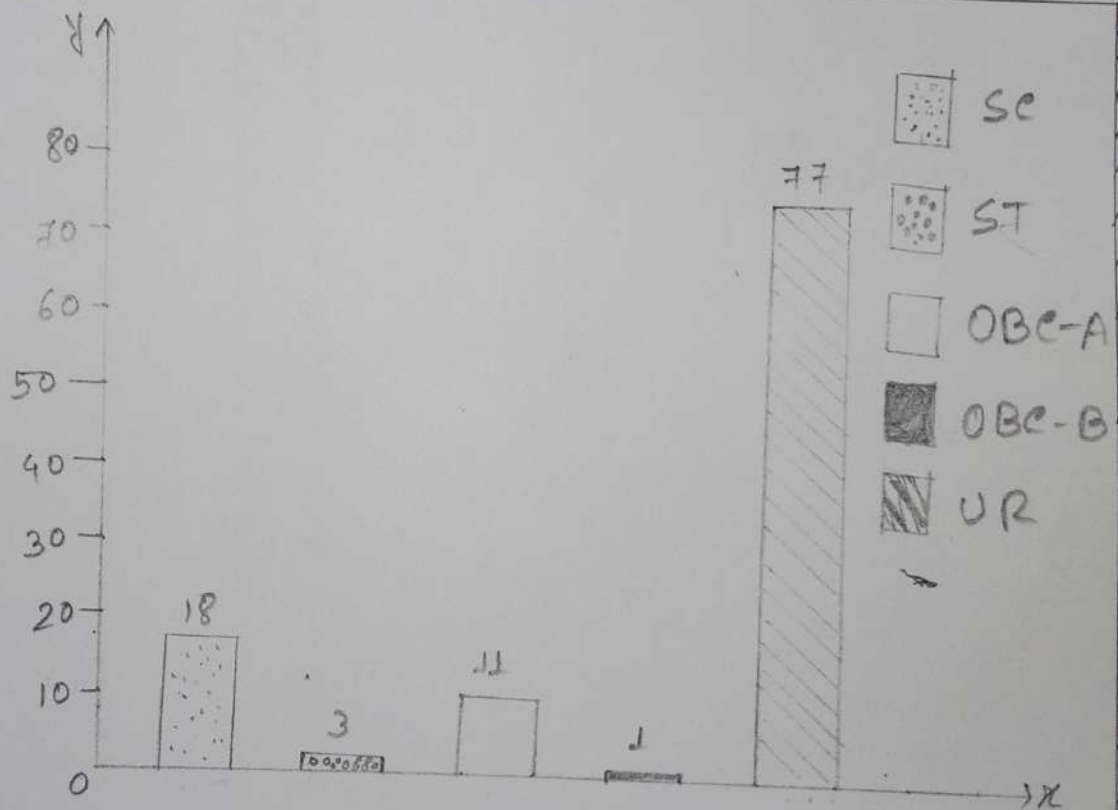


ଓସ୍ତାନ୍ତର ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନ ମୋଟ-ଅନୁପାତ 110 (100%) ଏବଂ ମୋଟ A + ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 20 (18.18%), A - ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 1 (0.90%) ଏବଂ, B + ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 27 (24.54%) ଏବଂ, B - ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 1 (0.90%) ଏବଂ, AB + ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 11 (10%) ଏବଂ, AB - ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 1 (0.90%) ଏବଂ, O + ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 26 (23.63%) ଏବଂ, O - ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନର ସଂଖ୍ୟା 1 (0.90%) ଏବଂ, ମୋଟ ରକ୍ତର ବିଜ୍ଞାନ 22 (20%) ଏବଂ,

ଆବୃତ୍ତି - 5

ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି

ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି	ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଅନୁଷ୍ଠାନ	ଆବୃତ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ
SC	18	16.36%
ST	3	2.72%
OBC-A	11	10%
OBC-B	1	1%
UR	77	70%
ମୋଟ	110	100%

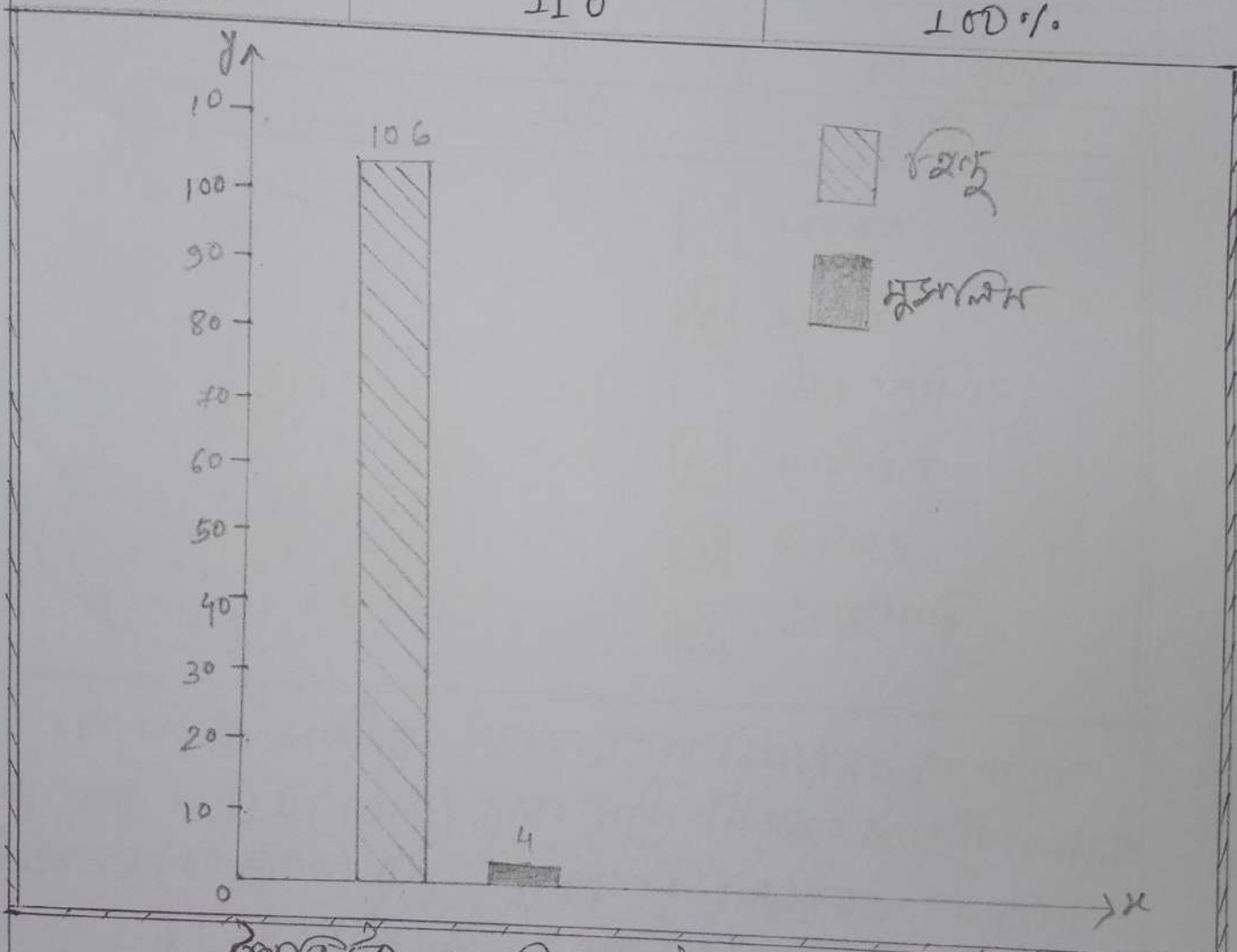


ଆବୃତ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ-110(100%)
 ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି SC ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ 18(16.36%) ଶିକ୍ଷା, ST
 ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ 3(2.72%) ଶିକ୍ଷା, OBC-A ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ
 ଶକ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ 11(10%) ଶିକ୍ଷା, OBC-B ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ
 1(1%) ଶିକ୍ଷା, UR ଶିକ୍ଷାତ୍ମକ ଶକ୍ତି ଅନୁଷ୍ଠାନ 77(70%) ଶିକ୍ଷା।

ଆବୃତ୍ତି - 6

ଦ୍ରବ୍ୟାତ୍ମକ ବିଶ୍ଳେଷଣ

ଦ୍ରବ୍ୟାତ୍ମକ ବିଶ୍ଳେଷଣ	ଦ୍ରବ୍ୟାତ୍ମକ ମାତ୍ରା	ମାତ୍ରାତ୍ମକ ହାର
ହିମ୍ବ	106	96.36%
ମୁଦାଲିମ	4	3.63%
ମୋଟ	110	100%

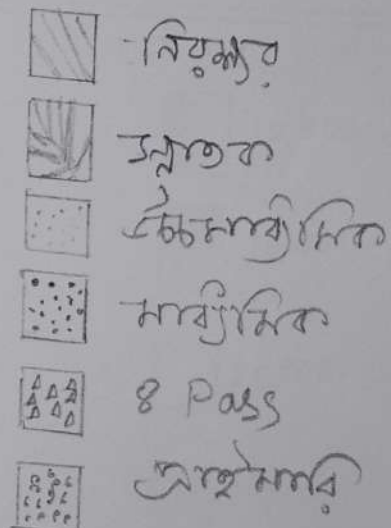
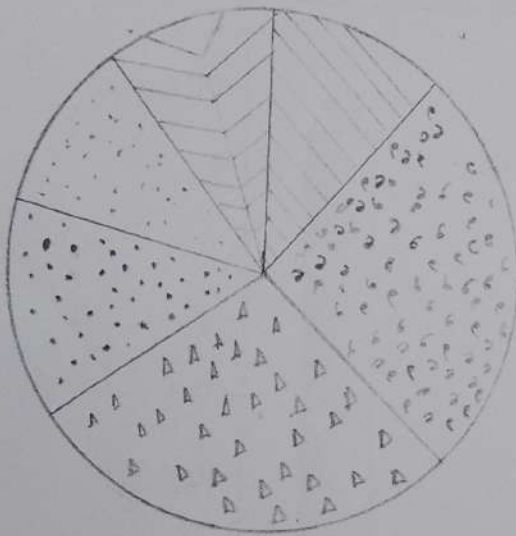


ମୋଟ 110 (100%) ଦ୍ରବ୍ୟାତ୍ମକ ବିଶ୍ଳେଷଣ ହେଉଛି ଯେଉଁଥିରେ 106 (96.36%) ହିମ୍ବ ବିଶ୍ଳେଷଣ ହେଉଛି ଏବଂ 4 (3.63%) ମୁଦାଲିମ ବିଶ୍ଳେଷଣ ହେଉଛି ।

ଆସନୀ - 7

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବିଭାଗ ମୋଣ୍ଡା

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବିଭାଗ ମୋଣ୍ଡା	ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ମୋଣ୍ଡା	ମୋଣ୍ଡା ସଂଖ୍ୟା
ନିଷ୍କର୍ଷ	12	10.90%
ଆହୁରାଣ	29	26.36%
8 Pass	31	28.18%
ମାଧ୍ୟମିକ	15	13.63%
ଓଡ଼ିଆ ମାଧ୍ୟମିକ	11	10%
ଆହୁରାଣ	12	10.90%
ମୋଣ୍ଡା	110	100%

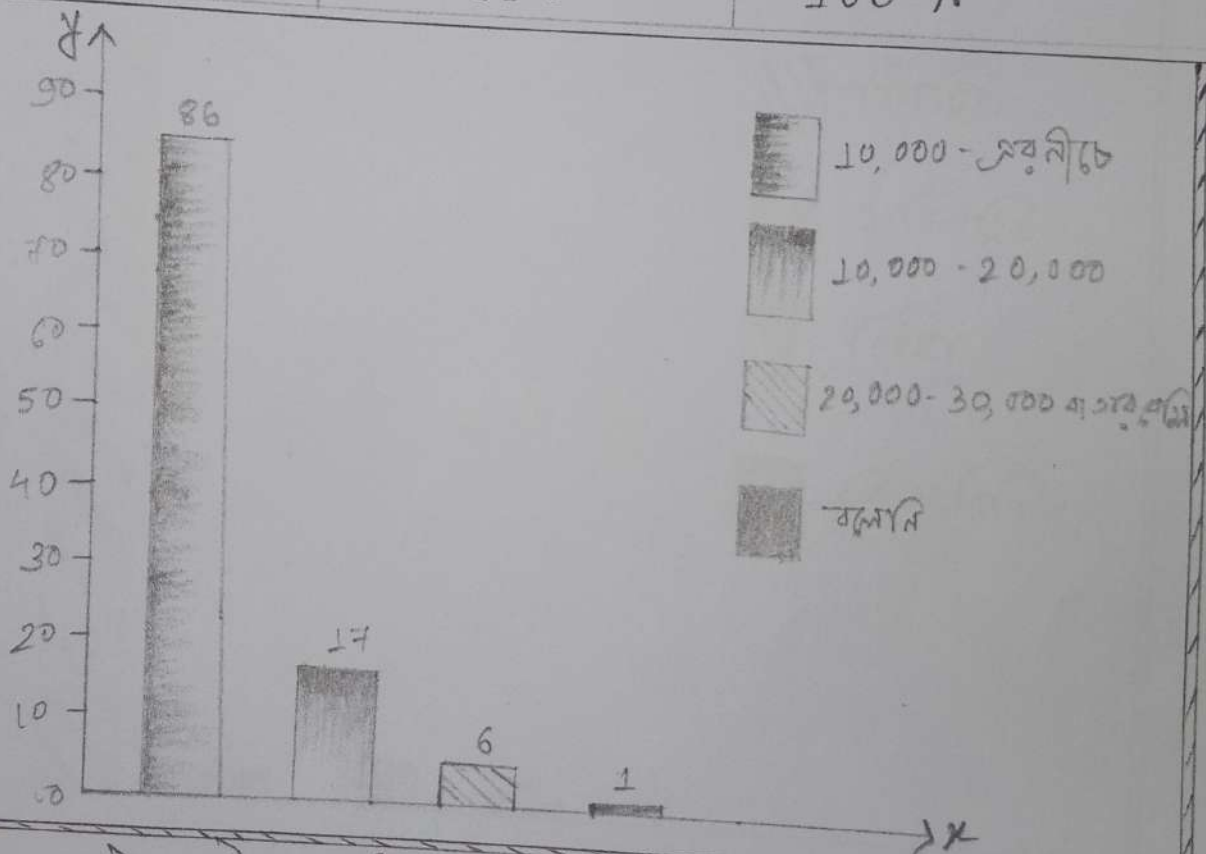


ଓଡ଼ିଆ ଭାଷା ବିଭାଗ ମୋଣ୍ଡା ମୋଣ୍ଡା - 110 (100%) ଏବଂ ନିଷ୍କର୍ଷ ମୋଣ୍ଡା 12 (10.90%) ଏବଂ, ଆହୁରାଣ ମୋଣ୍ଡା 29 (26.36%) ଏବଂ, 8 Pass ମୋଣ୍ଡା 31 (28.18%) ଏବଂ, ମାଧ୍ୟମିକ ମୋଣ୍ଡା 15 (13.63%) ଏବଂ, ଓଡ଼ିଆ ମାଧ୍ୟମିକ ମୋଣ୍ଡା 11 (10%) ଏବଂ, ଆହୁରାଣ ମୋଣ୍ଡା 12 (10.90%) ଏବଂ,

ଆବୃତ୍ତି - ୪

ପରିବାରର ମାନ୍ୟତା ଆୟ

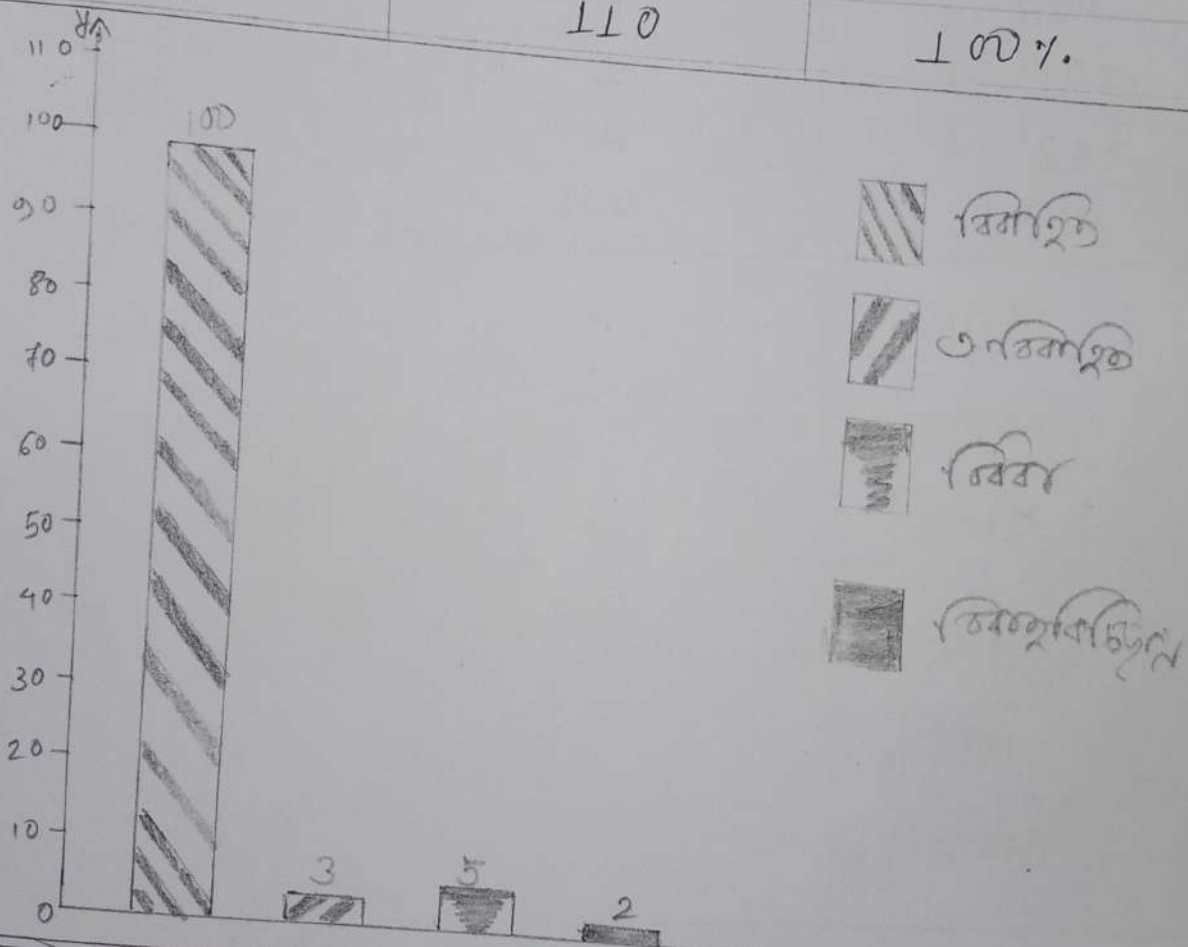
ପରିବାରର ମାନ୍ୟତା ଆୟ	ପରିବାରର ସଂଖ୍ୟା	ମାତ୍ରା - ହାର
10,000 - ଏବଂ ନିମ୍ନ	86	78.18%.
10,000 - 20,000	17	15.45%.
20,000 - 30,000 ବା ତାହା ଉପରେ	6	5.45%.
ବଲେନି	1	0.90%.
ମୋଟ	110	100%.



ଉପରୋକ୍ତ ଆବୃତ୍ତି ମେଳେ ପରିବାରର ମୋଟ ମାନ୍ୟତା ଆୟ 110 (100%) ଥିବା ପରିବାର ମେଳେ, 10,000 - ଏବଂ ନିମ୍ନ ପରିବାରର ମୋଟ ମାନ୍ୟତା ଆୟ 86 (78.18%) ଏବଂ, 10,000 - 20,000 ବର୍ଷର ପରିବାରର ମୋଟ ମାନ୍ୟତା ଆୟ 17 (15.45%) ଏବଂ, 20,000 - 30,000 ବର୍ଷର ପରିବାରର ମୋଟ ମାନ୍ୟତା ଆୟ 6 (5.45%) ଏବଂ, ପରିବାରର ମାନ୍ୟତା ଆୟ ବଲେନି 1 (0.90%) ଏବଂ।

আয়নী - ৯ ঐক্যতার বৈশিষ্ট্য সূচক

ঐক্যতার বৈশিষ্ট্য সূচক	ঐক্যতার সংখ্যা	শতাংশ
বিকারিত	100	90.90%
অবিকারিত	3	2.72%
বিষা	5	4.54%
-বিষাকারিত	2	1.81%
মোট	110	100%

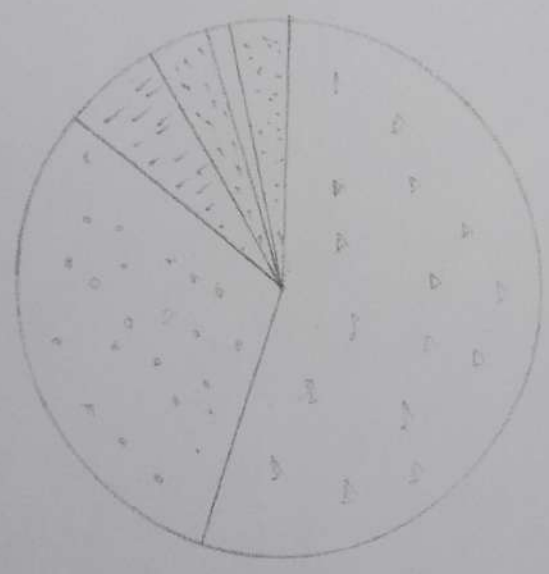


ঐক্যতার বৈশিষ্ট্য সূচক মোট 110 (100%) এর মধ্যে বিকারিত ছিল 100 (90.90%)
 এর, অবিকারিত ছিল 3 (2.72%) এর, বিষা 5 (4.54%)
 এর, বিষাকারিত ছিল 2 (1.81%) এর,

ଆବୃତ୍ତି - 10

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା	ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ସଂଖ୍ୟା	ଶତକଡ଼ା ହାର
ମୁହୂର୍ତ୍ତ	60	54.54%
ଆମିତ	34	30.90%
ଚାନ୍ଦି	7	6.36%
ବୁଦ୍ଧ	4	3.63%
ହାତ	1	0.90%
ବାହା	4	3.63%
ମୋଟ	110	100%



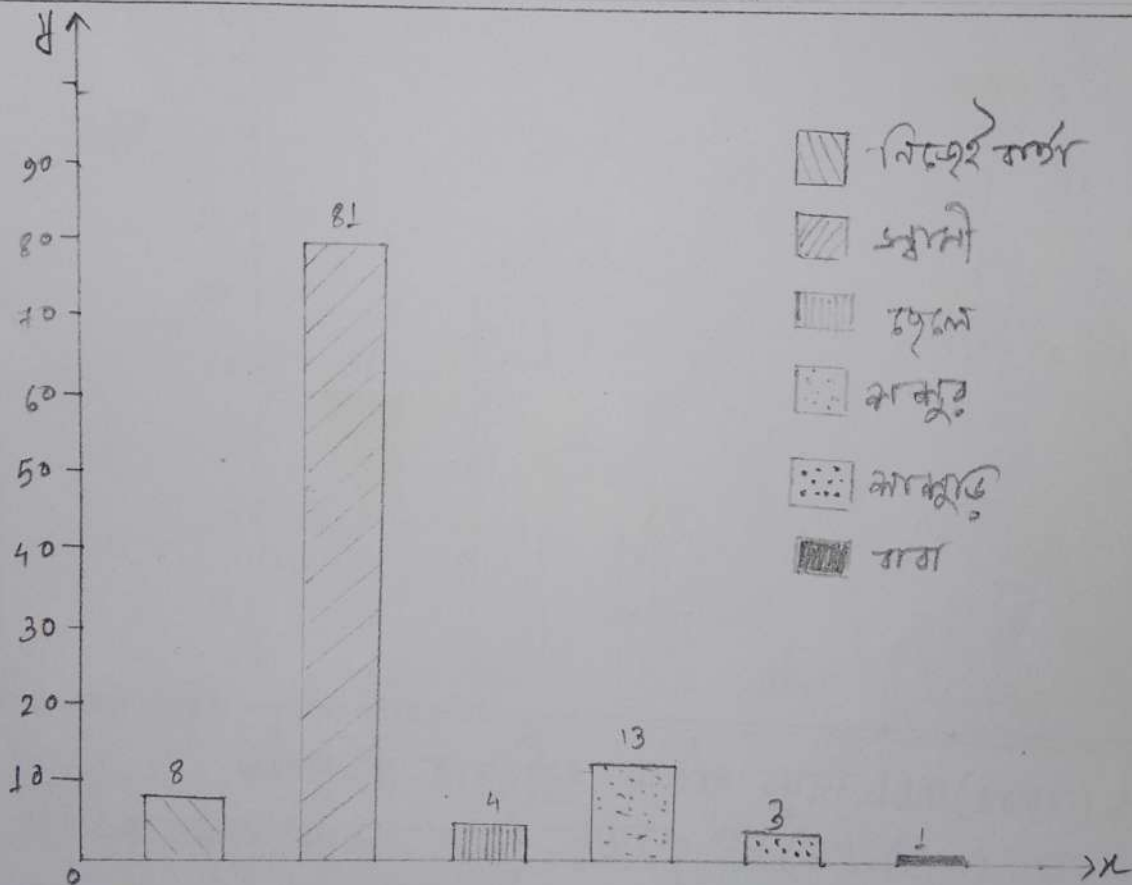
- ବାହା
- ଚାନ୍ଦି
- ବୁଦ୍ଧ
- ଆମିତ
- ହାତ
- ମୁହୂର୍ତ୍ତ

ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା
 ମୁହୂର୍ତ୍ତ ମୋଟ 110 (100%) ଏବଂ ମୁହୂର୍ତ୍ତ ସଂଖ୍ୟା 60 (54.54%) ଏବଂ
 ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା ଆମିତ ସଂଖ୍ୟା 34 (30.90%) ଏବଂ
 ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା ଚାନ୍ଦି ସଂଖ୍ୟା 7 (6.36%) ଏବଂ
 ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା ବୁଦ୍ଧ ସଂଖ୍ୟା 4 (3.63%) ଏବଂ
 ହାତ ସଂଖ୍ୟା 1 (0.90%) ଏବଂ ଓଡ଼ିଆ ଭାଷାର ଶେଷା ବାହା
 ସଂଖ୍ୟା 4 (3.63%) ଏବଂ

ଆସୀ - 11

ବର୍ତ୍ତମାନ ଆୟ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ

ବର୍ତ୍ତମାନ ଆୟ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ	ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ	ଆୟର ଶତ
ନିମ୍ନେ ବର୍ତ୍ତ	8	7.27%
ଆସୀ	81	73.63%
ଫେଲ	4	3.63%
ଅକ୍ସୁର	13	11.81%
ଆକ୍ସୁର	3	2.72%
ବାବା	1	0.90%
ମୋଟ	110	100%

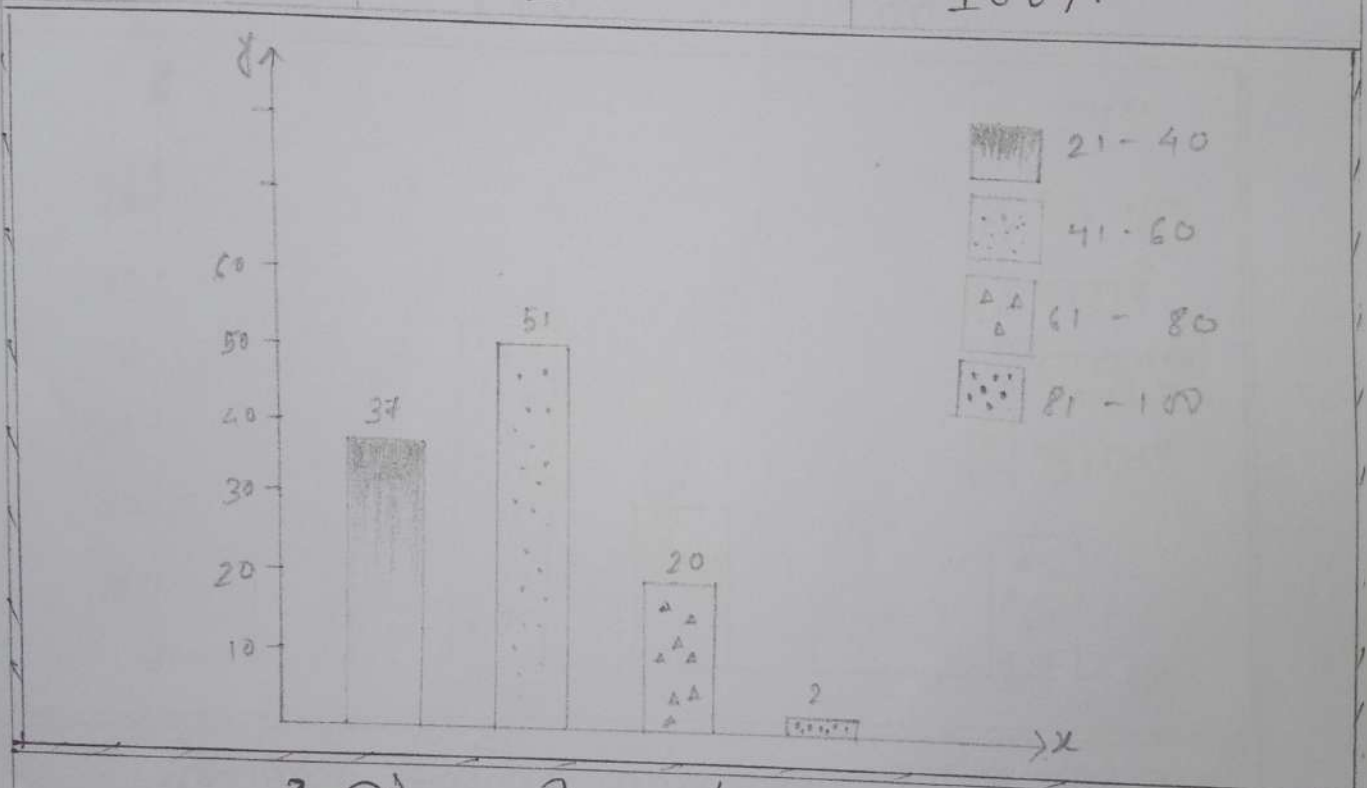


ମୋଟ ଆସୀ 110 (100%) ଏବଂ ନିମ୍ନେ ବର୍ତ୍ତ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ 8 (7.27%), ଆସୀ ବର୍ତ୍ତ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ 81 (73.63%) ଏବଂ, ଫେଲ ବର୍ତ୍ତ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ 4 (3.63%) ଏବଂ, ଅକ୍ସୁର ବର୍ତ୍ତ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ 13 (11.81%) ଏବଂ, ଆକ୍ସୁର ବର୍ତ୍ତ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ 3 (2.72%) ଏବଂ, ବାବା ବର୍ତ୍ତ ଡିସ୍ତ୍ରୀକ୍ସନ୍ ଆୟ 1 (0.90%) ଏବଂ,

ଆବଣୀ - 12

ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ :-

ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ	ବୃତ୍ତାନ୍ତର ସଂଖ୍ୟା	ମାତ୍ରାବଣୀ 210
21 - 40	37	33.63%.
41 - 60	51	46.36%.
61 - 80	20	18.18%.
81 - 100	2	1.81%.
ମୋଟ	110	100%.

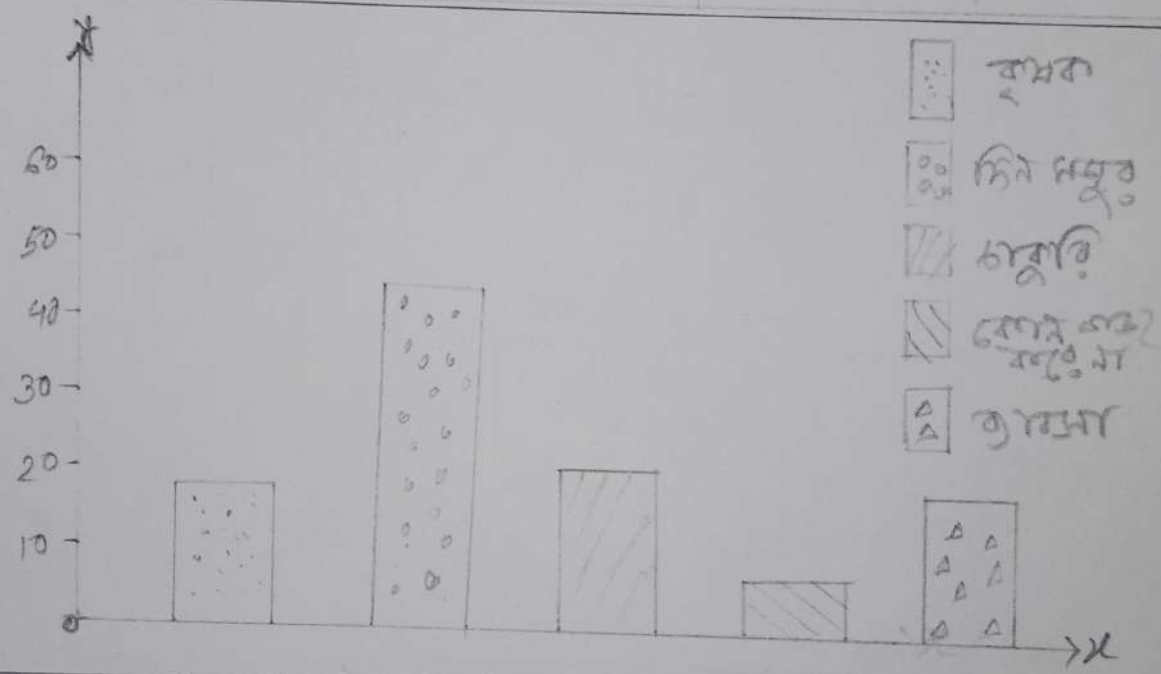


ଆବଣୀର ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ 110 (100%) ଦେଖିଲେ,
 21-40 ବର୍ଷର ବୟସ ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ 37 (33.63%) ଦେଖି,
 41-60 ବର୍ଷର ବୟସ ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ 51 (46.36%) ଦେଖି,
 61-80 ବର୍ଷର ବୟସ ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ 20 (18.18%) ଦେଖି,
 81-100 ବର୍ଷର ବୟସ ବର୍ତ୍ତମାନ ବୟସ 2 (1.81%) ଦେଖି,

ଆବୃତ୍ତି - 13

ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା

ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା	ଓଡ଼ିଆ ଲେଖା ସଂଖ୍ୟା	ମାତ୍ରାତ୍ମକ ହାର
ବୃକ୍ଷ	18	16.36%
ଦିନ ମଧ୍ୟରୁ	45	40.90%
ଚାନ୍ଦି	21	19.09%
କୋମଳ ବାହୁ ବାହୁର ନା	7	6.36%
ପ୍ରାୟମା	19	17.27%
ମୋଟ	110	100%

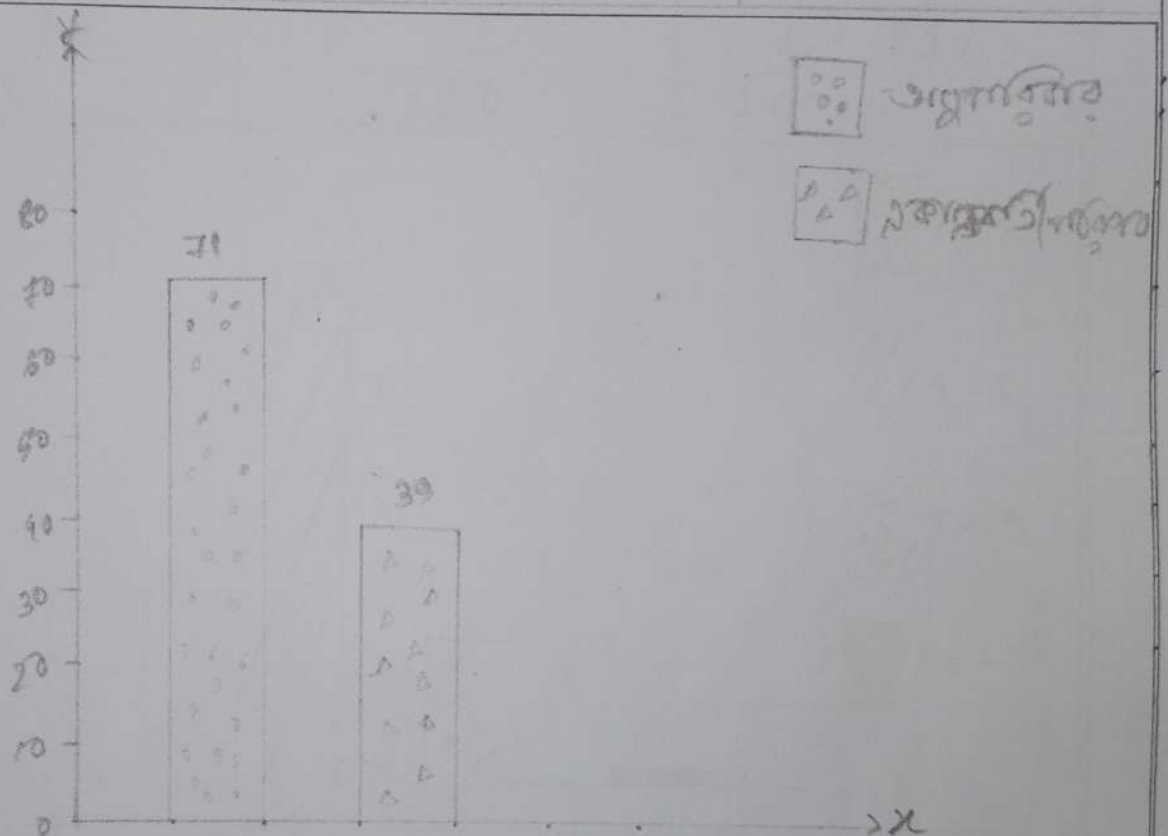


କୋମଳ ବାହୁ ବାହୁର ନା ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା-ମୋଟ କମ୍ପ୍ୟୁଟର 110 (100%) ଏବଂ ମୋଟ ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା-ବୃକ୍ଷ ସଂଖ୍ୟା 18 (16.36%)
 ଏବଂ, ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା ଚାନ୍ଦି/ଦିନ ମଧ୍ୟରୁ ସଂଖ୍ୟା 45 (40.90%)
 ଏବଂ, ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା ଚାନ୍ଦି ସଂଖ୍ୟା 21 (19.09%) ଏବଂ,
 ବର୍ତ୍ତା ଲେଖା କୋମଳ ବାହୁ ବାହୁର ନା 7 (6.36%) ଏବଂ, ବର୍ତ୍ତା
 ଲେଖା ପ୍ରାୟମା ସଂଖ୍ୟା 19 (17.27%) ଏବଂ,

ଆବୃତ୍ତି - 14

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ବିଷୟ

ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ବିଷୟ	ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ବିଷୟର ସଂଖ୍ୟା	ସାତକଡ଼ା ହାର
- ଅଧ୍ୟାପକପୁସ୍ତକ	71	64.54%
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ	39	35.45%
ମୋଟ	110	100%

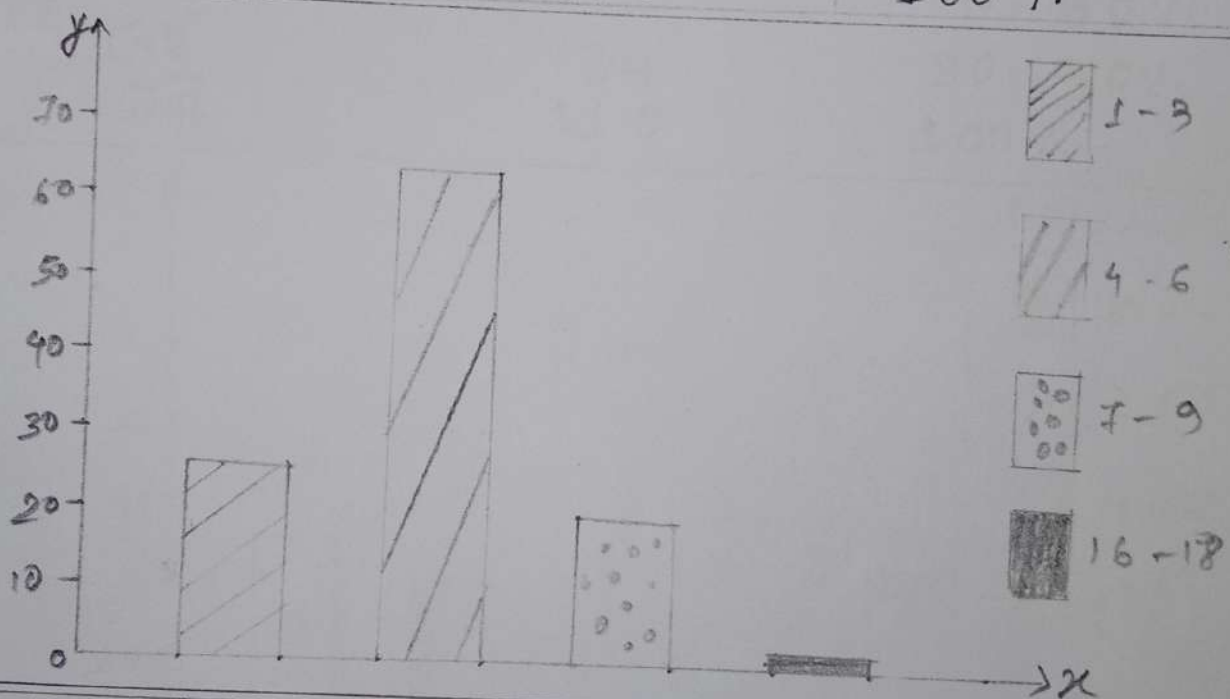


ମୋଟ 110 (100%) ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ବିଷୟ ଅଧ୍ୟାପକପୁସ୍ତକ ହେବେ 71 (64.54%) ଓ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ହେବେ 39 (35.45%) ଓ,

সারণী - 15

পরিবারের মোট আদায় অংখ্য

পরিবারের মোট আদায় অংখ্য	বৈবাহিক অংখ্য	অনুপাত শতাংশ
1 - 3	25	22.72%
4 - 6	64	58.18%
7 - 9	19	17.27%
10 - 18	2	1.81%
মোট	110	100%

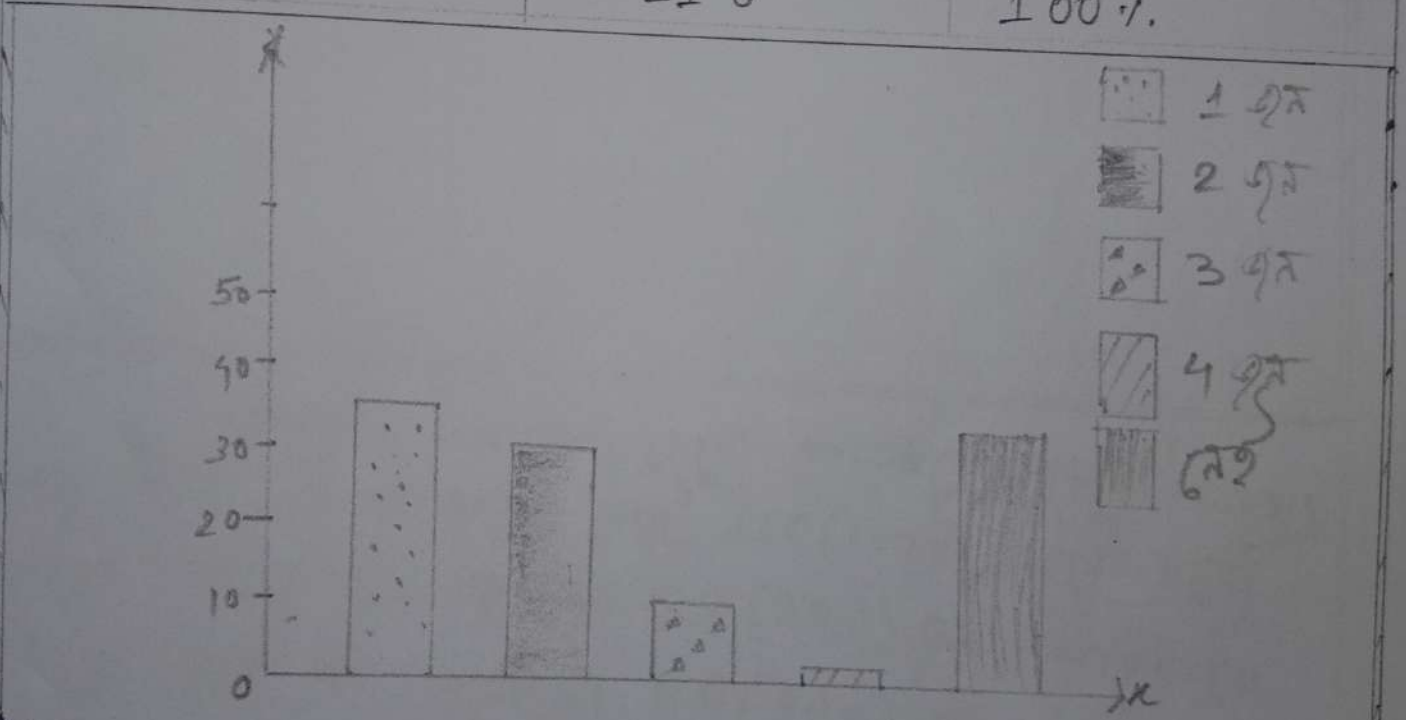


উপরোক্ত সারণীতে পরিবারের মোট আদায় অংখ্য 110 (100%) হৈ পরিবারের মধ্যে - 1-3 জন পরিবার আদায় অংখ্য, বলেছেন 25 (22.72%) জন, 4-6 জন পরিবার আদায় অংখ্য বলেছেন 64 (58.18%) জন, 7-9 জন পরিবারের আদায় অংখ্য বলেছেন, বলেছেন 19 (17.27%) জন, 10-18 জন পরিবারের আদায় অংখ্য বলেছেন 2 (1.81%) জন,

ଆବଳୀ - 16

ପାରିବାରିକ ଶିକ୍ଷା ଅନୁସନ୍ଧାନ

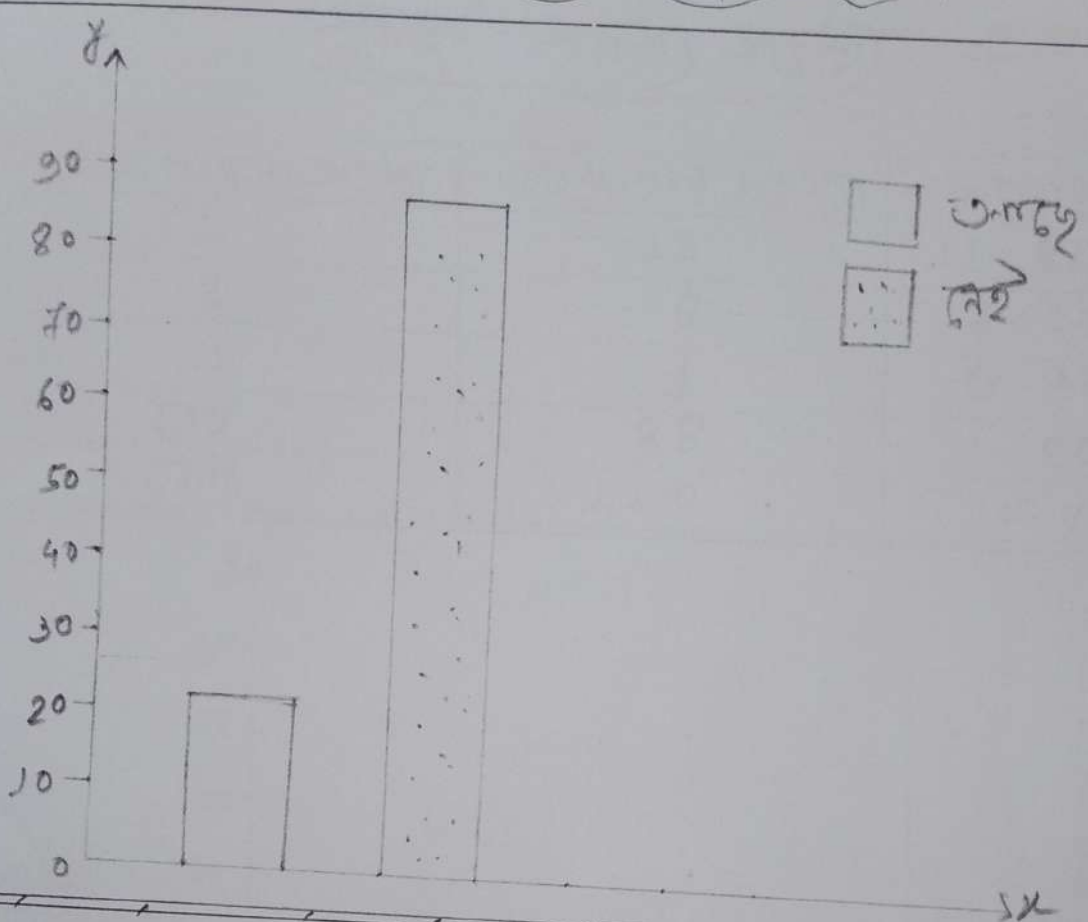
ପାରିବାରିକ ଶିକ୍ଷା ଅନୁସନ୍ଧାନ	ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା	ମୋଟ ସଂଖ୍ୟା ଓ ପ୍ରତିଶତ
1	35	31.81%
2	30	27.27%
3	10	9.09%
4	1	0.90%
ନେହା	34	30.90%
ମୋଟ	110	100%



ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ପାରିବାରିକ ଶିକ୍ଷା ଅନୁସନ୍ଧାନ ପାଇଁ 110 (100%) ଲୋକ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ 1 ଶିକ୍ଷା ସ୍ତର 35 (31.81%) ଲୋକ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ 2 ଶିକ୍ଷା ସ୍ତର 30 (27.27%) ଲୋକ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ 3 ଶିକ୍ଷା ସ୍ତର 10 (9.09%) ଲୋକ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ 4 ଶିକ୍ଷା ସ୍ତର 1 (0.90%) ଲୋକ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ନେହା 34 (30.90%) ଲୋକ ଉପାଧିକାରୀଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ

ଆବଶ୍ୟକୀ - 17

ସ୍କୁଲକୁ ଅନୁସାରେ ଆପଣ କିମ୍ବା

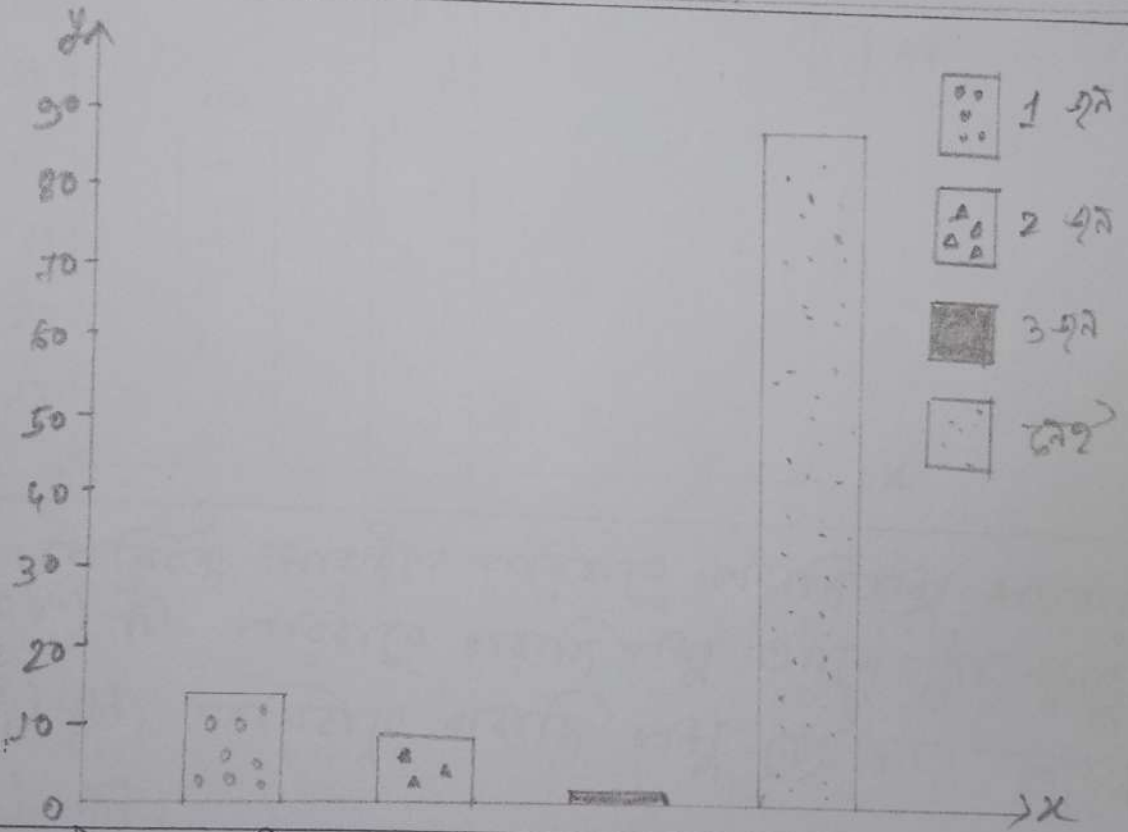


ଆପଣଙ୍କ ସ୍କୁଲକୁ ଆପଣଙ୍କ ସ୍କୁଲକୁ ଅନୁସାରେ ଆପଣ କିମ୍ବା ଏହି କାରଣରୁ ଆପଣ 110 (100%) ଶିକ୍ଷା ନାହିଁ
 ସ୍କୁଲକୁ ଆପଣଙ୍କ ସ୍କୁଲକୁ ଅନୁସାରେ ଆପଣ 22 (20%) ଶିକ୍ଷା ନାହିଁ
 ସ୍କୁଲକୁ ନାହିଁ ନା ସ୍କୁଲକୁ ଅନୁସାରେ ଆପଣ 88 (80%) ଶିକ୍ଷା ନାହିଁ

ଆବଳୀ - 18

ଫୁଲଭୁଟେ ଅନନ୍ୟ ଅଂଶ

ଫୁଲଭୁଟେ ଅନନ୍ୟ ଅଂଶ	ଫୁଲଭୁଟେ ଅଂଶ	ଆବଳୀ ସଂଖ୍ୟା
1	13	11.81%
2	8	7.27%
3	1	0.90%
କେନ୍ଦ୍ର	88	80%
ମୋଟ	110	100%

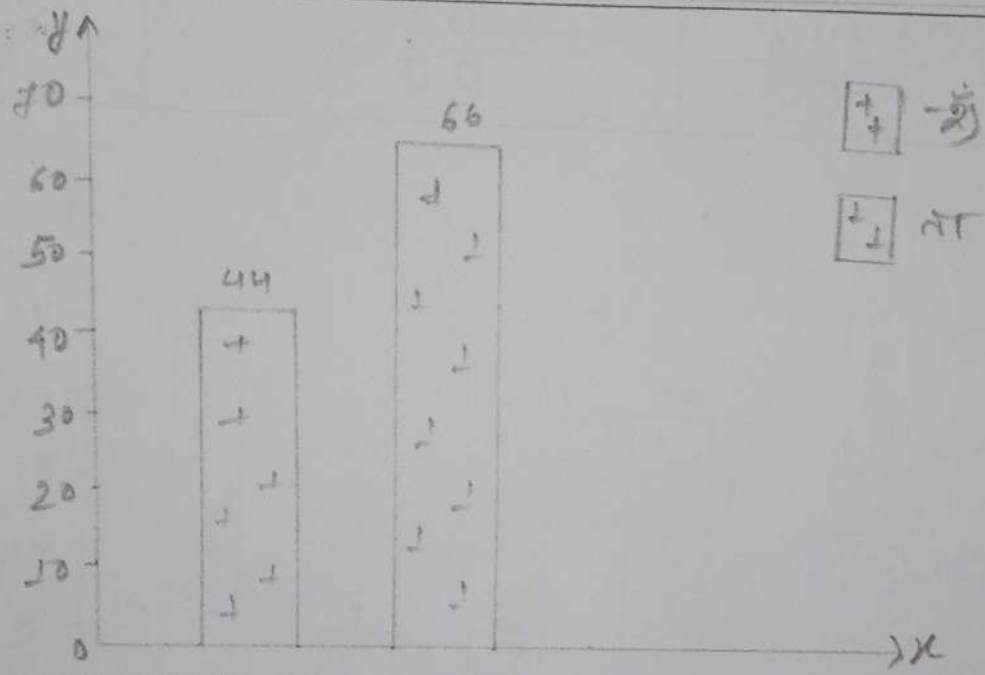


ଫୁଲଭୁଟେ ଅନନ୍ୟ ଅଂଶର ମୋଟ ସଂଖ୍ୟା 110 (100%) ଅଟେ । ଫୁଲଭୁଟେ ଅନନ୍ୟ ଅଂଶର 1 ଶ୍ରେଣୀର ସଂଖ୍ୟା 13 (11.81%) ଅଟେ, 2 ଶ୍ରେଣୀର ସଂଖ୍ୟା 8 (7.27%) ଅଟେ, 3 ଶ୍ରେଣୀର ସଂଖ୍ୟା 1 (0.90%) ଅଟେ, କେନ୍ଦ୍ର ଶ୍ରେଣୀର ସଂଖ୍ୟା 88 (80%) ଅଟେ ।

ଆବଶ୍ୟକୀ - ୧୭

ଅବାଦି ଲକ୍ଷ୍ମୀ

ଅବାଦି ଲକ୍ଷ୍ମୀ ଆବେଦନ	ଅବାଦି ଲକ୍ଷ୍ମୀ ସଂଖ୍ୟା	ଅନୁପାତ ହାର
ହଁ	44	40%
ନା	66	60%
ମୋଟ	110	100%

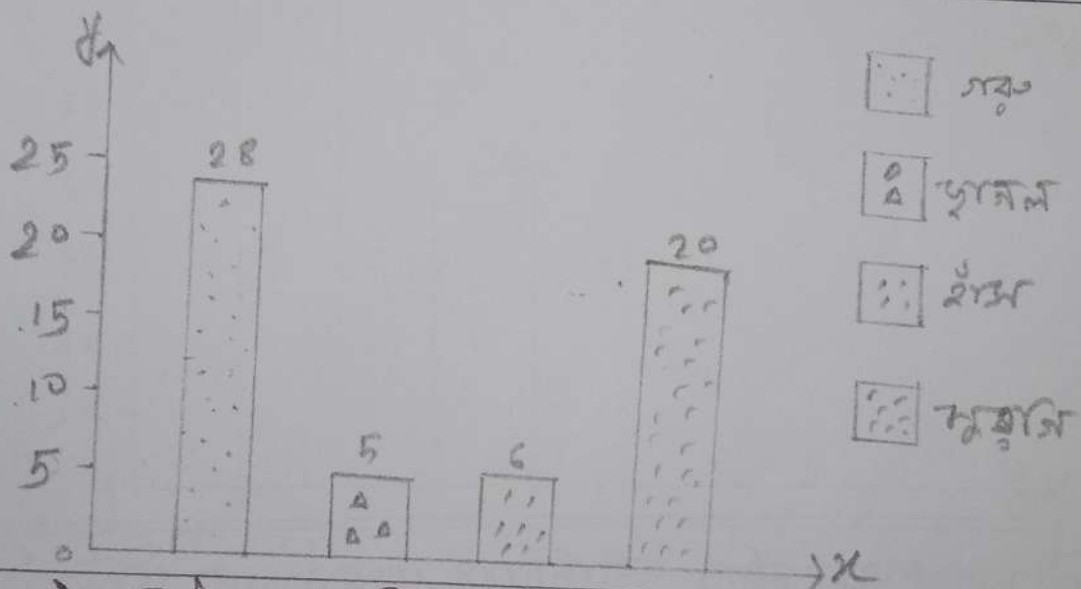


ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଆବେଦନୀରେ ଲାବିହାସରେ ଅବାଦି ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କର
 110 (100%) ହିଁ, ଲାବିହାସରେ ଅବାଦି ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କର ଆବେଦନ ହିଁ ବୁଲୁଥିବା
 44 (40%) ହିଁ, ଲାବିହାସରେ ଅବାଦି ଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କର ନା ବୁଲୁଥିବା
 66 (60%) ହିଁ ।

ଆବୃତ୍ତି - 20

ଗବାନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀ ଅନୁସୂଚୀ

ଗବାନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀ	ଗବାନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀର ଅନୁସୂଚୀ	କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ସଂଖ୍ୟା
ଗରୁଡ଼	28	47.45%
ଦୁର୍ଗଳ	5	8.47%
ଶୂନ୍ୟ	6	10.16%
ମୁହାଣ	20	33.89%
କୋଟି	59	53%

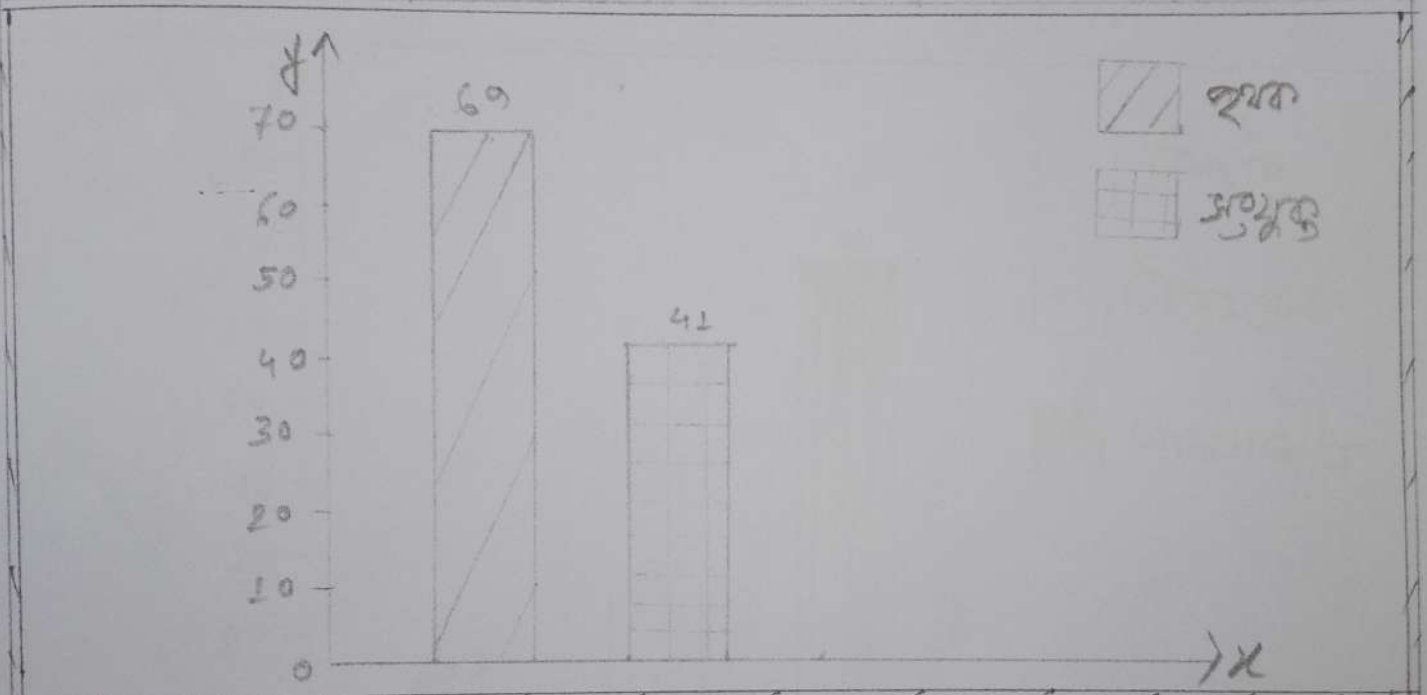


କୋଟିରୁ ଆବୃତ୍ତି 110 ନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀରୁ ମଧ୍ୟ ଗବାନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀର ଅନୁସୂଚୀ 59 ନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀରୁ ହେବ ଲାଭହୀନ, ଗରୁଡ଼ ଅନୁସୂଚୀ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ 28 (47.45%) ଲାକ୍ଷ୍ମୀରୁ, ଦୁର୍ଗଳ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ 5 (8.47%) ନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀରୁ, ଶୂନ୍ୟ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ 6 (10.16%) ନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀରୁ, ମୁହାଣ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ 20 (33.89%) ନି ଲାକ୍ଷ୍ମୀରୁ,

ଆବଶ୍ୟକ - 21

କୌଟାଳିୟର ଆକୃତି

କୌଟାଳିୟର ଆକୃତି	ଉପବିଭାଜନ ସଂଖ୍ୟା	କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଅଂଶ
ପୂର୍ଣ୍ଣ	69	62.72%.
ଅସଂପୂର୍ଣ୍ଣ	41	37.27%.
ମୋଟ	110	100%.

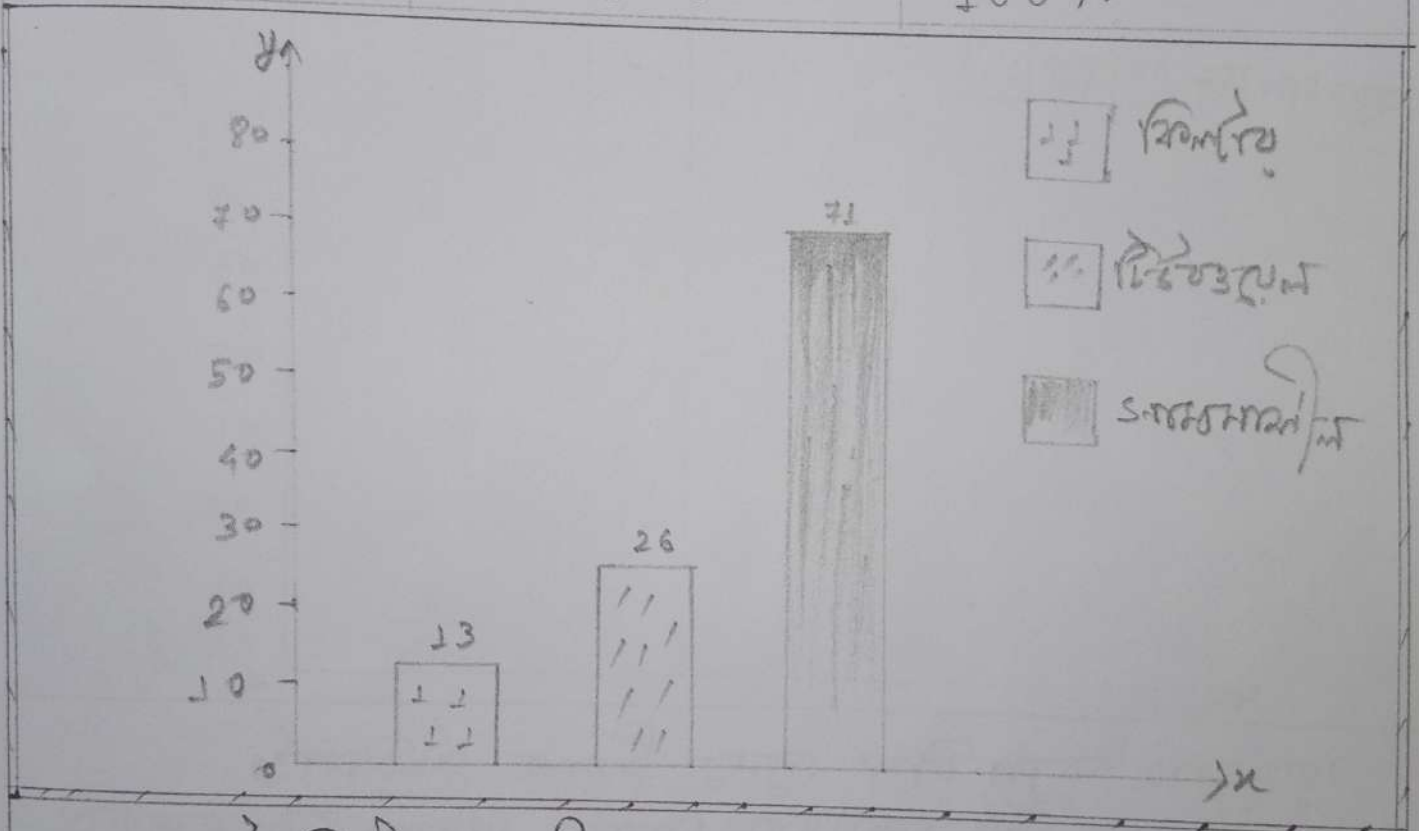


କୌଟାଳିୟର ଆବଶ୍ୟକ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କୌଟାଳିୟର ଆକୃତି ମୋଟ 110 (100%) ଥିବା କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କୌଟାଳିୟର ଆକୃତି ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା 69 (62.72%) ଥିବା, କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କୌଟାଳିୟର ଆକୃତି ଅସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା 41 (37.27%) ଥିବା,

ଆବୃତ୍ତି - 22

== ମାଗିଧ ହଳେର ପ୍ରକାର ==

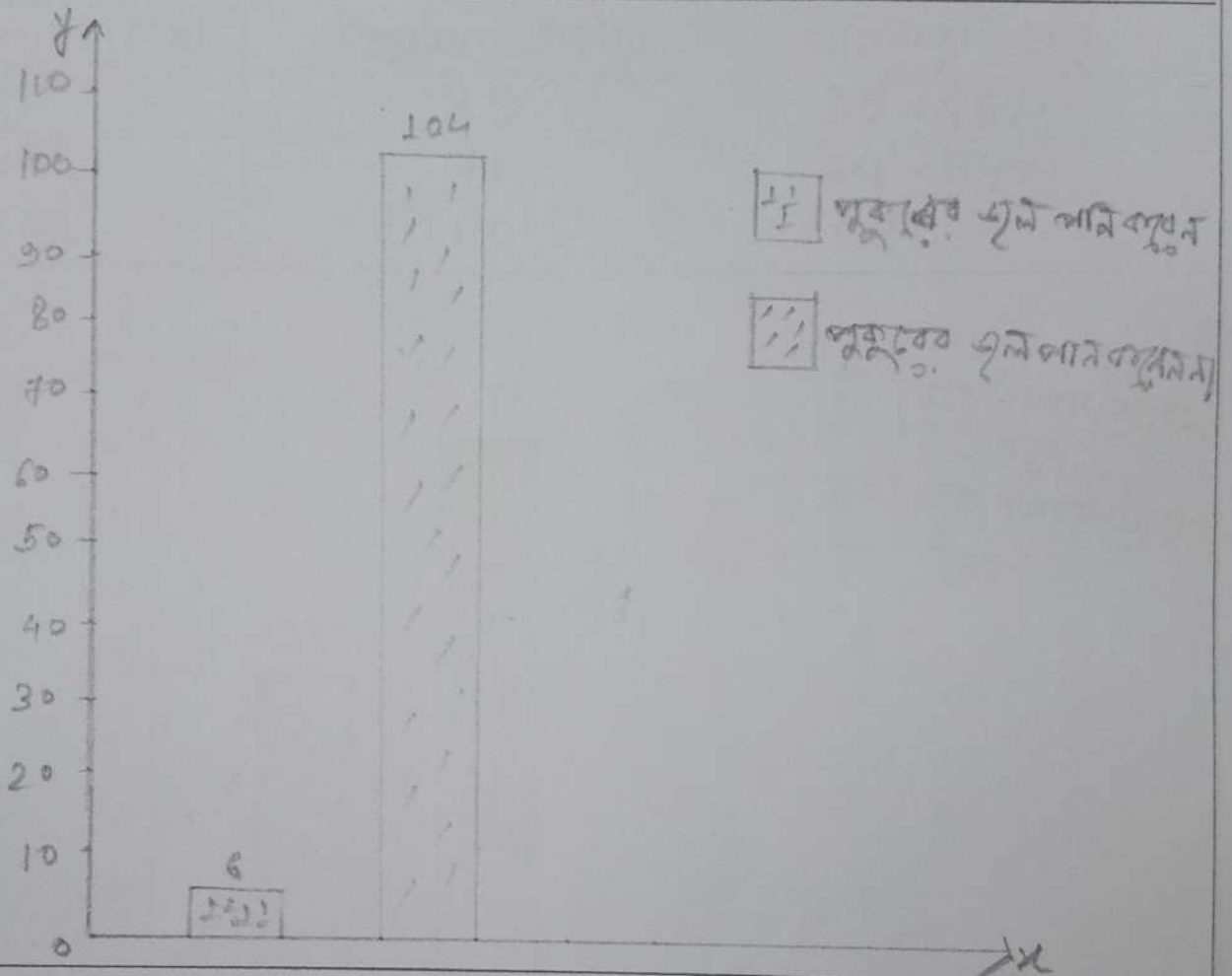
ମାଗିଧ ହଳେର ପ୍ରକାର	ଓଡ଼ିଆନ୍ତର ସଂଖ୍ୟା	ସାତକଡ଼ା ହାର
ସିଲଟିର	13	11.81 %
ଝିଝିଉପୁଲ	26	23.63 %
ଆକାମାକାଲ	71	64.54 %
ମୋଟ	110	100 %



କୌଣସି ଓଡ଼ିଆ ଶବ୍ଦରେ ଉପଲବ୍ଧ ମାଗିଧ ହଳେର ମାଗିଧ ହଳେର ପ୍ରକାର 110 (100%) ଥିବାବେଳେ, ମାଗିଧ ହଳେର ସିଲଟିର ସଂଖ୍ୟା 13 (11.81%) ଥିବାବେଳେ, ମାଗିଧ ହଳେର ଝିଝିଉପୁଲ ସଂଖ୍ୟା 26 (23.63%) ଥିବାବେଳେ, ମାଗିଧ ହଳେର ଆକାମାକାଲ ସଂଖ୍ୟା 71 (64.54%) ଥିବାବେଳେ,

ଆବଶ୍ୟକ - 23

ପ୍ରକୃତର ଏକ ମାତ୍ରା ହିସାବର ବ୍ୟବହାର

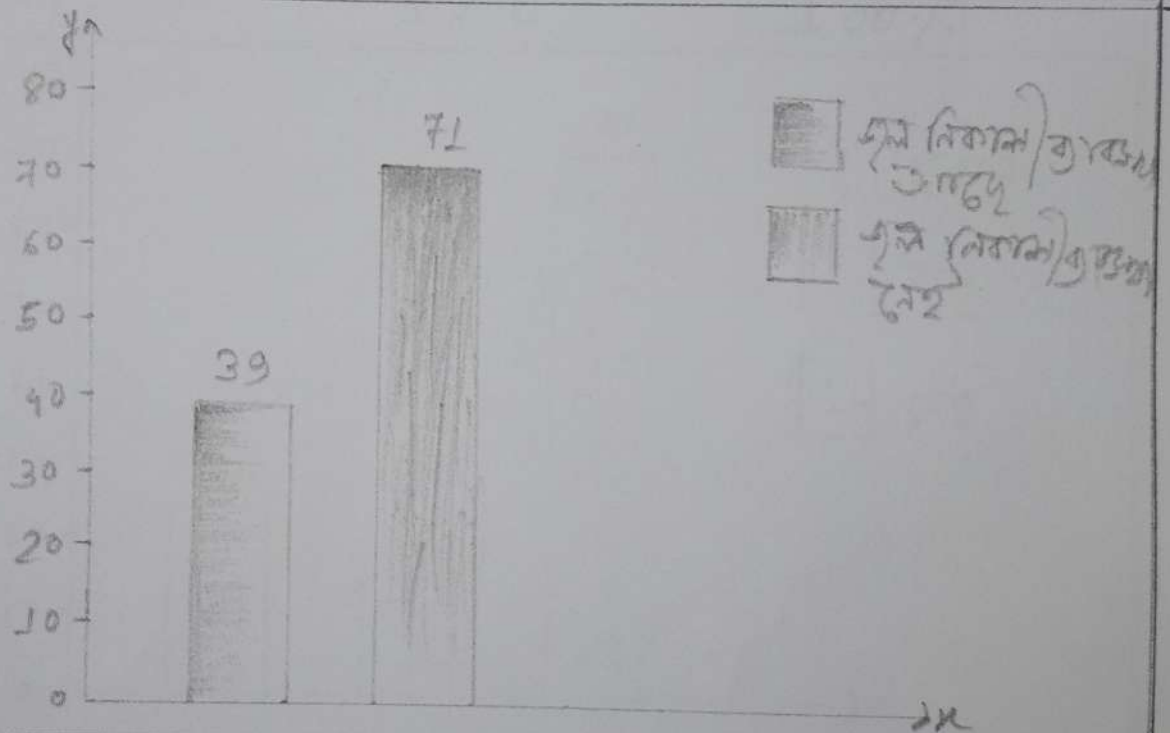


ପ୍ରକୃତର ଏକ ମାତ୍ରା ହିସାବର ବ୍ୟବହାରର ମୋଟ ମୂଲ୍ୟ 110 (100%) ଅଟେ, ଯାହାକି ପ୍ରକୃତର ଏକ ମାତ୍ରା ହିସାବର ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା 6 (5.45%) ଏବଂ, ଯାହାକି ପ୍ରକୃତର ଏକ ମାତ୍ରା ହିସାବର ବ୍ୟବହାର କରୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା 104 (94.55%) ଏବଂ,

આવૃત્તિ - 24

૨૨ એલ નિકામી ગ્રામસ્થા ૨૨

એલ નિકામી ગ્રામસ્થા	કેટલાકાંકર કુલ	અવકાશ રાશી
શ્રી	39	35.45%
ના	71	64.54%
મોટું	110	100%

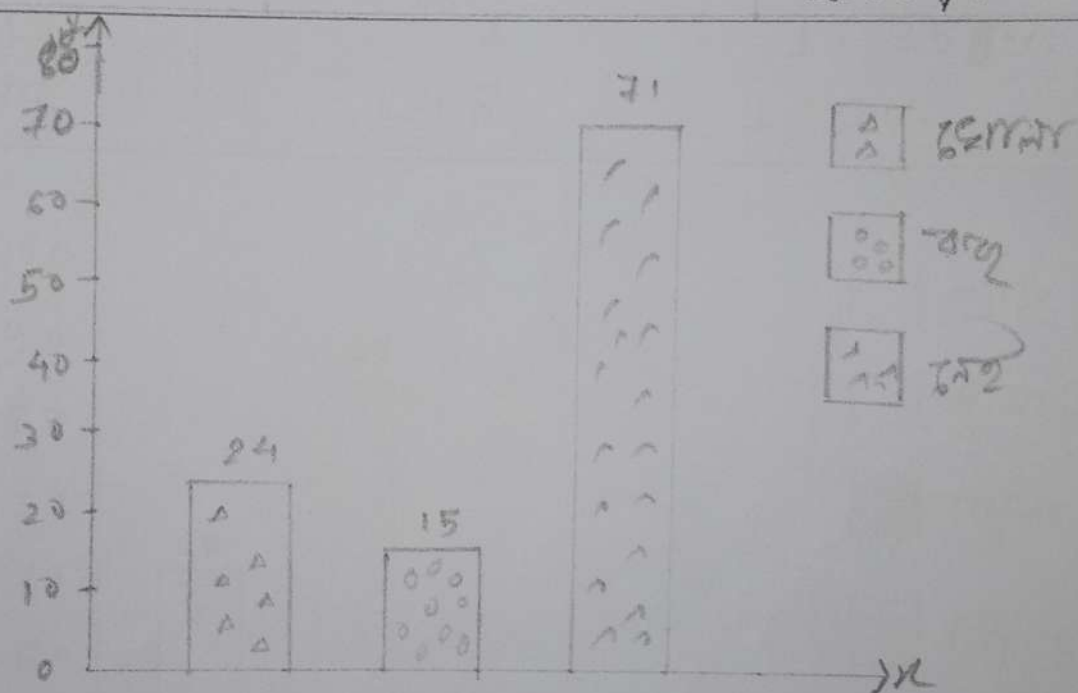


કેટલાકાંકર કુલ 110 (100%) એલ, એલ નિકામી ગ્રામસ્થા મોટું અવકાશ 110 (100%) એલ, એલ નિકામી ગ્રામસ્થા શ્રી રહેલું 39 (35.45%) એલ, એલ નિકામી ગ્રામસ્થા ના રહેલું 71 (64.54%) એલ,

ଆବଣୀ - 25

ଏଲ ନିକାଲୀ ପ୍ରାସଙ୍ଗୀୟ ପ୍ରକୃତି

ଏଲ ନିକାଲୀ ପ୍ରାସଙ୍ଗୀୟ	ଓଡ଼ିଆର ସଂଖ୍ୟା	ଶତକଡ଼ା-ଆ
ହୋଲା	24	21.81%
ବନ୍ଧୁ	15	13.63%
ନେତ୍ର	71	64.54%
ମୋଟ	110	100%

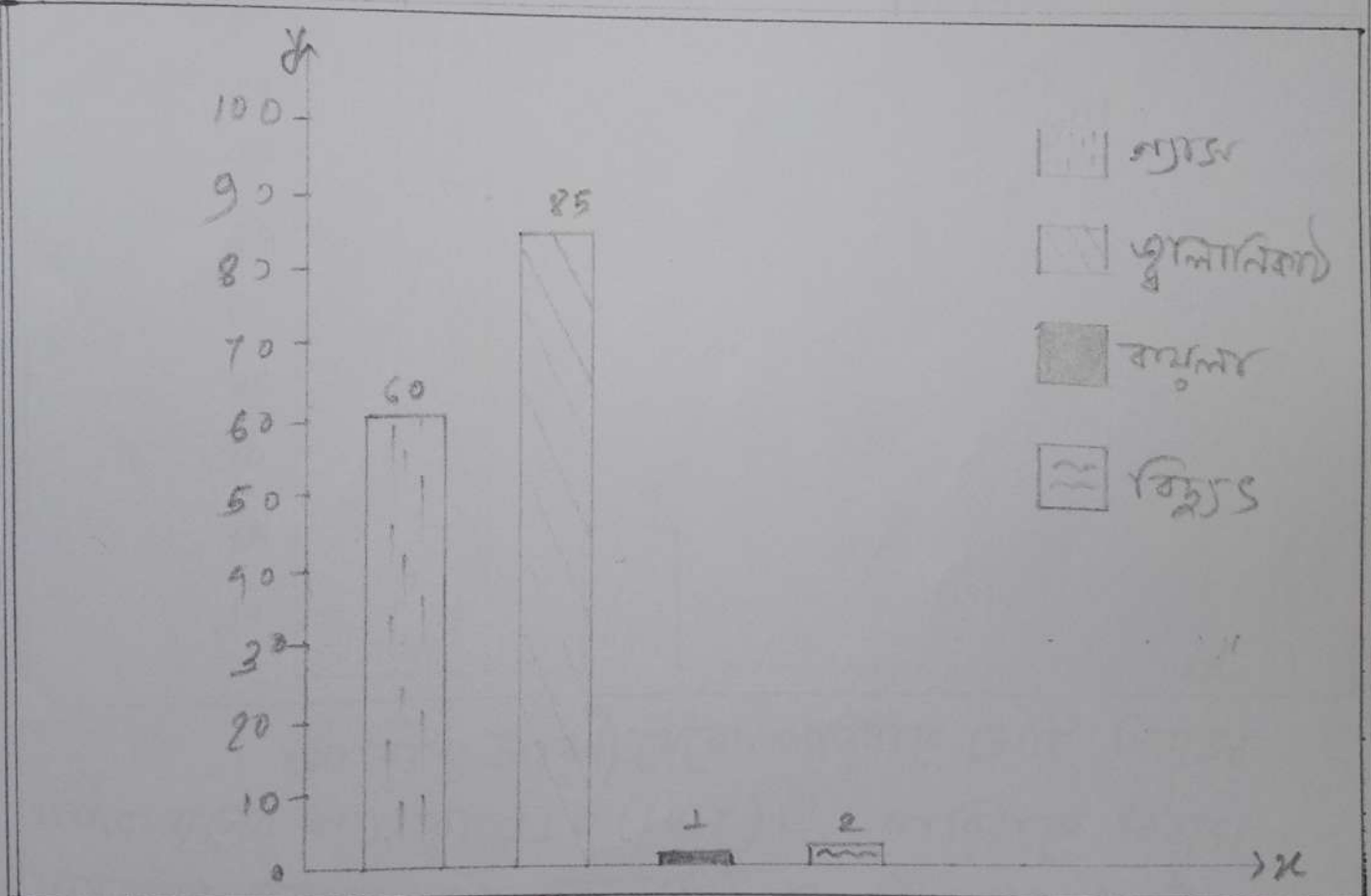


ଓଡ଼ିଆର ଆବଣୀ ହେଉଛି ଏଲ ନିକାଲୀ ପ୍ରାସଙ୍ଗୀୟ ପ୍ରକୃତି 110 (100%) ଥିବା, ଯାହାକି ଏଲ ନିକାଲୀ ପ୍ରାସଙ୍ଗୀୟ ହୋଲା ହେଉଛି 24 (21.81%) ଏବଂ, ଯାହାକି ଏଲ ନିକାଲୀ ପ୍ରାସଙ୍ଗୀୟ ବନ୍ଧୁ ହେଉଛି 15 (13.63%) ଏବଂ, ଯାହାକି ଏଲ ନିକାଲୀ ପ୍ରାସଙ୍ଗୀୟ ନେତ୍ର ହେଉଛି 71 (64.54%) ଏବଂ,

ଆବଳୀ - 26

ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷା ସ୍ତରର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା

ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷା ସ୍ତର	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା	ମୋଟ ସଂଖ୍ୟା
ମାଧ୍ୟମିକ	60	40.54%
ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ	85	57.43%
ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ	1	0.67%
ଡକ୍ଟରେଟ୍	2	1.35%
ମୋଟ	148	100%



ଉପରୋକ୍ତ ଆବଳୀରେ ବିଭିନ୍ନ ଶିକ୍ଷା ସ୍ତରର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା 148 (100%) ରେ
 ବିଭାଜିତ କରାଯାଇଛି। ଯାହା ମାଧ୍ୟମିକ, ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ, ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଡକ୍ଟରେଟ୍
 ସ୍ତରରେ ବିଭାଜିତ। ଯାହା ମାଧ୍ୟମିକ 60 (40.54%), ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ 85 (57.43%),
 ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ 1 (0.67%) ଓ ଡକ୍ଟରେଟ୍ 2 (1.35%) ଅଟେ।

ଆବୃତ୍ତି - 2

ନିକୃତ୍ତ ସାମଗ୍ରୀ

ନିକୃତ୍ତ ସାମଗ୍ରୀ	ଆବୃତ୍ତି ଆବୃତ୍ତି	ଆବୃତ୍ତି ଆବୃତ୍ତି
ଶୁଣ	91	82.72 %
ନା	19	17.27 %
ମୋଟ	110	100 %

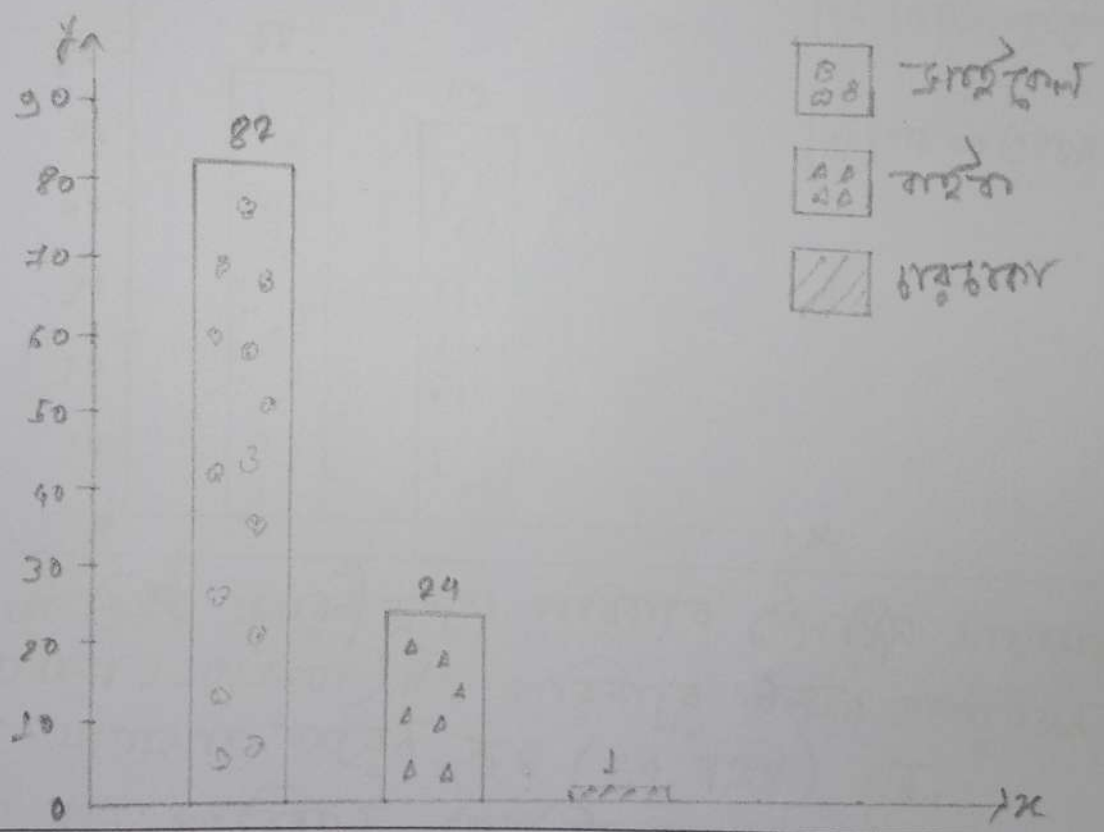


ଆବୃତ୍ତି ଆବୃତ୍ତି (ଆବୃତ୍ତି ଆବୃତ୍ତି) ଆବୃତ୍ତି ଆବୃତ୍ତି ନିକୃତ୍ତ ସାମଗ୍ରୀର ଆବୃତ୍ତି 110 (100%) ହେ, ଆବୃତ୍ତି ନିକୃତ୍ତ ସାମଗ୍ରୀର ଆବୃତ୍ତି 91 (82.72%) ହେ, ଆବୃତ୍ତି ନିକୃତ୍ତ ସାମଗ୍ରୀର ଆବୃତ୍ତି 19 (17.27%) ହେ।

ଆବୃତ୍ତି - 28

ଆବୃତ୍ତିର ପ୍ରକୃତି

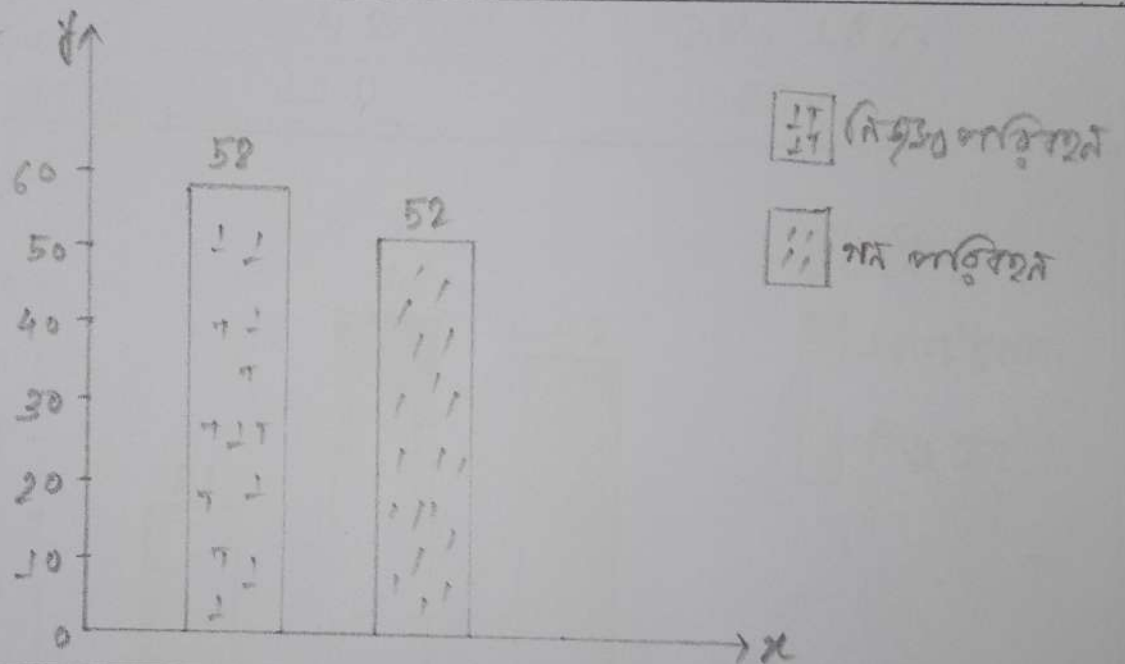
ଆବୃତ୍ତିର ପ୍ରକୃତି	ଉତ୍ତରାତ୍ମକ ଉତ୍ତର	ପ୍ରତିଶତ ଅଂଶ
ଆବୃତ୍ତି	82	76.63%
ସାଧାରଣ	24	22.42%
ଅନ୍ୟାନ୍ୟ	1	0.93%
ମୋଟ	107	100%



ଉପରୋକ୍ତ ଆବୃତ୍ତିର ପ୍ରକୃତିରୁ ଜଣାପଡ଼ିଛି ଯେ ଆବୃତ୍ତିର ପ୍ରକୃତିର 82 (76.63%) ଅଂଶ ଆବୃତ୍ତି, 24 (22.42%) ଅଂଶ ସାଧାରଣ, ଏବଂ 1 (0.93%) ଅଂଶ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅଟେ।

આશુની - 29 દૈનિકીન માત્રામાત્ર

દૈનિકીન માત્રામાત્ર	કેટલાકાએ જવાબ આપ્યો	કુલ જવાબ આપનાર
નિશ્ચય પાડ્યો	58	52.72%
જાન પાડ્યો	52	47.27%
મોટું	110	100%

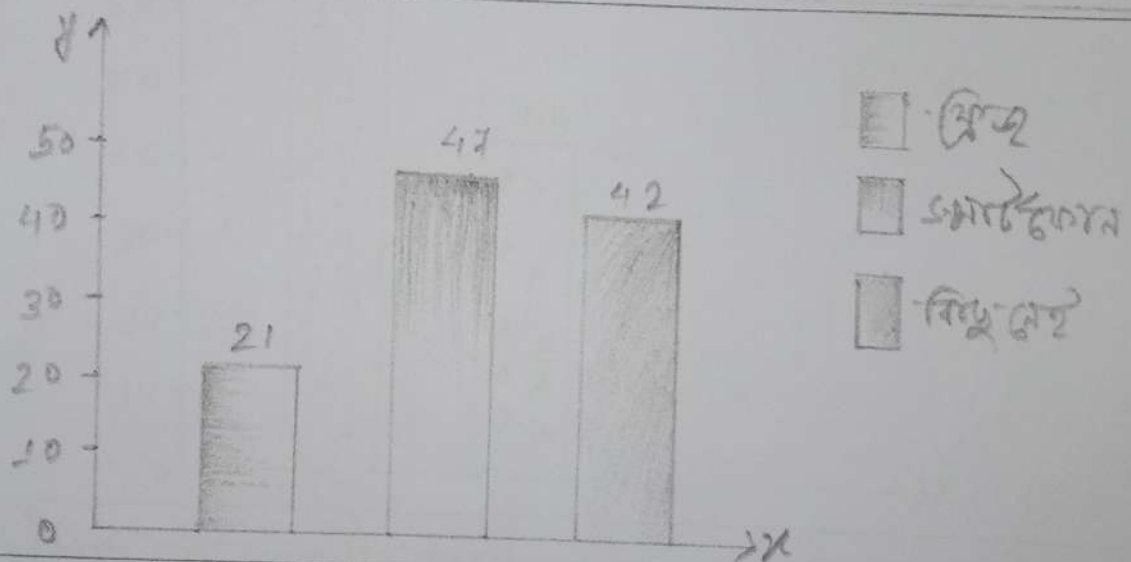


જોવાનું આશુની દ્વારા પાડ્યો દૈનિકીન માત્રામાત્ર
 મોટું જવાબ આપનાર 110 (100%) છે, પાડ્યો નિશ્ચય પાડ્યો
 દૈનિકીન માત્રામાત્ર જવાબ 58 (52.72%) અને,
 પાડ્યો જાન પાડ્યો દૈનિકીન માત્રામાત્ર જવાબ
 52 (47.27%) અને.

ଆବଣୀ - 30

ବୈଦ୍ୟାତିକ ଆୟତ୍ତୀ

ବୈଦ୍ୟାତିକ ବସ୍ତୁ	ବୈଦ୍ୟାତିକ ଆୟତ୍ତୀ	ଅନୁପାତ - %
ସିନ୍ଧୁ	21	19.09%
ଆମ୍ବେଲୋନ	47	42.72%
ମାନ୍ଦ୍ରୋଲୋନ	0	00
ସିନ୍ଧୁ ମେଢ଼	42	38.18%
ମୋଟ	110	100%

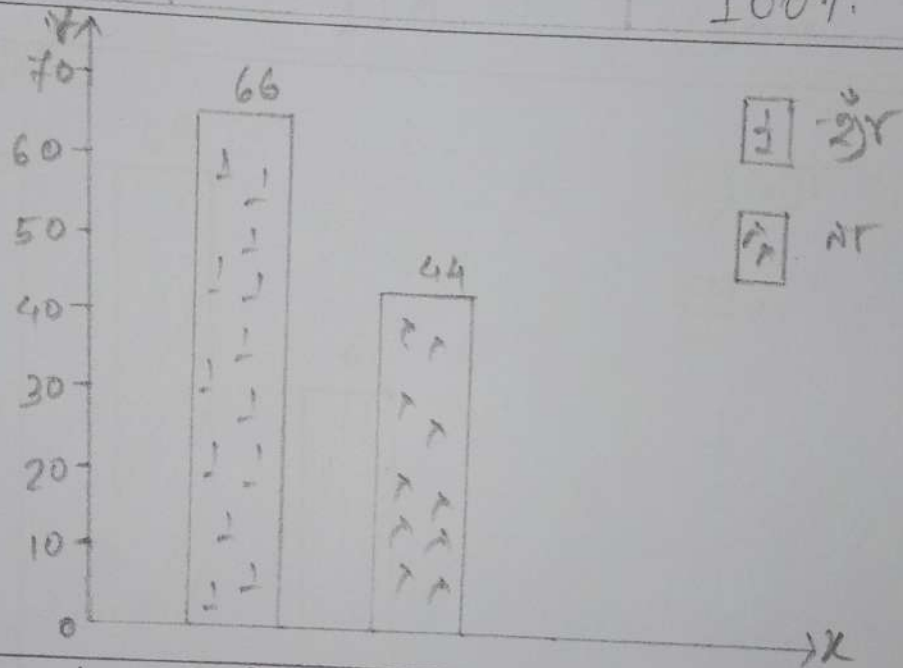


ବୈଦ୍ୟାତିକ ଆୟତ୍ତୀ ମୋଟ ଆୟତ୍ତୀ ମୋଟ ବୈଦ୍ୟାତିକ ବସ୍ତୁ
 ସମ୍ବନ୍ଧେ 110 (100%) ଥିବା ଆୟତ୍ତୀ ମୋଟ ବୈଦ୍ୟାତିକ ବସ୍ତୁ
 ମଧ୍ୟରୁ ସିନ୍ଧୁ ବସ୍ତୁ 21 (19.09%) ଥିବା, ଆୟତ୍ତୀ ମୋଟ
 ବୈଦ୍ୟାତିକ ବସ୍ତୁ ଆମ୍ବେଲୋନ ବସ୍ତୁ 47 (42.72%) ଥିବା,
 ମାନ୍ଦ୍ରୋଲୋନ ବସ୍ତୁ ଆୟତ୍ତୀ ମୋଟ ଆୟତ୍ତୀ ମଧ୍ୟରୁ, ଆୟତ୍ତୀ ମୋଟ
 ବୈଦ୍ୟାତିକ ବସ୍ତୁ ସିନ୍ଧୁ ମେଢ଼ 42 (38.18%) ଥିବା,

ଆବୃତ୍ତି - 31

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ ଆବୃତ୍ତି	ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ ଆବୃତ୍ତି	ଆବୃତ୍ତିର ଶତ
ଆ	66	60%
ନା	44	40%
ମୋଟ	110	100%

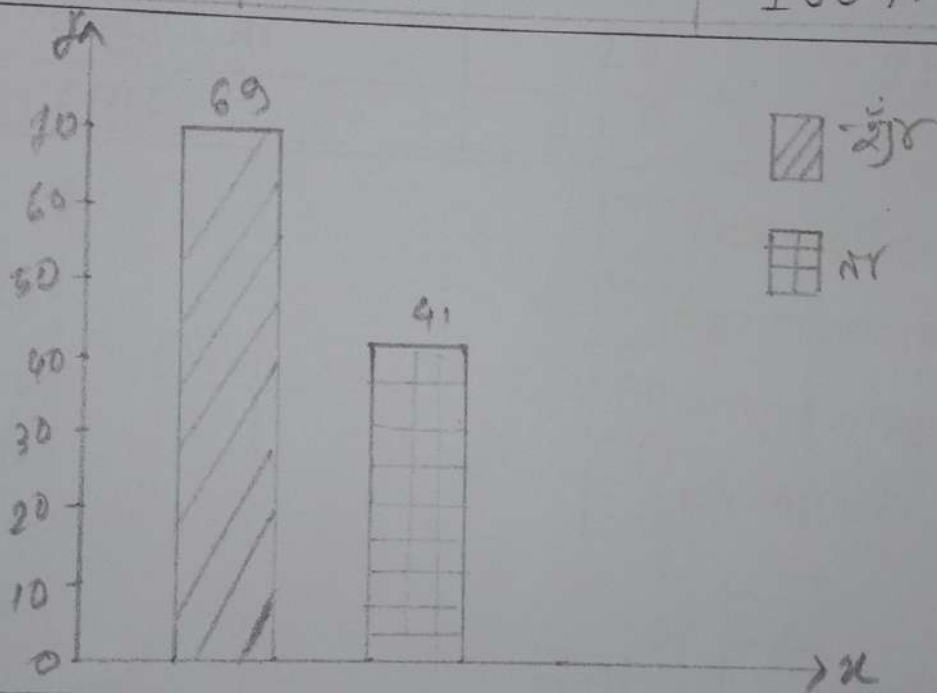


ଆବୃତ୍ତିରୁ ଆବୃତ୍ତି ମୋଟ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ ମୋଟ 110 (100%) ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ, ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ ଆବୃତ୍ତି
 ଆ ବଲେ ହେଉ 66 (60%) ଏବଂ, ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦାମ
 ନା ବଲେ ହେଉ 44 (40%) ଏବଂ,

ଆବୃତ୍ତି-32

ସାମ୍ବାଦିକତା ଆନ୍ଦୋଳନ

ସାମ୍ବାଦିକତା ଆନ୍ଦୋଳନ	ଉପସ୍ଥାପନା ଆନ୍ଦୋଳନ	ଆମ ସମସ୍ତଙ୍କ
ହଁ	69	62.72%
ନା	41	37.27%
ମୋଟ	110	100%

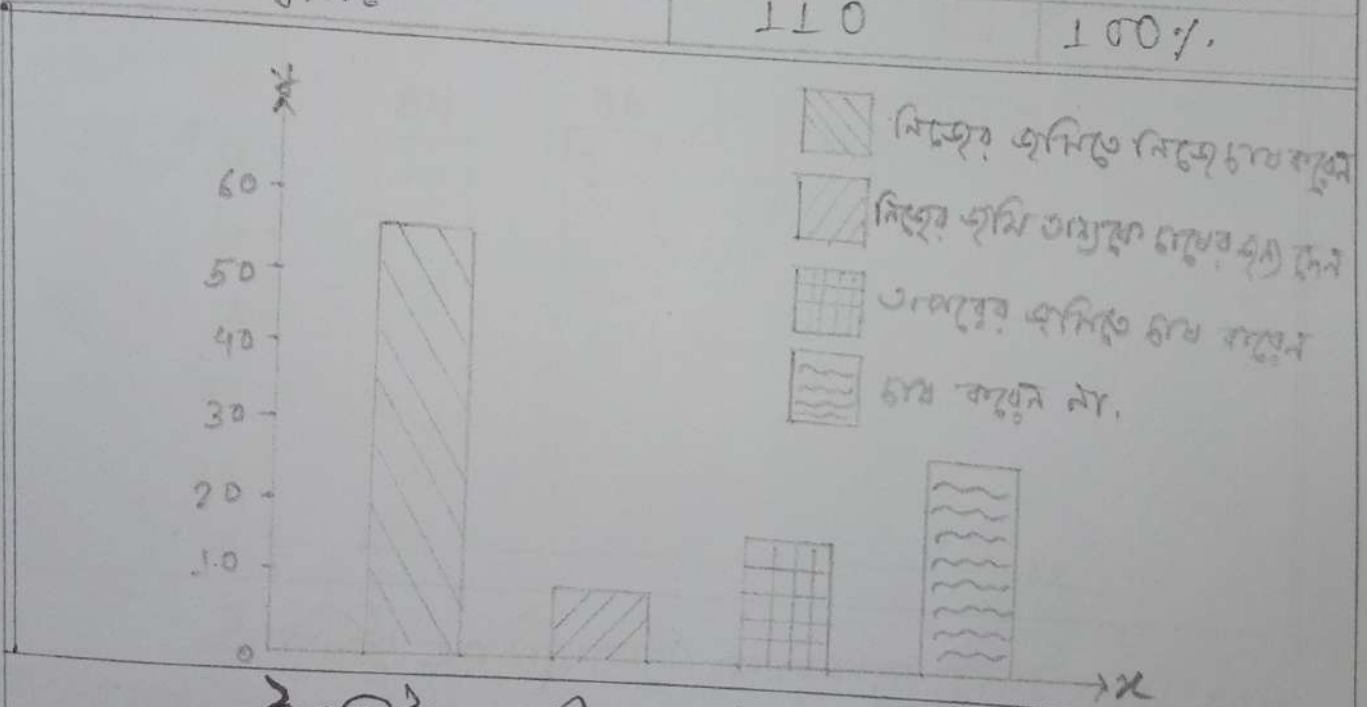


ଉପସ୍ଥାପନା ଆବୃତ୍ତିରେ ମୋଟ 110 (100%) ଥିବା ସାମ୍ବାଦିକତା ଆନ୍ଦୋଳନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପସ୍ଥାପନା ଆବୃତ୍ତି ଆମ ସମସ୍ତଙ୍କ ସାମ୍ବାଦିକତା ଆନ୍ଦୋଳନ 69 (62.72%) ଥିବା, ଏବଂ ସାମ୍ବାଦିକତା ଆନ୍ଦୋଳନ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ନା 41 (37.27%) ଥିବା, ଆମ ସମସ୍ତଙ୍କ ସାମ୍ବାଦିକତା ଆନ୍ଦୋଳନ 41 (37.27%) ଥିବା,

ଆବଣୀ - 33

ଗାମେର ଆବଣୀ

ଗାମେର ଆବଣୀ	ଉପାଧାର ସଂଖ୍ୟା	ଅନୁପାତ
ନିହେର କାମିତ ନିହେ ଗାମ ବାହର	56	50.90%
ନିହେର କାମି ଆସାହ ଗାମେର କାମ ଦେନ	9	8.18%
ଆସାହ କାମିତ ଗାମ ବାହର	17	15.45%
ନା ଗାମ ବାହର ନା	28	25.45%
ମୋଟ	110	100%

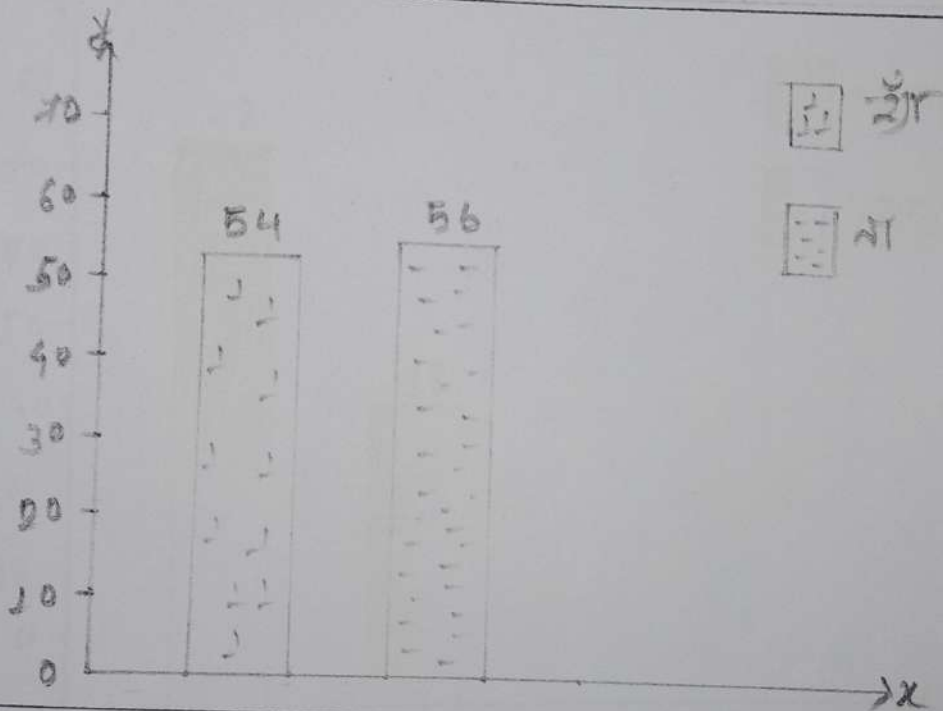


ନିହେର କାମିତ ନିହେ ଗାମ ବାହର 56 (50.90%) ଥିବା, ନିହେର କାମି ଆସାହ ଗାମେର କାମ ଦେନ 9 (8.18%) ଥିବା, ଆସାହ କାମିତ ଗାମ ବାହର 17 (15.45%) ଥିବା, ଏବଂ ନା ଗାମ ବାହର ନା 28 (25.45%) ଥିବା।

আবনী - 34

বাড়ি ভেঁড়ি এন্ড অরকাবি অনুদান

বাড়ি ভেঁড়ি অরকাবি অনুদান	উত্তরাধিকার সংখ্যা	সামগ্রিক - হার
হ্যাঁ	54	49.09%
না	56	50.90%
মোট	110	100%

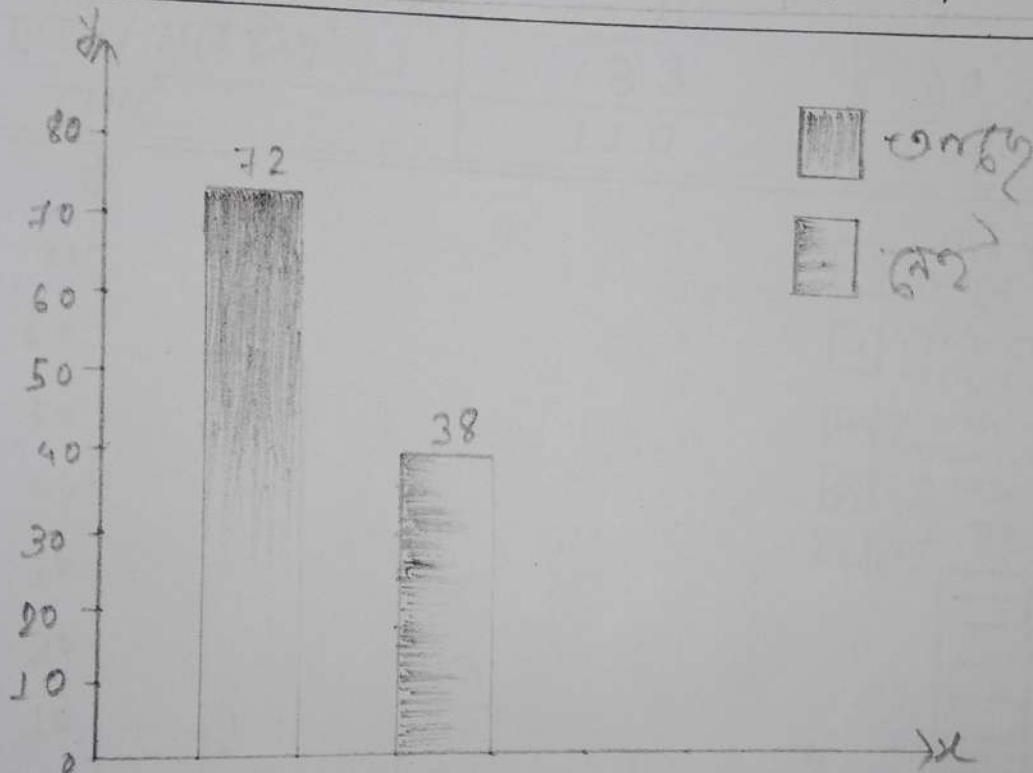


উত্তরাধিকার অনুদান মোট অরকাবি মোট বাড়ি ভেঁড়ি
 অনুদান অনুদান মোট, 110 (100%) অরকাবি বাড়ি
 ভেঁড়ি এন্ড অরকাবি অনুদান মোট হ্যাঁ হলো 54 (49.09%)
 হ্যাঁ বাড়ি ভেঁড়ি এন্ড অরকাবি অনুদান অরকাবি না হলো
 56 (50.90%) হ্যাঁ।

ଆବୃତ୍ତି - 35

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅବକାଶି ଅନୁଦାନ

ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅବକାଶି ଅନୁଦାନ	ଓଡ଼ିଆନାମ ଅନୁସାରେ	ଅନୁଦାନ ହାର
ଆପଣେନ	72	65.45%
କାହାଣି	38	34.54%
ମୋଟ	110	100%



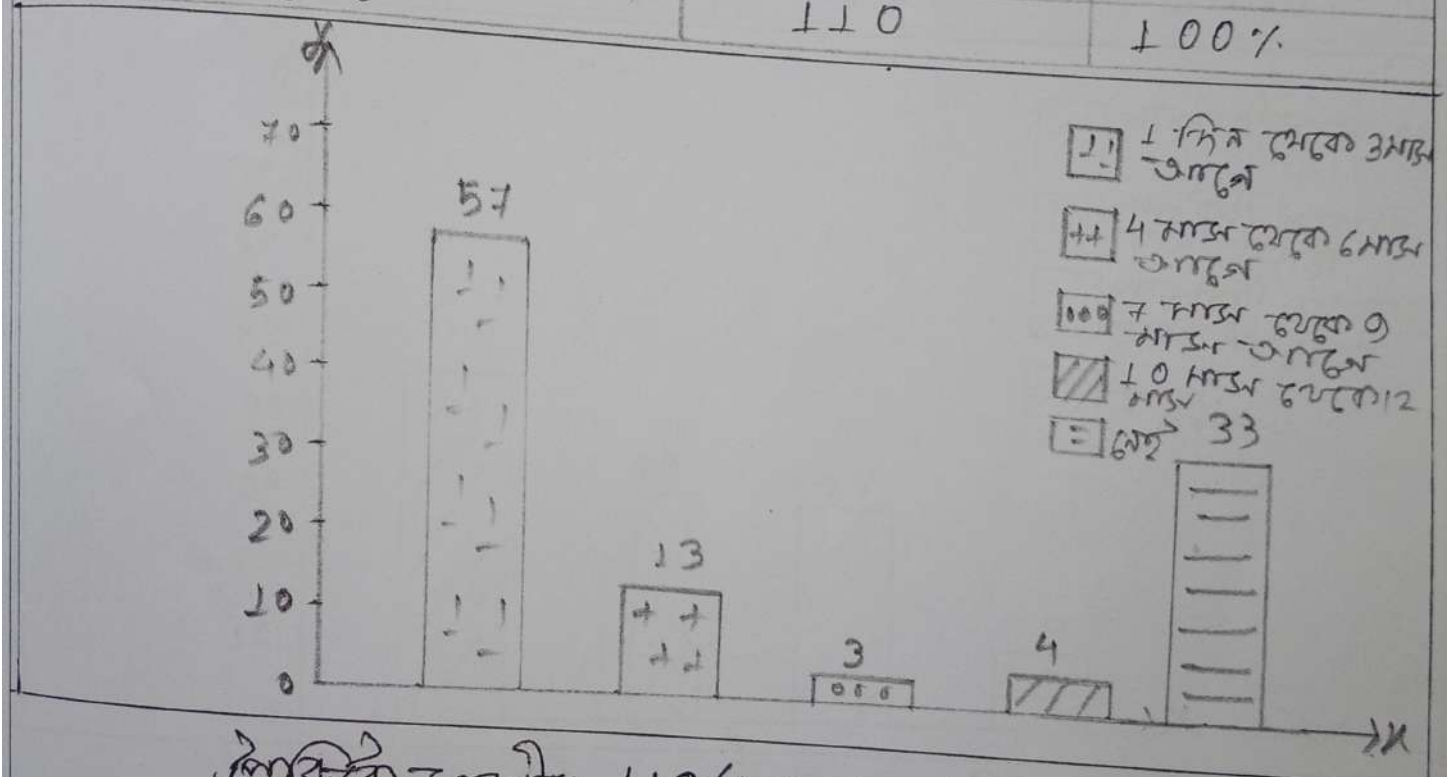
ଓଡ଼ିଆନାମ ଅନୁସାରେ 110 (100%) ଓଡ଼ିଆନାମ ଅନୁଦାନ ଆପଣେନ 72 (65.45%) ଏବଂ, ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅବକାଶି ଅନୁଦାନ କାହାଣି 38 (34.54%) ଏବଂ,

ଓଡ଼ିଆନାମ ଅନୁଦାନ ଆପଣେନ, କାହାଣି-ଆପଣେନ, କାହାଣି-କାହାଣି, କାହାଣି-ଆପଣେନ, କାହାଣି-କାହାଣି ଆପଣେନ, କାହାଣି-ଆପଣେନ ଆପଣେନ ଆପଣେନ।

ଆବୃତ୍ତି - 36

ଏକତ୍ର ଦେହାନ୍ତର ସମୟକାଳ

ଏକତ୍ର ଦେହାନ୍ତର ସମୟକାଳ	ଫ୍ରେକ୍ୱେନ୍ସି	ପ୍ରାୟୋଗ
1 ଦିନ ଥେକେ 3 ମାସ ଆଗେ	57	51.81%
4 ମାସ ଥେକେ 6 ମାସ ଆଗେ	13	11.81%
7 ମାସ ଥେକେ 9 ମାସ ଆଗେ	3	2.72%
10 ମାସ ଥେକେ 12 ମାସ/ବା 1 ବର୍ଷ	4	3.63%
ଆଜା ନେହୁ / ମନେ ନେହୁ	33	30%
ମୋଟ	110	100%



ଫ୍ରେକ୍ୱେନ୍ସି ଆବୃତ୍ତି 110 (100%) କାହିଁକି ଏକତ୍ର ଦେହାନ୍ତର ସମୟକାଳ 1 ଦିନ ଥେକେ 3 ମାସ ଆଗେ 57 (51.81%) ବା ନେହୁ ନେହୁ, 4 ମାସ ଥେକେ 6 ମାସ ଆଗେ 13 (11.81%) ବା ନେହୁ ନେହୁ, 7 ମାସ ଥେକେ 9 ମାସ ଆଗେ 3 (2.72%) ବା ନେହୁ ନେହୁ, 10 ମାସ ଥେକେ 12 ମାସ/ବା 1 ବର୍ଷ 4 (3.63%) ବା ନେହୁ ନେହୁ, ଏକତ୍ର ଦେହାନ୍ତର ସମୟକାଳ ଆଜା ନେହୁ 33 (30%) ବା ନେହୁ,

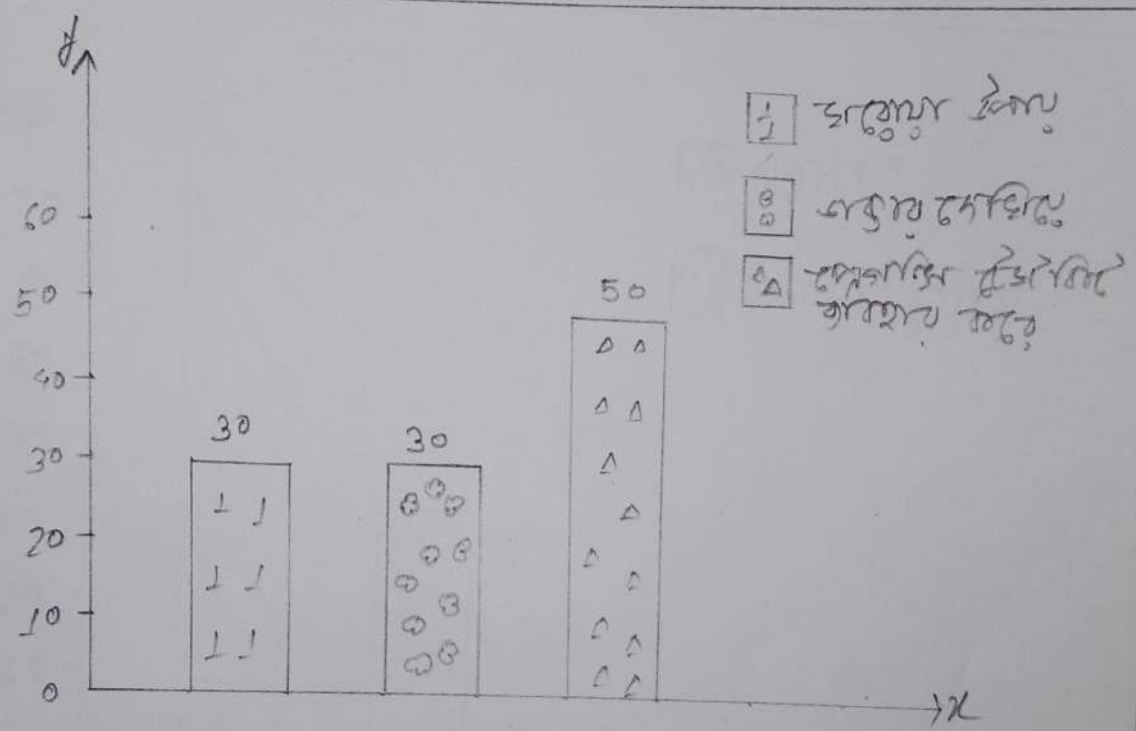
Level of Completion	Percentage (%)
Completed the course	44
Completed the course	29
Completed the course	28
Completed the course	9

[illegible]

ଆବଳୀ - ୩୮

ଗର୍ଭବତୀ ଜ୍ଞାନର ଲେଖ

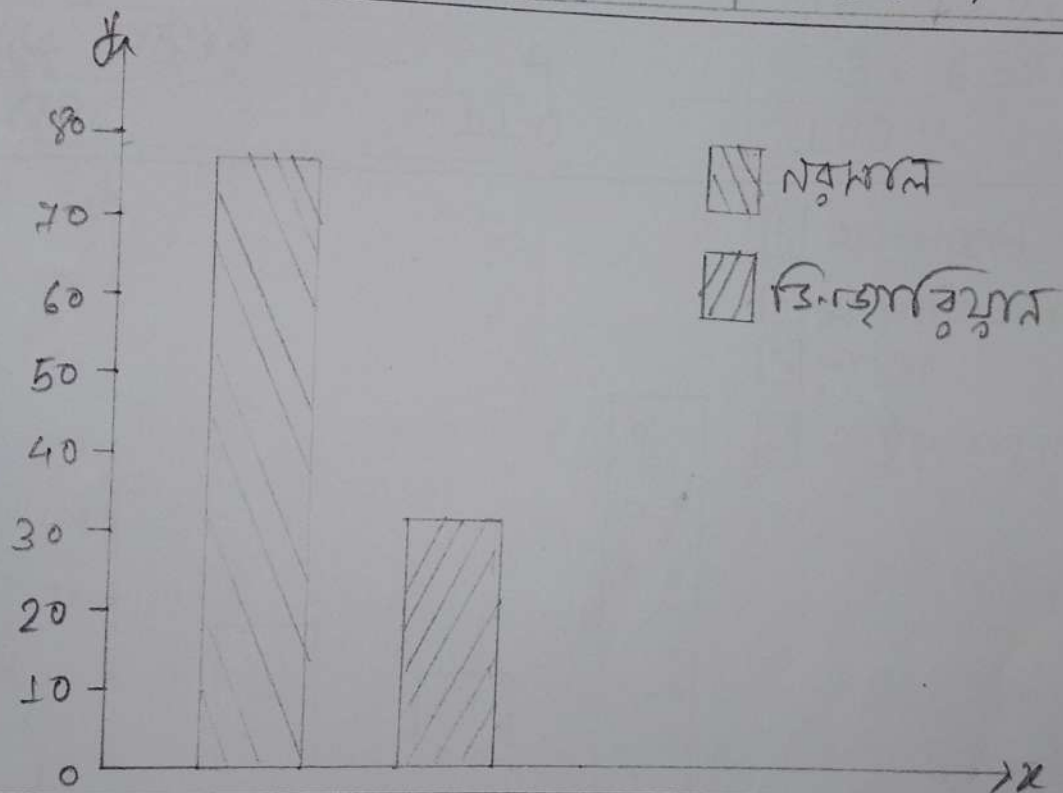
ଗର୍ଭବତୀ ଜ୍ଞାନର ଲେଖ	ପ୍ରତିଶତାଂଶ ସଂଖ୍ୟା	ଆବଶ୍ୟକ ହାର
ସାବିତ୍ରୀ ଲେଖ	30	27.27 %
ଏକାମ୍ର ମୋହାମ୍ବେ	30	27.27 %
ଲେଖାମ୍ବି ମୋହାମ୍ବେ ସ୍ତ୍ରୀରାଜ୍ୟ ବନ୍ଧୁ	50	45.45 %
ମୋଟ	110	100 %



ଗର୍ଭବତୀ ଜ୍ଞାନର ଲେଖ 110 (100%) ଗୁଣିତ ଗର୍ଭବତୀ ଜ୍ଞାନର ଲେଖ
 ହେଲା, ଯିଏକାମ୍ର ମୋହାମ୍ବେ ସାବିତ୍ରୀ ଲେଖ ସାବିତ୍ରୀ ଲେଖ ସାବିତ୍ରୀ ଲେଖ
 30 (27.27%) ଥିଲା, ଏବଂ ଯିଏକାମ୍ର ମୋହାମ୍ବେ ଏକାମ୍ର ମୋହାମ୍ବେ
 30 (27.27%) ଥିଲା, ଏବଂ ଯିଏକାମ୍ର ମୋହାମ୍ବେ ଲେଖାମ୍ବି ମୋହାମ୍ବେ
 ସ୍ତ୍ରୀରାଜ୍ୟ ବନ୍ଧୁ 50 (45.45%) ଥିଲା।

ଆବୃତ୍ତି-39 ଅନ୍ତରାଳ ପ୍ରକାର 20

ଅନ୍ତରାଳ ପ୍ରକାରର ନାମ	ଉପସ୍ଥାପନା ସଂଖ୍ୟା	କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ଅଂଶ
ନବମାଳ	77	70.64%
ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାର	32	29.35%
ମୋଟ	109	100%



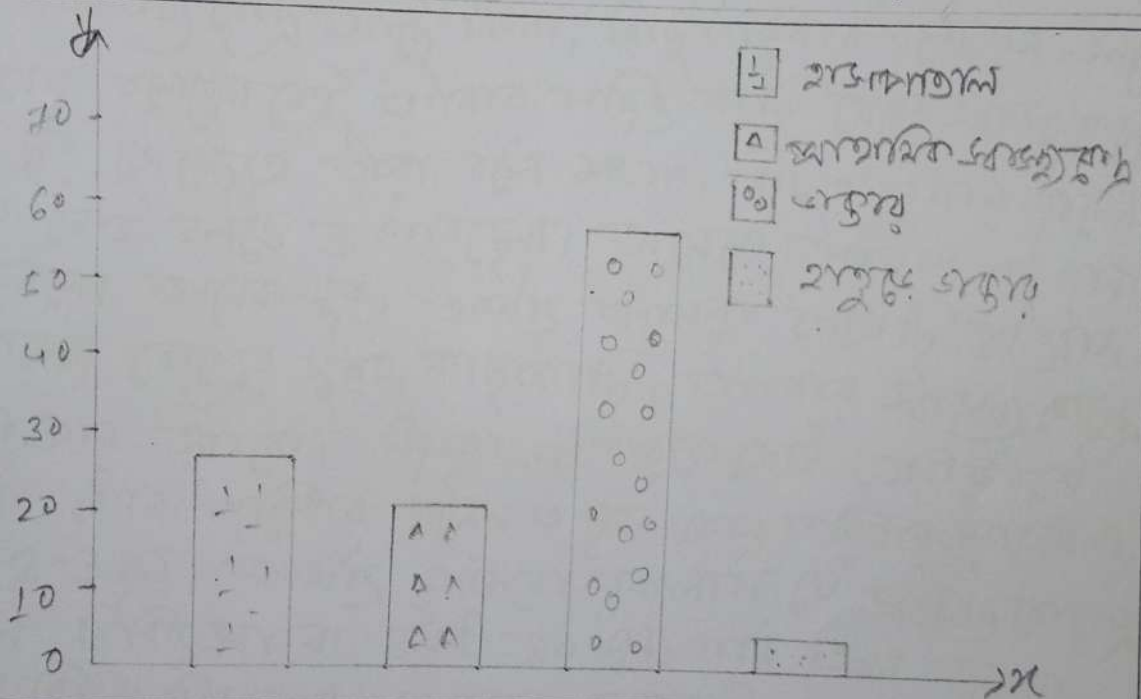
ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ନବମାଳ ମୋଟ ୭୭ (୭୦.୬୪%) ଥିଲା ଏବଂ ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାର ୩୨ (୨୯.୩୫%) ଥିଲା।

110 (100%) ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ନବମାଳ ବାଲ, 110 (100%) ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଏକ ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାର ଥିଲା, ଏବଂ ଏକ ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ନବମାଳ ବାଲ ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାର ଥିଲା, 109 (100%) ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ନବମାଳ ବାଲ ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାର ଥିଲା ଏବଂ ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାରର ନବମାଳ ବାଲ ଅନ୍ତରାଳପ୍ରକାର ଥିଲା 32 (29.35%) ଥିଲା।

ଆବଣୀ - 40

କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ

କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ	କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ	କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ
ଆବଣୀ	27	24.54%
କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ	21	19.09%
କ୍ଷିମ୍ବ	58	52.72%
କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ	4	3.63%
ମୋଟ	110	100%



କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ 110 (100%) କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ 27 (24.54%) କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ 21 (19.09%) କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ 58 (52.72%) କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ 4 (3.63%) କ୍ଷିମ୍ବ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରିୟା ଅନୁସନ୍ଧାନ

ସ୍ୱାମୀଙ୍କ ଓ
ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଆଚାର୍ଯ୍ୟ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ

ବାହ୍ୟରେ ଘେନି ସ୍ୱାମୀଙ୍କ ଆଚାର୍ଯ୍ୟ ନୀତି
ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଯେଉଁ ଗୁଣ ଦିଆଯାଏ,
ଓ ଲିଙ୍ଗିବା, ତାହାର ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ବଳେ ଶେଷରେ ନା, ବାହ୍ୟରେ ଘେନି
ଆମ, ମନିଷୀ, ଶିକ୍ଷକ, ଶ୍ରମିକ ଶ୍ରମିକ, ଯେଉଁଙ୍କୁ ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟ
ଲିଙ୍ଗି ଯେଉଁଙ୍କୁ ଆମେ ବଳେ ଶ୍ରମ, ଆମେ ନା ଓ ବଳେ ଶ୍ରମ, ଆମେ
ନେହେଲି ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ବାହ୍ୟରେ ଲିଙ୍ଗି ଶ୍ରମିକ ବଳେ ଶ୍ରମ ଆମେ
ବଳେ ଶ୍ରମ ନା ବଳେ, ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ବାହ୍ୟରେ ଶ୍ରମିକ
ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଆଚାର୍ଯ୍ୟ ଘେନି ଯେଉଁଙ୍କୁ ଆମେ ବଳେ ଶ୍ରମ, ଆମେ ଘେନି
ଲିଙ୍ଗି ବଳେ ଶ୍ରମ ନା, ଲିଙ୍ଗି ଶ୍ରମ ଶ୍ରମିକ ବଳେ, ନାବଳୀ
ଆମେ ଶ୍ରମିକିଆଁ ଓ ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଘେନି ଶ୍ରମିକ ଶ୍ରମିକ,

ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ

ବାହ୍ୟରେ ଆମେ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆମେ ଶ୍ରମିକ ବଳେ ଶ୍ରମ ଓ ନା ବଳେ ଶ୍ରମ, ବାହ୍ୟରେ
ଆମେ ୨-୩ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଆମେ, ଘେନି ବଳେ ଶ୍ରମ
ଆମେ ଆମେ, ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ବଳେ ଶ୍ରମ,

ସ୍ୱାମୀଙ୍କ ଆଚାର୍ଯ୍ୟ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ

ଆମେ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଘେନି ଶ୍ରମିକ ବଳେ ଶ୍ରମ
ଶ୍ରମିକ ବଳେ ଶ୍ରମ ଶ୍ରମ, ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଶ୍ରମ, ଆମେ, ଶ୍ରମିକ ଶ୍ରମିକ
ଆମେ, ଶ୍ରମିକ ବଳେ ଶ୍ରମ, ଶ୍ରମିକ ବଳେ ଶ୍ରମ ଶ୍ରମିକ, ଶ୍ରମିକ,
ଆମେ, ଶ୍ରମିକ ଶ୍ରମିକ ଶ୍ରମ, ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ
ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ ଶ୍ରମିକ ଆଚାର୍ଯ୍ୟଙ୍କୁ

[illegible]

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

ॐ

সমস্যা

১. চট্টোপাধ্যায়, কুমারস্বামী (২০১৭) = সামাজিক অসুবিধা : মাতৃ-বীক্ষা, লেডার কুমার, কলকাতা.
২. চট্টোপাধ্যায়, কুমারস্বামী (২০১৮) = সামাজিক অসুবিধা : মাতৃ-বীক্ষা, লেডার কুমার, কলকাতা.
৩. হাজ, কুমার, অসম, মো: কুমার, লেডার, হাজ, অসম, ৬.৩.৬০, এম কুমার, (২০২০) = সামাজিক অসুবিধা - ৩ অসম, লেডার কুমার, কলকাতা.
৪. চট্টোপাধ্যায়, কুমারস্বামী (২০১৮) = সামাজিক অসুবিধা : মাতৃ-বীক্ষা, মাতৃ ৩ কুমার, হাজ কুমার অসম কুমারস্বামী, কলকাতা - ৭০০, ০১২.
৫. মিত্র, চন্দনা (২০১৩) = মাতৃ ৩ অসম, অসম, ৬.৩.৬০, অসম ৩-৪.

Website =

- ১) <https://www.unicef.org/india/what-we-do/maternal-health>
- ২) <https://www.voabangla.com/a/health-workshop/2822470.html>
- ৩) <https://hindrise.org/resources/maternal-health-in-india/>
- ৪) <https://www.downtoearth.org.in/news/health/india-improves-maternal-mortality-ratio-but-poorer-states-yet-to-make-progress-86275>

5) <https://hindrise.org/resources/maternal-health-in-india/>

6) India improves maternal mortality ratio, but poorer states yet to make progress: <https://www.downtoearth.org.in/new/health/india-improves-maternal-mortality-ratio-but-poorer-states-yet-to-make-progress-86275>

7) Maternal and Adolescent Healthcare

8) Muzadpur village in Chandipur (Purba Medinipur) West Bengal = <https://villageinfo.in/west-bengal/purba-medinipur/chandipur/muzadpur.html>

9) Understanding Health, Medicine, and Society - Sociology = <https://open.lib.umn.edu/sociology/chapter/18-1-understanding-health-medicine-and-society/>



চিত্র ১:- বিভিন্ন মহিলাদের সাথে আলোচনা,



চিত্র ২:- গ্রামে Survey করার সময়,



চিত্র ৩: আমাদের একজন মহিলা
 টুল হাউসের কাজ করছেন



চিত্র ৪: আমাদের একজন মহিলা
 ইলেক্ট্রো অ্যান্ডার



চিত্র :- গ্রামের প্রাচীর - ২য় তল্লাহের
 সড়ক চারপাশ



চিত্র :- গ্রামের প্রাচীরে প্রাচীরের
 চারপাশে বসে,

মুরাদপুর গ্রামে সমাজতাত্ত্বিক সমীক্ষার জন্য

সাক্ষাৎকার অনুসূচী

ক্রমিক সংখ্যা

সাক্ষাৎকারের তারিখ :

১. উত্তর দাতার নাম : _____
২. উত্তরদাতার বয়স : _____
৩. লিঙ্গ : পুরুষ / মহিলা / অন্যান্য
৪. উত্তরদাতার ওজন :
৫. উত্তরদাতার ধর্ম :
৬. জাতি নাম : SC/ ST/ OBC /OBC - A / OBC- B / UR
৭. উত্তরদাতার রক্তের বিভাগ : _____
৮. উত্তরদাতার পেশা : _____
৯. বাড়ির কর্তা সঙ্গে সম্পর্ক কেমন? ভালো / খারাপ/ মোটামুটি / খুব ভালো
১০. উত্তর দাতার বৈবাহিক মর্যাদা কেমন ? (বিবাহিত-/ অবিবাহিত / বিধবা / বিপত্নীক / বিবাহ বিচ্ছিন্ন)
১১. বাড়ির কর্তার নাম কি? _____
১২. কর্তার বয়স কত? _____
১৩. কর্তার পেশা কি? _____
১৪. কর্তার শিক্ষাগত যোগ্যতা কি? _____
১৫. পরিবারের ধরন বা প্রকার কেমন ? (অনু পরিবার / একান্নবর্তী পরিবার)
১৬. পরিবারের মোট সদস্য সংখ্যা কত? _____

পুরুষ -

মহিলা -

১৭. পরিবারে শিশুর সংখ্যা কত ? -----
১৮. পরিবারে কেউ স্কুলছুট আছে? (হ্যাঁ / না)
১৯. থাকলে কয়জন আছে এবং কেন আছে?
২০. পরিবারের মোট মাসিক আয় কত? -----
২১. আপনাদের বাড়িতে গবাদি পশু আছে? (হ্যাঁ / না)
২২. যদি থাকে কি কি গবাদি পশু আছে? (গরু / ছাগল / ভেড়া / হাঁস / মুরগি)
২৩. আপনাদের বাড়ীর শৌচালয়ের অবস্থা কেমন? (পৃথক / সংযুক্ত)
২৪. আপনাদের বাড়িতে কোন ধরনের জল পান করেন? (ফিল্টার / টিউব ওয়েল / সাধারণশীল)
২৫. আপনারা কি পুকুরের জল পানীয় জল হিসেবে ব্যবহার করেন? (হ্যাঁ / না)
২৬. আপনাদের বাড়ীর বা গ্রামের জল নিকাশি ব্যবস্থা / নর্মদা আছে? (হ্যাঁ / না)
২৭. আপনাদের বাড়ীর গ্রামের নর্মদা খোলা না বন্ধ?
২৭. আপনাদের বাড়ীর কতদিন অন্তর জল নিকাশি পরিষ্কার করা হয়?
২৮. রান্নার জন্য কোন জ্বালানি ব্যবহার হয়? (গ্যাস / জ্বালানি / কাঠ / কয়লা / বিদ্যুৎ)
২৯. আপনাদের পরিবারে আলোর পরিষেবা কেমন? (বিদ্যুৎ / তেল লন্ডন)
৩০. আপনি বাড়ি বানানোর জন্য কি সরকারি অনুদান পেয়েছেন? (হ্যাঁ / না)
৩১. যদি না হয় কেন সরকারি অনুদান পাননি?
৩২. আপনাদের পরিবারে অন্য কোন সরকারি অনুদান পেয়েছেন? (হ্যাঁ / না)
৩৩. যদি হ্যাঁ হয় কি কি সরকারি অনুদান পেয়েছেন?
৩৪. নিজস্ব কোনো যানবাহন আছে? (হ্যাঁ / না)
৩৫. যদি হ্যাঁ হয় কি ধরনের যানবাহন আছে? (সাইকেল / রিক্সা / চারচাকা / বাইক)
৩৬. দৈনন্দিন যাতায়াতের জন্য সাধারণত কি ব্যবহার করেন? (নিজস্ব যানবাহন / গণপরিবহন ব্যবস্থা / অন্যান্য)
৩৭. নিম্নোক্ত জিনিস গুলির মধ্যে কোনগুলি বাড়িতে আছে? (ফ্রিজ / মাইক্রোওয়েভ / স্মার্টফোন / ওয়াশিং মেশিন)
৩৮. আপনাদের জমি আছে? (হ্যাঁ / না)

৩৯. যদি থাকে পরিমাণ কত ?

৪০. আপনাদের পরিবারে কেউ চাষাবাদের সঙ্গে যুক্ত ? (হ্যাঁ / না)

৪১. নিজের জমি নিজেই চাষ করেন / জমি অন্যকে বর্গায় চাষের জন্য দিয়েছেন /
অপরের জমিতে বর্গায় চাষ করেন

৪২. আপনার গ্রামের পার্শ্ববর্তী এলাকায় কোন সরকারি স্বাস্থ্য কেন্দ্র আছে ? (হ্যাঁ / না)

৪৩. যদি হ্যাঁ হয় আপনার বাড়ি থেকে স্বাস্থ্য কেন্দ্রের দূরত্ব কত ? -----

৪৪. কতজন ডাক্তার ? ----- (জানি / জানি না)

৪৫. কি কি পরিষেবা পাওয়া যায় ?

৪৬. আপনি সাধারণত কোথায় ডাক্তার দেখান ? (সরকারি স্বাস্থ্য কেন্দ্রে / ব্যক্তিগত
চেম্বার / প্রাইভেট হাসপিটাল) এবং কেন ?

০

৪৭. আপনি শেষ কবে ডাক্তার দেখিয়েছেন ? -----

৪৮. কেন দেখিয়েছেন ?

৪৯. আপনার শেষ শরীর খারাপ কবে হয়েছিল ?

৫০. আপনার বাড়ি থেকে ডাক্তার-খানা দূরত্ব কত ?

৫১. বাড়িতে হঠাৎ কোনো আপৎকালীন স্বাস্থ্য বিষয়ক সমস্যা হলে কোথায় আগে নিয়ে
যান ?

ক) পার্শ্ববর্তী স্বাস্থ্যকেন্দ্রে খ) পার্শ্ববর্তী সরকারি হাসপাতাল গ) পার্শ্ববর্তী
ডাক্তারের ব্যক্তিগত চেম্বার

ঘ) বেসরকারি হাসপাতাল / নার্সিং হোম ঙ) ঝাড়ফুঁক / মাদুলি / কবজ / টোটকা চ
) কোয়াক বা হাতুড়ে

৫২. আপনাদের বাড়ির সকল সদস্যদের স্বাস্থ্যসার্থী বা আয়ুষ্কাল কার্ড আছে কি ? (হ্যাঁ
/ না)

৫৩. যদি স্বাস্থ্য সার্থী কার্ড বা আয়ুষ্কাল কার্ড থাকে তার কোন সুযোগ সুবিধা পেয়েছেন
কি ? (হ্যাঁ / না)

৫৪. স্বাস্থ্য কেন্দ্র ছাড়া আপনার এলাকায় কোনো ব্যক্তিগত ডাক্তারের চেম্বার আছে কি ?
(হ্যাঁ / না)

৫৫. যদি থাকে কি ধরনের ডাক্তার ? ক) হোমিওপ্যাথি খ) এলোপ্যাথিক গ)
আয়ুর্বেদিক ঘ) হাতুড়ে

৫৬. আপনি বা আপনার বাড়িতে কেউ ধূমপান করেন ? (সিগারেট / বিড়ি / অন্যান্য)

৫৭. আপনি বা আপনার বাড়িতে কেউ দোক্তা ,পান মশলা ,বিমল ,জর্দা ইত্যাদি সেবন
করেন কি ? (হ্যাঁ / না)

৫৮. আপনার বাড়ির কোন সদস্য মদ্যপান করেন কি ? (হ্যাঁ / না)

৫৯. আপনার বাড়িতে বা গ্রামে কোন প্রতিবন্ধী ব্যক্তি আছে কি ? (হ্যাঁ / না)

৬০. হ্যাঁ ,হলে বাড়িতে বা গ্রামে কতজন প্রতিবন্ধী আছেন ?

৬১. কি ধরনের প্রতিবন্ধী ? মানসিক- / শারীরিক

৬২. আপনি বা আপনার পরিবারে এখন কেউ গর্ভবতী ? (হ্যাঁ / না)

৬৩. গর্ভবতী অবস্থায় আপনি বা আপনার পরিবারে গর্ভবতী মহিলাদের দুধ, শাক সবজি
,মাছ,মাংস, পাচ্ছেন বা পেয়েছেন ? (হ্যাঁ / না)

৬৪. গর্ভাবস্থায় আপনি কি আপনার পরিবারে গর্ভবতী সেখানে পরিষেবা গত সুযোগ-
সুবিধা পেয়েছিলেন / পান (হ্যাঁ / না)

৬৫. গর্ভবতী হয়েছেন সেটা বোঝেন কি করে ? ঘরোয়া উপায় /ডাক্তার দেখিয়ে
/প্রেগনেন্সি টেস্ট কিট ব্যবহার করে /অন্যান্য)

৬৬. গর্ভাবস্থায় আপনি বা আপনার পরিবারে গর্ভবতী কতদিন অন্তর ডাক্তার দেখাতেন
বা দেখান ? -----

৬৭. গর্ভাবস্থায় প্রথম ৩ মাসের মধ্যে কি ডাক্তার / হাসপাতাল /স্বাস্থ্যকেন্দ্রের যান ?

৬৮. এর আগে গর্ভবতী হয়ে থাকলে গর্ভাবস্থায় কখনো ইউএসজি করানো হয়েছে ? (হ্যাঁ / না)

৬৯. ইউএসজি করানো হলে কতবার বা কতদিন অন্তর করেছেন ? -----

৭০. গর্ভাবস্থায় নিয়মিত আয়রন এবং ফলিক এসিডযুক্ত ঔষধ খেতেন কি? (হ্যাঁ / না)
৭১. গর্ভাবস্থায় থাকাকালীন আপনি কি সাংসারিক কাজের ক্ষেত্রে পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের সাহায্য পেয়েছিলেন? (হ্যাঁ / না)
৭২. সন্তান প্রসব কোথায় হয়? (বাড়ি / হাসপাতাল)
৭৩. আপনার সন্তান প্রসবের সময় কিভাবে ডেলিভারি হয়েছিল? (নরমাল / সিজারিয়ান)
৭৪. সন্তান কি নির্দিষ্ট সময়ে প্রসব হয়েছিল? (হ্যাঁ / না)
৭৫. যদি উত্তর না হয় যদি আগে হয় তার কারণ কি? -----

৭৬. জন্মের সময় সন্তানের ওজন কত ছিল? -----

৭৭. সন্তানের কোনো শারীরিক অসুস্থতা ছিল? (হ্যাঁ / না)
৭৮. জন্মের পর সন্তানের নিয়মিত টিকাকরণ করান কি? (হ্যাঁ / না)
৭৯. সদ্যোজাত সন্তানকে স্তন্যপান করান? (হ্যাঁ / না)
৮০. উত্তর না হলে কেন করেন না?
- ক) পরিবর্ত হিসেবে কি ব্যবহার করেন?
- বাচ্চাকে নিয়মিত ডাক্তার দেখান কি? (হ্যাঁ / না)
- ক) হ্যাঁ হলে কতদিন অন্তর দেখান?

৮১. বাচ্চার অসুখ বিসুখ হলে কার সাহায্য নেন? হাসপাতাল / প্রাথমিক স্বাস্থ্যকেন্দ্র / ডাক্তার / ঝাড়ফুক / হাতুড়ে / অন্যান্য

৮২. মেয়েদের কত বছর বয়সে প্রথম সন্তান হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?

৮৩. সর্বোচ্চ কটি সন্তান হওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন?

৮৪. কটি সন্তান হবে এবং কতদিন পরে হবে সেই বিষয়ে কার মতামত প্রাধান্য পাওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন? স্ত্রী / স্বামী - স্ত্রীর / বাবা-মা / স্বামীর বাবা -মা / পরিবারের অন্যান্য সদস্য

৮৫.বিয়ের আগেই মেয়েদের প্রজনন সংক্রান্ত বিষয় সম্পর্কে জানা উচিত বলে আপনি মনে করেন ?

৮৬.সন্তান নেওয়ার আগে সেই বিষয়ে আপনি বা গ্রামের মহিলারা ডাক্তার বা আশা কর্মীদের সঙ্গে পরামর্শ করেন কি ?

৮৭.আপনার কি কখনো গর্ভপাতে সন্তান নষ্ট হয়েছিল ? (হ্যাঁ / না)

৮৮.যদি গর্ভাবস্থায় সন্তান নষ্ট হয়ে থাকে তাহলে তার কারণ কি ?

৮৯.(যদি উত্তর হ্যাঁ হয়) গর্ভপাতের পর ডাক্তারের সঙ্গে পরামর্শ করে ছিলেন ?

৯০.গর্ভপাতের কতদিন পর আবার সন্তান ধারণ করেছিলেন ?

৯১. মৃত সন্তান প্রসব হয়েছিল কি ?

৯২. সদ্যোজাত শিশুর মৃত্যুর হয়েছিল কি ?

৯৩. স্বাস্থ্য বলতে কী বোঝো ?

৯৪. আপনার/পরিবারে কোন মহিলার বৃত্তোজাত ভ্রূণ আছে? (হ্যাঁ/না)